



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”

Municipiul Pașcani, Județul Iași,
str. Eugen Stamate nr. 12, Cod Poștal: 705200

E-mail: secretariat.iorgap@yahoo.com

Tel: 0232760243; Fax: 0232767222

Nr. 284 / 03.12.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030



Plan operațional 2025 - 2026

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii:

Manageri:

Prof. Mariana GURZUN – director

Prof. Ema Antonela NECULĂEȘ – director adjunct

Cadre didactice:

Prof. Anișoara BOBOC – membru CEAC

Prof. Narcisa NEGOESCU – președinte CEAC

Prof. Ioana-Gabriela APETROAIE

Personal didactic auxiliar:

Daniela TUDORACHE – administrator financiar

Liliana ARSENE – secretar șef

Daniela Elena MIHALACHE – secretar

Diana Elena HAMCIUC – secretar/bibliotecar

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 03.12.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 03.12.2025

PARTENER SOCIAL:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

APROBAT

Inspectoratul Școlar

Județean IAȘI

Inspector Școlar General,

Prof. Rodica LEONTIEȘ

AVIZAT (CLDPSFP)

Comitetul Local de Dezvoltare

a Parteneriatului Social pentru

Formarea Profesională IAȘI

Președinte,

Inspectori pentru învățământul profesional și tehnic

Prof. Iuliana ȚUGUI

Director,

Prof. Mariana GURZUN

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1 - CONTEXTUL.....	5
1.1 Formularea scopului / misiunii.....	5
1.2 Profilul actual al școlii.....	6
1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025.....	12
1.4 Contextul european.....	18
1.5 Contextul național.....	19
1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.....	19
2.1 Analiza mediului extern.....	24
2.1.1. Date demografice	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
2.1.2. Profil economic	25
2.1.3. Piața muncii.....	27
2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională	36
2.1.5. Sursele finanțării	37
2.2 Analiza mediului intern	39
2.2.1 Strategia școlii.....	39
2.2.2 Planul de marketing	43
2.2.3. Predarea și învățarea	43
2.2.4 Materiale și resurse didactice.....	45
2.2.5 Rezultatele elevilor	47
2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor.....	48
2.2.7 Calificări și curriculum	49
2.2.8 Resurse fizice și umane.....	50
2.2.9 Parteneriate și colaborare	54
2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice.....	56

2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	59
2.5 Opțiuni strategice.....	59
Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026.....	65
3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2025-2026	65
3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026.....	65
3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2025-2026.....	66
3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2025-2026	
3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2025-2026	69
3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026	71
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	93
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului	93
de consultare în vederea elaborării planului	93
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	94
Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente	96
Partea a 6-a – ANEXE	102
FIȘA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS	144

Partea 1 - CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

Imaginea ideală a ceea ce vor să realizeze în viitor grupurile de interes de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, județul Iași, având în vedere și obiectivele strategice pe termen lung și mediu, s-a concretizat în:

Viziunea

Scoala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți.
(Nicolae Iorga)

Viziunea Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, care să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev.

REVITALIZĂM ÎMPREUNĂ PUTEREA EDUCAȚIEI DE A MODELA O LUME DURABILĂ!

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își construiește activitatea pe principiul deschiderii europene, al stării de bine și al orientării profesionale moderne în domeniile economic, servicii, turism și alimentație, funcționând ca instituție completă de învățământ ce include niveluri primar (tradițional și Step by Step), gimnazial și liceal.

Misiunea

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este o instituție de învățământ a cărei misiune publică rezidă în implementarea politicilor educaționale județene, naționale și europene prin acțiuni manageriale centrate pe eficiență, transparență, responsabilizare și implicare, asigurând un climat școlar pozitiv, propice desfășurării unui act educațional orientat spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor profesionale și, implicit, spre formarea elevilor ca viitori cetățeni activi, deschiși spre o învățare durabilă, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

Misiunea devine eficientă numai în măsura în care este asimilată de cadrele didactice, elevi, părinți și parteneri sociali, creând identitatea specifică a școlii și cultura unității.

Valorile promovate

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” este construită pe un puternic ethos profesional și pe un climat pozitiv, deschis, colaborativ. Valorile care definesc activitatea noastră sunt:

- **Atitudine deontologică** – respect pentru valorile educației și integritate morală;

- **Profesionalism și responsabilitate** – asumarea calității actului educațional și orientarea spre rezultate;
- **Eficiență** – utilizarea optimă a resurselor umane și materiale în atingerea obiectivelor strategice;
- **Perseverență** – capacitatea de a depăși obstacolele și de a continua dezvoltarea personală și profesională;
- **Respect** – considerație față de oameni, instituții, reguli și propria dezvoltare;
- **Integritate** – onestitate în acțiuni, decizii și comunicare;
- **Cooperare și spirit de echipă** – abordări participative și colaborative;
- **Creativitate și receptivitate la nou** – deschidere către inovații educaționale și profesionale;
- **Entuziasm și dorință de afirmare** – implicare constantă în activități de dezvoltare personală și europeană.

Climatul școlii este unul **stimulativ**, caracterizat prin dinamism, implicare și sprijin reciproc între cadrele didactice și elevi. Valorile comune reprezintă fundamentul unei comunități școlare orientate spre excelență, incluziune, bunăstare și deschidere europeană.

1.2 Profilul actual al școlii (scurtă introducere privind școala)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își are rădăcinile în școala înființată în 1980, prin decizia nr. 193 a Consiliului Popular al Orașului Pașcani, cu numele de Școala Generală de 10 ani nr. 5. Necesitatea înființării acestei școli a apărut ca urmare a creșterii demografice, datorate construirii unor obiective economice în localitate.

La începutul lunii octombrie 1980, în noua școală au început cursurile peste 600 de elevi în 24 de săli de clasă, 2 laboratoare, un atelier școală.

Din octombrie 1980 și până în anul școlar 1990/1991, Școala Generală de 10 ani nr. 5 a fost frecventată de elevi ai cursului primar, gimnazial și liceal (clasele IX – X). Acestora, li se alătură, din septembrie 1992 și până în 1995, elevi ai cursurilor complementare de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții. În perioada anilor 1996 – 2003, școala revine la statutul de școală gimnazială. Odată cu introducerea în sistemul de învățământ a școlilor de arte și meserii (2003), oferta școlii se reorientează spre noi meserii, în contextul evoluției pieței de muncă. Începând cu anul școlar 2003 – 2004, școlarizăm elevi pe filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț. În anul școlar 2009 – 2010, școala noastră obține autorizația de funcționare pentru școlarizarea pe filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț.



O noutate adusă de oferta educațională a Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este legată de introducerea, începând cu anul școlar 2007 – 2008, a alternativei educaționale Step by Step (nivel primar).

Pe parcursul celor peste 40 de ani existență, numele școlii a cunoscut câteva variații. În 1993, la propunerea fostului director al școlii din perioada anilor 1980 – 1990, domnul profesor Pasat D., Consiliul Profesorat ia decizia ca denumirea unității școlare să devină Școala nr. 5 „Nicolae Iorga” Pașcani. Hotărârea, validată de Consiliul de Administrație din acea perioadă, a fost determinată de apropierea geografică de locul de baștină al marelui istoric și literat „Nicolae Iorga”, izvorul atâtor talente precum și a incontestabilului „luceafăr”, Botoșani. Din acest motiv considerăm meritorie cinstirea numelui său prin denumirea unui lăcaș de cultură și educație – unitatea noastră școlară.

Începând cu anul 1993, de când școala noastră a primit acest nume care ne onorează, dar ne și obligă, în același timp, s-au derulat numeroase activități cu scop comemorativ al marelui istoric (ce a contribuit la dezvoltarea istoriografiei românești și la deschiderea unor noi drumuri în cercetarea istorică), prilej de aducere aminte, dar și de bucurie și de sărbătoare pentru noi, dascălii acestei școli, precum și pentru elevii noștri.

În 1995 din denumirea școlii dispare numărul; până în 2006, școala a purtat denumirea de Școala „Nicolae Iorga” Pașcani. Începând cu anul școlar 2007-2008 și până în august 2010, școala se transformă în Școala de Arte și Meserii „Nicolae Iorga” Pașcani, pentru ca, din septembrie 2010 și până în august 2012 să se numească Liceul Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. O nouă schimbare intervine începând cu septembrie 2013, când titulaturii liceului i se adaugă sintagma „tehnologic”.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga”, chiar dacă este la început de drum, reprezintă un furnizor de educație valoros pentru municipiul Pașcani. Noul context în care globalizarea ridică noi probleme statelor Uniunii Europene reprezintă o bună oportunitate pentru cadrele didactice ale liceului nostru, de a contribui specific la atingerea țintei potrivit căreia fiecare individ să dobândească un set de competențe cheie, care să-l ajute să se adapteze în societatea actuală. Cadrele didactice ale liceului prezintă aptitudinile, voința și calitățile necesare implicării în cadrul de acțiune comunitar, creat de programele comunitare în domeniul educației și instruirii, astfel încât să participe concret la procesul de integrare europeană a societății românești și totodată pot oferi servicii de instruire și educație de înaltă calitate, șanse egale pentru toți elevii, un mediu de avansată ținută spirituală și morală. Criza globală actuală arată necesitatea unei transformări interioare a omenirii, nevoia de a promova valori etice și profunde, sensibilitate față de nevoile altora, acceptarea voluntară a simplității și a conștiinței acute a imperativelor economice. Elevii liceului nostru vor avea mai mult de făcut decât să asigure funcționarea sistemului economic la nivel, fie el local, regional, național sau internațional – ei vor fi actori ai unei noi paradigme.

Trecând în revistă aceste perioade și până în prezent, obținem următorul tablou:

1980-1991

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X).

1992-1995

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X),
- d) Învățământ de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții – cursuri complementare.

1995-2003

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial.

2003-2009

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step (din 2007)
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal - SAM (clasele IX-X), curs de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț.

2009-2025

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal, curs de zi, ruta progresivă, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Organizator banqueting.
- e) Învățământ liceal, curs de zi, ciclul inferior / superior, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările **Organizator banqueting** și **Tehnician în activități de comerț**,
- f) Învățământ profesional cu durată de 3 ani, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea **Comerciant-vânzător** (începând cu anul școlar 2015-2016) și pentru calificarea **Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație** (începând cu anul școlar 2017-2018) și bucătar (începând cu anul școlar 2023-2024).

În anul școlar 2025-2026, unitatea de învățământ are 780 elevi, care învață în 21 de săli de clasă, două laboratoare – chimie-fizică, respectiv biologie (renovat și dotat conform ultimelor standarde și normative în vigoare), un laborator Smat Lab, două laboratoare tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, un laborator tehnologic pentru profilul Comerț, un laborator de informatică cu 30 de calculatoare. Alternativa educațională Step by Step își desfășoară activitatea în șase săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step. Pentru elevii care urmează această alternativă educațională, a fost amenajată o sală de mese, în regim catering, cu circa 60 de locuri.

Școala dispune de material didactic pentru toate specializările. O sală de sport și un teren de sport sunt de asemenea la dispoziția elevilor. Structura pe clase și pe fiecare nivel de învățământ, redată comparativ începând cu anul școlar 2021-2022 este următoarea:

Tabel 1A

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	142	18,73%
	alternativa Step by Step	6	173	22,82%
gimnazial	zi	8	187	24,67%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	181	23,88%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	26	3,43%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	49	6,47%

Structura pe clase în anul școlar 2021-2022

Tabel 1B

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	125	17%
	alternativa Step by Step	6	168	22,85%
gimnazial	zi	8	185	25,17%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	183	24,89%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1,5	34	4,62%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător (dual)	0,5	12	1,63%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	28	3,84%

Structura pe clase în anul școlar 2022-2023

Tabel 1C

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	119	16,6%
	alternativa Step by Step	6	162	22,5%
gimnazial	zi	8	189	26,3%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	165	22,9%
Profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1,5	43	5,99%
	zi / Turism și alimentație / Bucătar	0,5	14	1,95%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	0,5	15	2,08%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător (dual)	0,5	12	1,66%

Structura pe clase în anul școlar 2023-2024

Tabel 1D

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	123	16,95%
	alternativa Step by Step	6	167	22,9%
gimnazial	zi	8	170	23,38%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	169	23,24%
profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2,5	63	8,2%
	zi / Turism și alimentație / Bucătar	0,5	13	1,6%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	0,5	12	1,56%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător (dual)	0,5	10	1,38%

Structura pe clase în anul școlar 2024-2025

Tabel 1E

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	133	17,25%
	alternativa Step by Step	6	164	21,27%
gimnazial	zi	8	162	21,01%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	8	198	25,68%
profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2,5	83	10,77%
	zi / Turism și alimentație / Bucătar	0,5	12	1,56%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	19	2,46%

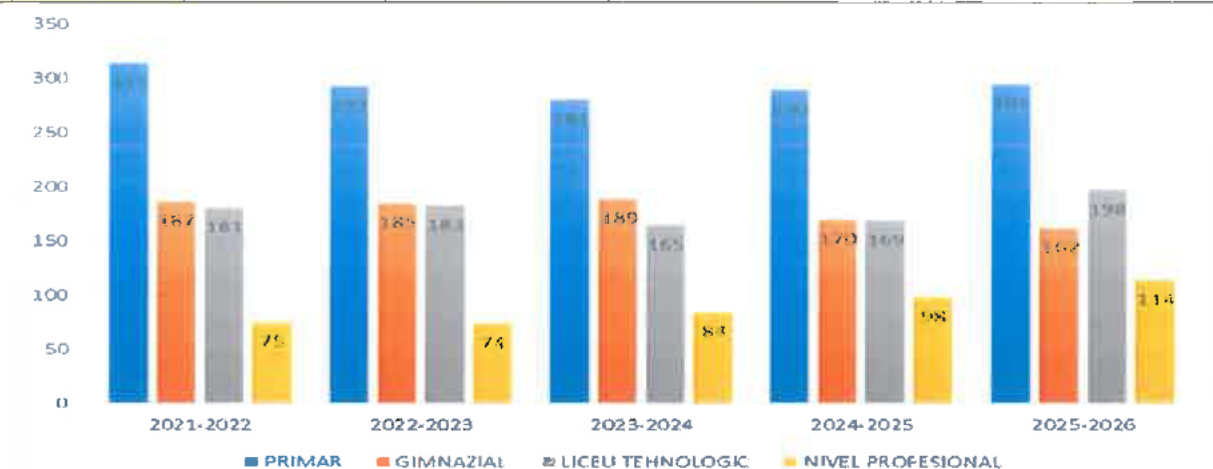
Structura pe clase în anul școlar 2025-2026

Analizând evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare se constată faptul că, începând cu anul școlar 2021-2022, numărul de elevi școlarizați în ciclul liceal, respectiv în cel profesional tinde să se uniformizeze. De asemenea, se observă ușoare creșteri ale numărului de elevi cuprinși în ciclul primar și o menținere a numărului de elevi în ciclul gimnazial. Evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare este redată în Grafic 1, și respectiv Grafic 2.

Tabel 2

	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEU TEHNOLOGIC	NIVEL PROFESIONAL
2021-2022	315	187	181	75
2022-2023	293	185	183	74
2023-2024	281	189	165	84

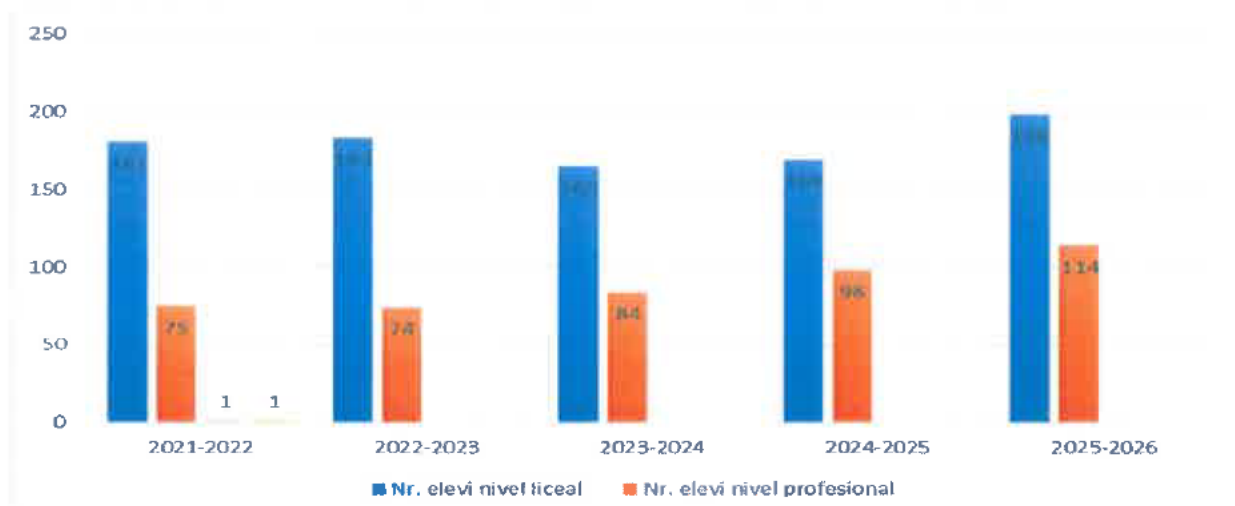
2024-2025	290	170	169	98
2025-2026	295	162	198	114



Grafic 1- Evoluția numărului de elevi

Tabel 3

An școlar	Nr. elevi nivel liceal	Nr. elevi nivel profesional
2021-2022	181	75
2022-2023	183	74
2023-2024	165	84
2024-2025	169	98
2025-2026	198	114



Grafic 2 - Evoluția numărului de elevi

Scăderea natalității, dar și migrarea către țările occidentale a forței de muncă a impus alegerea unor domenii pentru care unitatea noastră școlară să asigure o pregătire de bază, care să corespundă cerințelor de evoluție ale pieții muncii. Ne-am bazat și pe faptul că în zona Pașcani calificările profesionale **organizator banqueting, comerciant-vânzător, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și bucătar** sunt prioritare pentru piața forței de muncă, un

procent de aproximativ 30% de angajați din totalul forței de muncă, lucrând în unul din aceste domenii.

Oferta educațională specifică școlii noastre permite și școlarizarea copiilor cu nevoi speciale, ale celor proveniți din centrele de plasament, pentru care domeniul serviciilor reprezintă o oportunitate de dezvoltare a carierei.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată de un colectiv de 64 de cadre didactice calificate, din care:

- 3 cu doctorat (4,69%)
- 35 cu gradul didactic I (54,69%)
- 6 cu gradul didactic II (9,37%)
- 12 cu definitivat în învățământ (18,75%)
- 5 cadru didactic stagiar (7,81%)
- 3 necalificați (4,69%).

Toate cadrele didactice au manifestat o permanentă preocupare pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de perfecționare acreditate de universitate, CCD sau alte instituții furnizoare de cursuri de formare.

Calitatea educației oferite în unitatea noastră școlară se reflectă în rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale, la examenele de certificare a competențelor profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare.

1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, ca urmare a eforturilor depuse de personalul școlii și de echipa managerială, școala a obținut o serie de rezultate dintre care amintim:

- dotarea unui număr de 15 săli de clasă cu mobilier nou, adecvat vârstei elevilor;
- dotarea laboratorului Firme de exercițiu cu mobilier adecvat.
- achiziționarea unor echipamente didactice noi pentru cultura de specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea lor prin implicarea unor noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii;
- continuarea unor schimburi de experiență fructuoase, cu școli de profil din județ, prin stagii de formare profesională a elevilor și profesorilor în cadrul diverselor proiecte derulate în școala noastră;
- încheierea, în vederea efectuării orelor de instruire practică de către elevii claselor de liceu, a convențiilor de colaborare cu 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: turism și alimentație, respectiv 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: comerț;
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, la care s-au înscris 20 de absolvenți, procent de 100%, calificativele obținute pentru calificarea **organizator banqueting** fiind **excelent** și **foarte bine**.
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3, la care s-au înscris 21 absolvenți și s-au prezentat 21, procent de 100%, calificativele obținute pentru calificarea profesională **comerciant vânzător**, fiind **excelent**, **foarte bine** și **bine**.
- admiterea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee și școli profesionale din județ.

Promovabilitatea în ultimii 5 ani școlari, după perioada de corigențe, se prezintă astfel:

Tabel 4

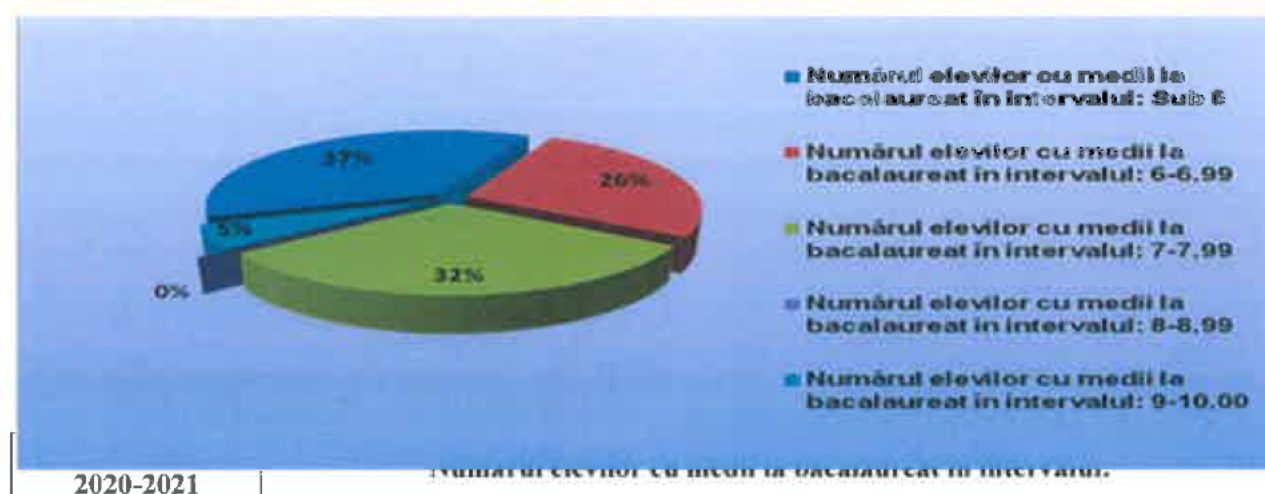
Nivel/an școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
primar	99,68%	99,67%	99,67%	99,3%	100%
gimnazial	98,84%	97,95%	98,98%	97,86%	98,82%
liceu	100%	98,54%	97,12%	97,46%	94,11%
profesională	100%	91,64%	84,93%	81,39%	92%
procent mediu de promovabilitate pe școală	99,63%	96,95%	95,18%	94%	96,23%

S-a înregistrat un nivel de promovabilitate al Examenului de Bacalaureat, în ultimii 5 ani, după cum urmează:

- 50% în anul școlar 2019-2020;
- 63,10% în anul școlar 2020-2021;
- 63,03% în anul școlar 2021-2022;
- 48,64% în anul școlar 2022-2023;
- 54,76% în anul școlar 2023-2024;
- 70% în anul școlar 2024-2025.

Tabel 5

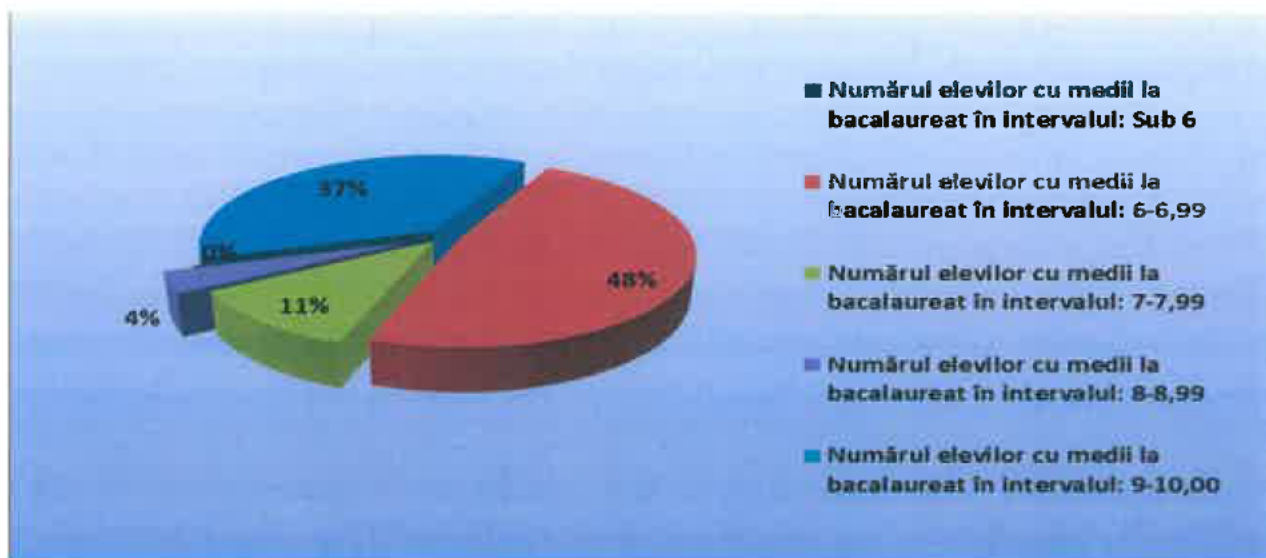
An școlar 2021-2022	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	10	13	3	1	0



Grafic 3 – Bacalaureat 2021

Tabel 6

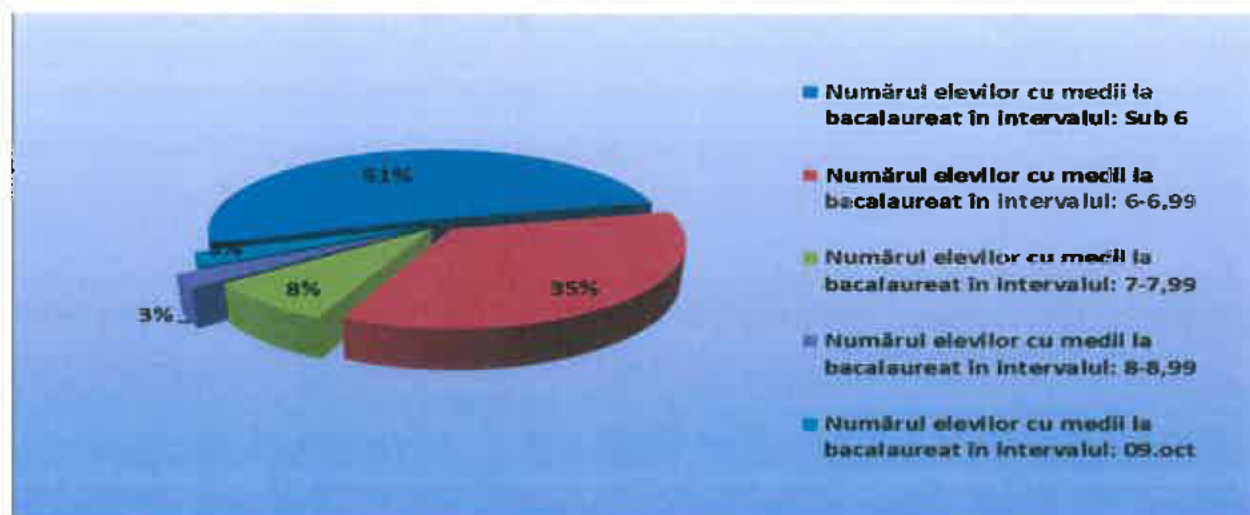
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	7	5	6	0	1



Grafic 4 – Bacalaureat 2022

Tabel 7

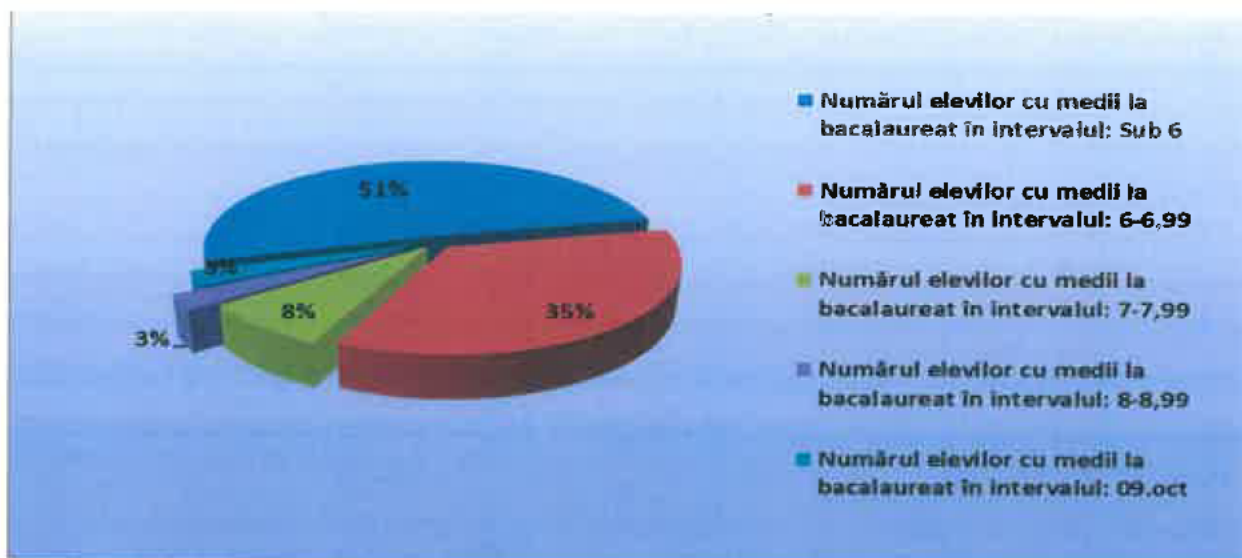
An școlar 2022-2023	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	19	14	4	4	1



Grafic 5 – Bacalaureat 2023

Tabel 8

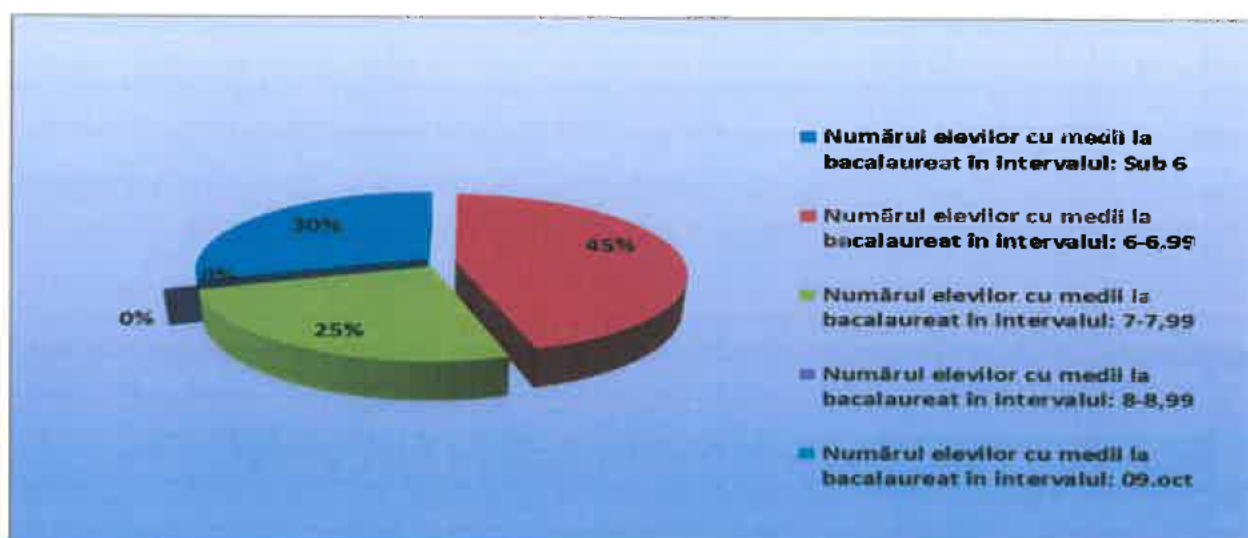
An școlar 2023-2024	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	19	13	3	1	1



Grafic 6 – Bacalaureat 2024

Tabel 9

An școlar 2024-2025	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	6	9	5	0	0



Grafic 7 – Bacalaureat 2025

Activitatea ariilor curriculare în anul școlar 2024-2025

- Comisia de evaluare și asigurare a calității și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ.

- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică și-a derulat activitatea în direcția stabilirii unei colaborări cât mai eficiente cu diriginții, elevii și părinții. Pe lângă consilierea individuală cu unii elevi, părinți și diriginți, s-au evidențiat elevii cu risc de eșec școlar, sub toate aspectele sale, prin activități de consiliere de grup și consiliere colectivă, prin participarea la orele de dirigenție. Se menționează disponibilitatea spre colaborare a unor diriginți cu psihologul școlar și cu alte instituții pe probleme de educație.

- Comisia de disciplină a urmărit diseminarea și prelucrarea Regulamentului de organizare și funcționare de către toți diriginții claselor, precum și modul de aplicare a acestuia. Pentru elevii care au încălcat regulamentul s-au aplicat o serie de măsuri, conforme cu reglementările în vigoare. În general nu s-au întâlnit aspecte grave.

- Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp.

- Comisia tehnică de Securitate și Sănătate în Muncă, de aplicare a NTSSM a avut ca principal obiectiv securitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic de întreținere și pază, ce-și desfășoară activitatea în unitatea noastră de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de muncă pentru elevi și întreg personalul unității noastre școlare.

- Comisia tehnică pentru Situații de Urgență și PSI a realizat acțiuni de instruire a elevilor și personalului pentru alarmare în caz de pericol public, a verificat dotarea cu materiale corespunzătoare și a întocmit planurile de evacuare în caz de necesitate.

În ceea ce privește activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2024-2025, putem menționa că aceasta s-a desfășurat pe baza programelor de activitate întocmite de cadrele didactice, a comisiei diriginților și a celorlalte comisii, care au funcționat în anul școlar trecut. De asemenea, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a vizat în permanență ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării acestora ca cetățeni europeni proactivi.

În acest sens, s-au propus și implementat programe, proiecte, acțiuni și evenimente pentru elevi, în a căror realizare o implicare activă a avut-o și Consiliul Elevilor.

Au fost derulate acțiuni de informare a elevilor în legătură cu drepturile și responsabilitățile lor, așa cum rezultă ele din documentele internaționale și naționale; s-au elaborat și implementat proiecte de educație, cultură, sport și mediu; s-au organizat activități cultural - artistice de promovare și susținere a tinerelor talente din rândul elevilor, s-au realizat studii și sondaje referitoare la respectarea drepturilor și obligațiilor elevilor în instituții de educație, s-au aplicat chestionare în vederea identificării cauzelor care generează absenteism și

mediocritate școlară, s-au organizat discuții și forumuri pe probleme de violență, consum de droguri, abandon școlar sau alte probleme legate de aspecte sociale din viața elevilor.

În proiectarea și desfășurarea activităților educative, a fost implicat, alături de Consiliul Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, ca principal promotor și coordonator. În vederea creșterii nivelului calității actului educațional au fost inițiate și derulate multiple activități și proiecte, vizând educația pentru sănătate, educația ecologică, educația civică și pentru pace, educația cultural-artistică și științifică, educația rutieră, educația prin sport etc.

S-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare:

➤ **„Fii antreprenor, Creator de viitor”** – Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, – concurs „Firme de exercițiu”, competiție „Cel mai bun plan de afaceri” aprilie 2025, sursa de finanțare: fonduri proprii și sponsorizări, coordonatori: profesor Neculăeș Antonela Ema, profesor Negoescu Narcisa;

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a participat cu patru firme de exercițiu: FE ATELIERUL CU PARFUM SRL și CRYSTAL EVENTS SRL coordonate de profesor Neculăeș Antonela Ema, FE BELLA SRL și FE ALBA CA ZAPADA SRL, coordonate de profesor Ciocan Narcisa.

Primul segment a fost organizat pe următoarele secțiuni: *Cel mai atractiv stand, Cel mai bun catalog, Cea mai bună prezentare PPT, Cel mai bun spot publicitar, Cel mai bun site, Cele mai bune materiale promoționale, Cea mai reprezentativă mascotă*. La activitate au participat 100 de firme de exercițiu cu participare directă și indirectă. Pentru fiecare secțiune s-au acordat: 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 3 mențiuni.

6. Competiția „Cel mai bun plan de afaceri” o oportunitate în vederea pregătirii profesionale în liceele cu profil tehnologic.

➤ În egală măsură, elevii școlii au fost antrenați în derularea activităților prilejuite de Zilele Liceului din perioada 30 noiembrie - 6 decembrie 2025. În această perioadă întreg corpul profesoral al Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani s-a implicat în numeroase activități educative, ce au avut ca finalitate stimularea spiritului creativ, competitiv, patriotic și civic al elevilor. Subliniem în acest sens **Concursul județean interdisciplinar *Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil***, coordonat de doamna profesor Osoianu Maria și **Festivalul de Folclor „La Fântâna dorului”**, coordonat de doamnele profesor Gurzun Mariana, Neculăeș Antonela Ema.

Interesul permanent al cadrelor didactice, privind implementarea și derularea activităților educative, a fost dovedit și prin includerea în planurile manageriale de la nivelul fiecărei catedre a numeroase activități școlare și extrașcolare, ce au cuprins o arie tematică vastă, pornind de la marcarea momentelor și personalităților istorice și literare din țară, până la marcarea unor evenimente de nivel național și internațional.

Alături de activitățile amintite anterior, cadrele didactice împreună cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor, reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților și reprezentanții comunității locale s-au implicat și în alte activități ce privesc:

- prevenirea și combaterea violenței școlare, a delincvenței juvenile și a absenteismului;
- corectarea comportamentelor inadecvate ale elevilor;
- medierea conflictelor de tip elev-elev, elev-profesor, profesor-profesor, clasă-diriginte;
- redactarea și aplicarea de chestionare / scenarii didactice în vederea cunoașterii nevoilor părinților și a gradului de satisfacție al acestora față de prestația furnizorului de educație;

- stimularea parteneriatelor educaționale școală-comunitate;
- desfășurarea de activități extrașcolare în colaborare/parteneriat cu Clubul Copiilor Pașcani, Casa de Cultură Pașcani etc.;
- invitarea presei cu ocazia unor manifestări deosebite cu scopul promovării imaginii școlii.

Prin activitățile derulate, dar și prin preocuparea manifestată față de inițierea și derularea unor activități educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani au dovedit capacități reale de valorificare a rolului definitoriu al educației formale și non-formale, vizând în permanență interesul superior al elevului.

1.4 Contextul european

La nivel european, politicile educaționale și de formare profesională pun accent pe flexibilizarea cursurilor de învățare, digitalizare, competențe pentru tranziția verde, inovare și corelarea formării cu piața muncii. Aceste orientări sunt consolidate prin documente strategice precum: Agenda Europeană pentru Competențe (2020–2025), Recomandarea Consiliului privind VET, Pactul pentru Competențe, Digital Decade 2030, European Green Deal și prioritățile stabilite în cadrul cooperării europene în educație și formare (2021–2030).

În cadrul PLAI 2025–2027, tendințele europene sunt reflectate explicit prin:

- creșterea calității și relevanței educației profesionale în raport cu nevoile socio-economice;
- digitalizare și utilizarea tehnologiilor moderne în procesul formativ;
- dezvoltarea competențelor verzi pentru tranziția ecologică;
- orientarea profesională solidă și parteneriate cu operatorii economici;
- acces echitabil și măsuri pentru incluziune educațională.

De asemenea, cooperarea europeană urmărește realizarea și consolidarea Spațiului European al Educației prin: acces îmbunătățit, dezvoltarea competențelor digitale, flexibilizarea traiectoriilor de formare, promovarea inovării și perfecționarea mecanismelor de consiliere profesională.

Modelul de planificare strategică a ofertei IPT se bazează pe trei niveluri complementare:

- **PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ**, elaborat la nivel regional, pe baza analizelor economice, demografice și a prognozelor pieței muncii;
- **PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Învățământ**, coordonat la nivel județean, în colaborare cu partenerii economici, autoritățile locale și unitățile de învățământ;

- **PAS – Planul de Acțiune al Școlii**, documentul strategic al fiecărei unități de învățământ, în care sunt adaptate direcțiile regionale și locale la specificul școlii, resursele existente și nevoile comunității.

Prin acest sistem integrat, România se aliniază recomandărilor europene privind dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic modern, relevant și orientat spre viitor, capabil să sprijine tranziția digitală și verde și să contribuie la creșterea competitivității economice la nivel european.

Ținte strategice europene – educație, ocupare și tranziție verde

În acord cu obiectivele Europei 2030, statele membre urmăresc:

- **Creșterea ratei de ocupare** a populației 20–64 ani la peste **75% până în 2030**.
- **Investiții în cercetare-dezvoltare**: minimum **3% din PIB**.
- **Reducerea abandonului școlar timpuriu** sub **10%**.
- **Absolvenți de învățământ terțiar**: cel puțin **45%** în segmentul 30–34 ani.
- **Obiective climatice – Green Deal**:
 - reducerea emisiilor cu **55%** față de nivelul din 1990;
 - creșterea ponderii energiei regenerabile la **peste 42,5%**;
 - eficiență energetică îmbunătățită cu **minimum 32,5%**.
- **Diminuarea sărăciei și excluziunii sociale** cu **25%**.

Aceste ținte încadrează educația profesională în logica transformării economice și sociale europene, solicitând sistemelor VET să pregătească resursa umană pentru digitalizare, inovare, producție durabilă și servicii de înaltă valoare adăugată.

1.5 Contextul național

România își aliniază politicile educaționale la obiectivele Uniunii Europene, prin intermediul Programului Național de Reformă, a strategiilor sectoriale și a planurilor operaționale aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Principalele documente orientative sunt Strategia Educației și Formării Profesionale 2014–2025, Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională (PNI-VET) 2021–2027, Strategia Națională privind Educația Continuă pentru Adulți, Strategia Națională pentru Educația de Mediu și Schimbări Climatice (2023–2030) și metodologia actualizată pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale (2024).

Aceste documente definesc o orientare convergentă pentru dezvoltarea unui sistem de învățământ profesional și tehnic modern, flexibil și relevant pentru piața muncii, cu accent pe competențe digitale, tehnice, antreprenoriale, sociale și „verzi”.

Rolul sistemului educațional în economia națională

Sistemul educațional contribuie la:

- reducerea șomajului în rândul tinerilor;
- creșterea competitivității economice și capacității de inovare;
- dezvoltarea regională și echitabilă;
- formarea unei resurse umane adaptabile la tranziția verde și digitală.

Adaptarea curriculumului, modernizarea infrastructurii și digitalizarea proceselor educaționale sunt esențiale pentru:

- dezvoltarea competențelor elevilor (digitale, socio-profesionale, antreprenoriale);
- diversificarea calificărilor profesionale în acord cu piața muncii;
- acces echitabil, incluziune și mobilitate educațională.

Priorități strategice naționale în formarea profesională

Conform cadrului național actualizat și PNI-VET 2021–2027, prioritățile majore sunt:

- creșterea relevanței formării profesionale pentru economia reală;
- reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovare;
- dezvoltarea competențelor-cheie (digitale, antreprenoriale, sociale);
- acces egal la educație, cu atenție pentru grupurile vulnerabile;
- stimularea inovării, cercetării și spiritului antreprenorial;
- creșterea mobilității educaționale naționale și internaționale;
- participarea adulților la educație și recalificare.

Ținte strategice naționale pentru anul 2025

- **Relevanța formării profesionale:** rata de ocupare a tinerilor 20–34 ani, cu nivel de educație ISCED 3–4, de cel puțin **65%**.
- **Participarea în IPT:** minimum **60–62%** elevi în învățământul profesional și liceal tehnologic.
- **Reducerea abandonului școlar:** sub **2%** la nivelul învățământului profesional și tehnologic.
- **Promovarea la bacalaureat:** minimum **60–65%** pentru absolvenții liceelor tehnologice.
- **Inovare și antreprenoriat:** implicarea a peste **50.000** elevi.
- **Mobilități internaționale:** minimum **5.000** elevi participanți.
- **Formare continuă:** participarea adulților minimum **10%**.

- **Incluziune și echitate:** reducerea disparităților și sprijin sistemic pentru grupurile vulnerabile.
- **Calitate și infrastructură:** modernizarea laboratoarelor, atelierelor și resurselor digitale.

Obiective strategice naționale (2021–2027)

Definite în corelare cu PNI-VET și cu recomandarea Consiliului UE privind educația și formarea profesională (24 noiembrie 2020):

Obiectivul strategic 1 – Relevanța pentru piața muncii

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii, prin creșterea ratei de ocupare a tinerilor 20–34 ani, vizând un prag de **65% până în 2025**.

Obiectivul strategic 2 – Participare și învățare pe tot parcursul vieții

- Creșterea ponderii elevilor în IPT la **62%** până în 2025.
- Creșterea participării adulților în programe de formare continuă la **10–12%**.

Obiectivul strategic 3 – Calitatea formării

- Reducerea abandonului în IPT la sub **2%**.
- Creșterea promovării la examenul de bacalaureat la **65%** în liceele tehnologice.

Obiectivul strategic 4 – Inovare și cooperare

- Implicarea a peste **55.000** elevi în programe dedicate antreprenoriatului și inovării.
- Participarea a minimum **5.000** elevi în mobilități internaționale.

Documente oficiale și politici educaționale actualizate

1. Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională (PNI-VET) 2021–2027

- Document oficial al Ministerului Educației.
- Definește obiectivul general de „îmbunătățire a relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor VET”.
- Integrează recomandările Consiliului UE din 2020 privind competitivitate și echitate socială.

2. Metodologia pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale (2024)

- Reglementează standardele de formare și certificare.
- Definește evaluarea competențelor teoretice, practice și mixte.
- Corelează calificările cu nevoile economiei reale.

3. Strategia Națională privind Educația Continuă pentru Adulți

- Publicată în Monitorul Oficial.
- Vizează recalificare, perfecționare profesională și competențe cheie.

- Contribuie la adaptarea forței de muncă la schimbările economice.

4. Strategia Națională pentru Educația de Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030

- Introduce competențe „verzi” și sustenabile în VET.
- Aliniată obiectivelor europene din Green Deal și dezvoltării durabile.

Modelul actual al formării profesionale din România se aliniază standardelor europene prin:

- direcționarea educației către competențe tehnice, digitale și verzi;
- implicarea mediului economic în planificarea ofertei educaționale;
- creșterea echității, performanței și mobilității;
- dezvoltarea unei forțe de muncă competitive și bine pregătite pentru economia viitorului.

1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, situat în județul Iași, se încadrează în direcțiile stabilite prin *Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Iași 2025–2027*, document elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. PLAI urmărește o planificare strategică a învățământului profesional și tehnic (IPT), corelată cu nevoile actuale și previzionate ale economiei județului, susținând o ofertă educațională adaptată și orientată spre inserția profesională.

Conform PLAI 2025–2027, prioritățile locale relevante pentru Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani se structurează astfel:

1. Corelarea educației profesionale cu economia locală

- Ajustarea și actualizarea ofertei de formare profesională în funcție de evoluția economică, demografică și a pieței muncii din județ. PLAI subliniază necesitatea unei oferte educaționale care **asigură inserția profesională, mobilitatea și spiritul antreprenorial**.
- Implicarea operatorilor economici locali (IMM-uri din domeniile comerțului, servicii, turism și alimentație) în proiectarea și adaptarea ofertei de formare, prin **parteneriate stabile școală–firmă**.

2. Calitatea formării profesionale

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ în IPT, prin dezvoltarea competențelor personalului didactic și îmbunătățirea metodelor de predare, în acord cu **cerințele socio-economice actuale**. PLAI promovează **educația profesională relevantă, modernă și orientată spre viitor**.

- Promovarea inovației, digitalizării și spiritului antreprenorial, prin curriculum și activități extracurriculare, în conformitate cu PLAI, care evidențiază nevoia dezvoltării **competențelor-cheie și transversale**, inclusiv digitale.

3. Incluziune socială și echitate

- Asigurarea accesului la educație profesională pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, cu măsuri de sprijin, consiliere și orientare vocațională, în conformitate cu PLAI care pune accent pe **echitate și șanse egale**.
- Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin programe remediale și intervenții personalizate, în spiritul PLAI care prevede **politici de prevenire a abandonului**, cu sprijin comunitar.

4. Educație permanentă și formare pentru adulți

- Dezvoltarea oportunităților pentru formarea adulților, sprijinind recalificarea profesională și adaptarea la cerințele economiei județului, în acord cu PLAI, care include **sprijin pentru educație continuă și formare profesională**.
- Creșterea accesului adulților la consiliere profesională și programe de recalificare în colaborare cu **AJO FM Iași** și operatorii economici.

5. Parteneriate și mobilitate

- Extinderea colaborării cu mediul economic local, regional și zonal, pentru organizarea stagiilor de practică, internship-urilor și formării duale – direcție explicită menționată în PLAI, care urmărește **parteneriate funcționale și eficiente**.
- Dezvoltarea proiectelor de mobilitate educațională (Erasmus+), consolidată de PLAI prin **susținerea mobilităților transnaționale pentru elevii VET**.

6. Dezvoltarea capacității instituționale și administrative

- Întărirea rolului instituțional al unității școlare în planificarea strategică IPT, în concordanță cu acțiunile coordonate de **ISJ Iași și Comitetul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional** (menționat în PLAI).
- Modernizarea infrastructurii educaționale, atelierelor și laboratoarelor, conform priorităților PLAI de **asigurare a unei baze materiale moderne** pentru formarea profesională.

PLAI 2025–2027 orientează învățământul profesional din județul Iași către:

- **adaptare la piața muncii,**
- **creșterea calității formării,**
- **echitate și incluziune,**
- **parteneriate și mobilitate,**
- **formare continuă,**

- **infrastructură modernă.**

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își aliniază obiectivele și activitățile educaționale la aceste direcții, valorizând potențialul economic local și regional, dezvoltând competențele elevilor și sprijinind inserția profesională sustenabilă.

2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității școlii.

Județul Iași este situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, având o suprafață de 5.476 km² și poziționându-se între județele de dimensiune medie la nivel național. Organizarea administrativ-teritorială include 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Târgu Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei), 93 de comune și 418 sate. Municipiul Iași reprezintă principalul pol universitar, economic și cultural al regiunii, cu funcții avansate în domeniile cercetării și inovării.

Conform datelor statistice și analizelor prezentate în PLAI Iași 2025–2027, județul continuă să înregistreze **proces de îmbătrânire demografică**, caracterizat prin scăderea constantă a populației tinere și creșterea ponderii persoanelor vârstnice. Tendința este accentuată de migrația externă, în special în rândul populației active și tinere.

La nivel județean, distribuția populației pe grupe de vârstă evidențiază o **pondere ridicată a populației active** (15–64 ani), dar în scădere, ceea ce generează presiune pe piața muncii și necesită adaptarea ofertei de formare profesională pentru integrarea absolvenților în sectoarele economice locale. PLAI subliniază nevoia de **corelare între evoluțiile demografice și planificarea educațională VET**, cu accent pe relevanța formării profesionale și pe parteneriatele cu angajatorii.

Municipiul Pașcani – profil demografic

Municipiul Pașcani avea, conform datelor recensământului 2021, un număr de 30.766 locuitori, dintre care:

- 16,9% cu vârste între 0–14 ani,
- 62,8% între 15–64 ani,
- 20,3% peste 65 ani.

Se observă un **segment activ semnificativ** (peste 62%), dar în condițiile unei **pondere reduse a populației tinere**, aspect care impune adaptarea planurilor de școlarizare și dezvoltarea unor programe de tranziție profesională către domeniile cu cerere la nivel local și județean.

Tendințe și prognoze demografice relevante

Conform analizelor PLAI 2025–2027:

- scăderea populației școlare (în special la grupele 15–19 ani) se menține și în orizontul 2025–2027;
- migrația externă și urbanizarea influențează negativ dimensiunea populației școlare disponibile;
- mediul rural continuă să furnizeze majoritatea populației tinere, ceea ce implică **măsuri de acces la educație**, transport și sprijin social.

Implicații pentru Învățământul Profesional și Tehnic (IPT)

În concordanță cu direcțiile din PLAI Iași 2025–2027, tendințele demografice generează următoarele priorități educaționale:

1. **Adaptarea planurilor de școlarizare** la evoluțiile populației școlare și la cerințele pieței muncii.
2. **Diversificarea formelor de educație**, incluzând învățământ la frecvență redusă, programe pentru adulți, formare continuă, andragogie, centre de evaluare a competențelor și programe „A doua șansă”.
3. **Corelarea ofertei de formare cu profilul economic local**, valorificând domeniile predominante din zona Pașcani (servicii, comerț, turism, alimentație).
4. **Creșterea inserției profesionale** prin stagii de practică, proiecte duale și colaborări active cu operatori economici locali.
5. **Susținerea accesului la educație pentru elevii din mediul rural**, prin: burse, consiliere, transport, mobilități educaționale și digitalizare.

Structura demografică actuală a județului Iași – caracterizată prin scăderea populației tinere și migrație – impune o planificare strategică a învățământului profesional. PLAI 2025–2027 confirmă direcția de **optimizare a ofertei VET**, consolidarea **parteneriatelor cu mediul economic local** și promovarea **formării flexibile** pentru tineri și adulți, astfel încât resursa umană să răspundă cerințelor pieței muncii la nivel local și regional.

2.1.2. Profil economic

Municipiul Pașcani, ca parte a județului Iași și regiunii Nord-Est, se integrează într-un județ cu o economie diversificată, dar cu rol important al mediului urban (industrie, servicii, comerț), având de asemenea potențial de dezvoltare în turism, logistică și servicii conexe.

Context județean general

- Județul Iași are o suprafață de 5.476 km² și este al doilea județ ca populație și importanță economică din țară. Economia județului este mixtă: pe lângă agricultură și zone rurale, există un sector semnificativ industrial și de servicii, un mediu de afaceri activ, comerț exterior și infrastructură de transport și logistică.
- Județul a înregistrat în ultimii ani evoluții economice notabile: exporturi semnificative, diversificare economică și creștere a serviciilor și sectorului privat.

Deși datele publice recente sunt mai limitate pentru Pașcani comparativ cu reședința de județ, informațiile disponibile atestă o transformare economică:

- După perioada de declin a industriei tradiționale, municipiul s-a orientat spre **comerț, servicii și activități economice diverse** (materiale de construcții, produse de panificație, agroalimentare, bunuri de consum), devenite dominante în structura economică locală. Comerțul, retailul și serviciile au luat amploare, devenind motor economic local, sprijinind ocuparea, comerțul cu produse agroalimentare și bunuri industriale, și susținând legătura oraș–zonă rurală.
- Rolul logistic și geografic al Pașcani — acces prin rețele de transport, legături feroviare și drumuri naționale — oferă premise pentru dezvoltarea comerțului, serviciilor și potențialului de mobilitate economică.

Oportunități pentru formare profesională și dezvoltare economică locală

Analiza structurii economice și a evoluției județene indică câteva direcții strategice pentru formare profesională (IPT) și dezvoltare locală:

- **Creșterea cererii pentru competențe în comerț, servicii, logistică, retail și activități conexe** — domenii în care economia locală (Pașcani + județ) are nevoie de forță de muncă calificată.
- **Necesitatea recalificării și formării continue:** tranziția de la industrii tradiționale la servicii și mic antreprenariat cere competențe actualizate — formare profesională, calificări adaptate, competențe digitale, antreprenoriale și de servicii.
- **Parteneriate locale între școli și mediul economic / firme locale** — pentru stagii, practică, ucenicie, orientare profesională concretă și inserție rapidă pe piața muncii.

- **Dezvoltarea spiritului antreprenorial și susținerea micii întreprinderi locale**, în special în comerț, servicii, logistică, distribuție, agribusiness, alimentație — sectoare cu potențial real de creștere.
- **Adaptarea ofertei educaționale la realitățile economice și demografice**: formare profesională flexibilă, continuă, orientată spre nevoile locale, pentru tineri și adulți.

Provocări și considerente

- Județul Iași — și implicit zona Pașcani — se confruntă cu necesitatea de adaptare la schimbările economice: reconversie, recalificare, diversificare economică și reducerea decalajelor între mediul urban și rural.
- Formarea profesională trebuie să țină cont de dinamica pieței muncii, fluctuațiile demografice și migrația forței de muncă.
- Este necesară cooperare strânsă între autorități locale, mediul economic, instituții de învățământ și comunitate pentru a asigura relevanța, calitatea și atractivitatea formării profesionale.

Economia județului Iași, cu un sector industrial moderat, dar cu un sector de servicii și comerț puternic, oferă pentru municipiul Pașcani contextul unei **economii mixte și dinamice**. În acest context, formarea profesională adaptată (VET / IPT) poate juca un rol esențial: pregătind forța de muncă pentru realitățile economice locale, facilitând inserția profesională, susținând recalificarea, creând oportunități pentru tineri și adulți, și sprijinind dezvoltarea antreprenorială locală.

Această abordare este în deplină concordanță cu orientările strategice ale județului și cu prioritățile identificate pentru perioada 2025–2027: corelare educație – piață muncii, adaptabilitate, colaborare școală–mediul economic, incluziune și dezvoltare durabilă.

2.1.3. Piața muncii

PRINCIPALELE OBIECTIVE 2024

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;

- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJO FM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJO FM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJO FM Iași.

TENȚINȚE ALE ȘOMAJULUI ÎNREGISTRAT

Conform legii¹, șomer este persoana care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

- a) este în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- b) starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice o fac aptă pentru prestarea unei munci;
- c) nu are loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- d) este disponibilă să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă s-ar găsi un loc de muncă.

Șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior și se înregistrează la agenția pentru ocuparea forței de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă.

Sunt asimilați șomerilor:

- absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;
- absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

¹ Legea nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

CATEGORII DE ȘOMERI

La finalul lunii decembrie 2024 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 3,65%. Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național constatăm că la 31.12.2024 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,37 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.

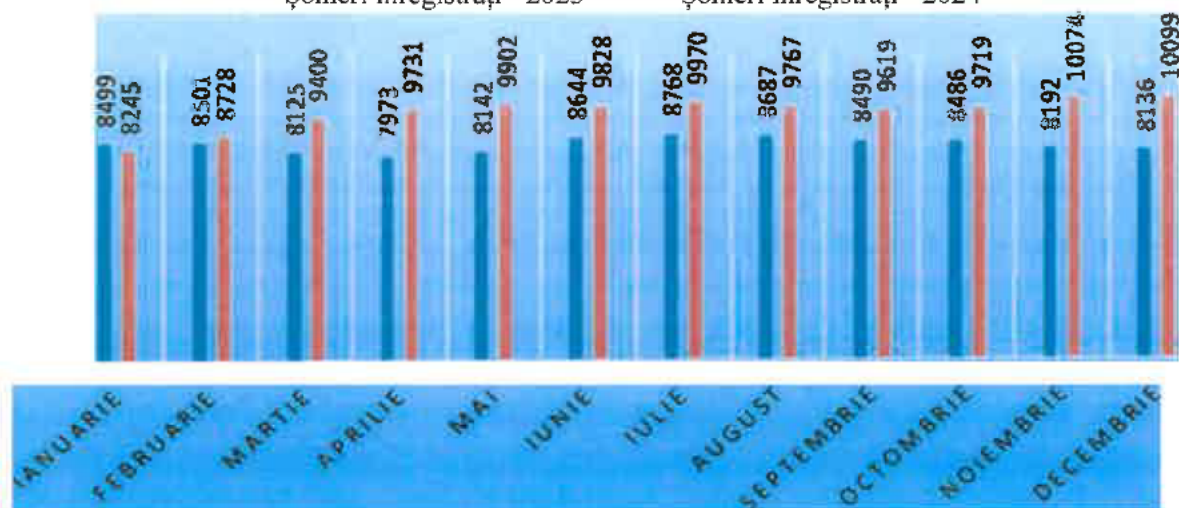
Anul 2024	Rata șomaj - județul Iași 2024	Rata șomaj - nivel național 2024
Ianuarie	2,98	2,98
Februarie	3,16	3,06
Martie	3,40	3,14
Aprilie	3,52	3,10
Mai	3,58	3,09
Iunie	3,55	3,06
Iulie	3,60	3,09
August	3,53	3,06
Septembrie		3,14
Octombrie	3,51	3,20
Noiembrie		3,28
Decembrie	3,65	3,28

Graficul nr. 2 Numărul șomerilor înregistrați în jud. Iași, anul 2024 comparativ cu anul 2023

ȘOMERI ÎNREGISTRAȚI

Șomeri înregistrați - 2023

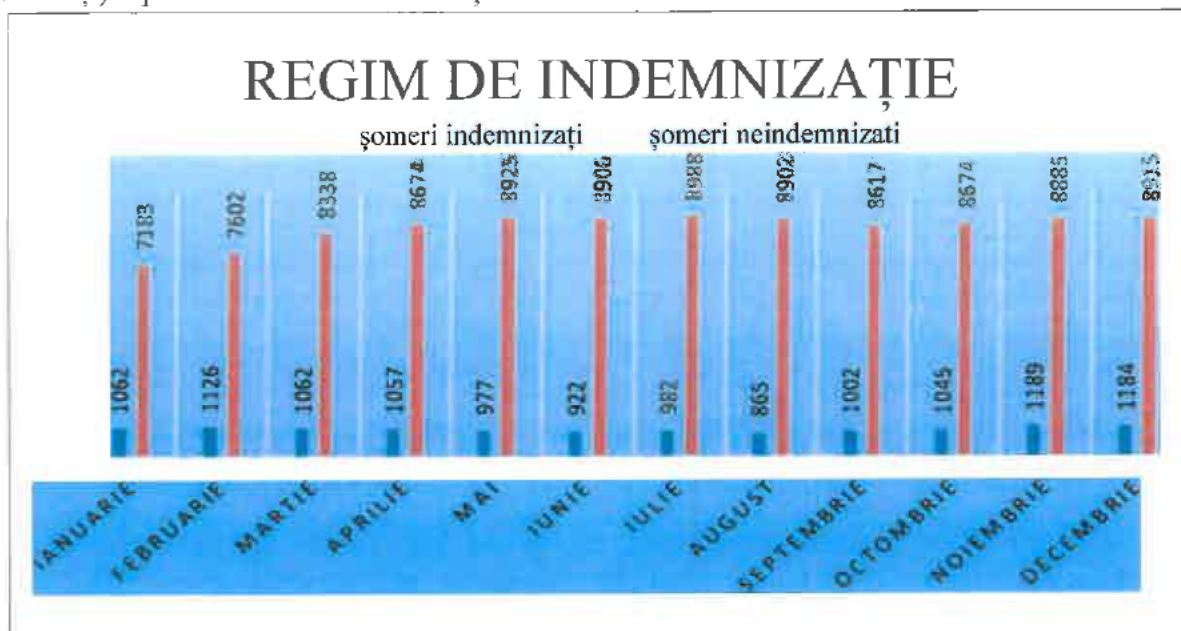
Șomeri înregistrați - 2024



	Șomeri înregistrați - 2023	Șomeri înregistrați - 2024
IANUARIE	8499	8245
FEBRUARIE	8501	8728
MARTIE	8125	9400
APRILIE	7973	9731

MAI	8142	9902
IUNIE	8644	9828
IULIE	8768	9970
MAI	8687	9767
IUNIE		
IULIE		
AUGUST		
SEPTEMBRIE		
OCTOMBRIE		
NOIEMBRIE		
DECEMBRIE		
SEPTEMBRIE	8490	9619
OCTOMBRIE	8486	9719
NOIEMBRIE	8192	10074
DECEMBRIE	8136	10099

Definitiv pentru anul 2024 este faptul că, ponderea șomerilor neindemnizați a fost net superioară celor indemnizați, respectiv 88,28% comparativ cu aproximativ 11,72% (șomeri indemnizați) raportat la numărul total de șomeri.



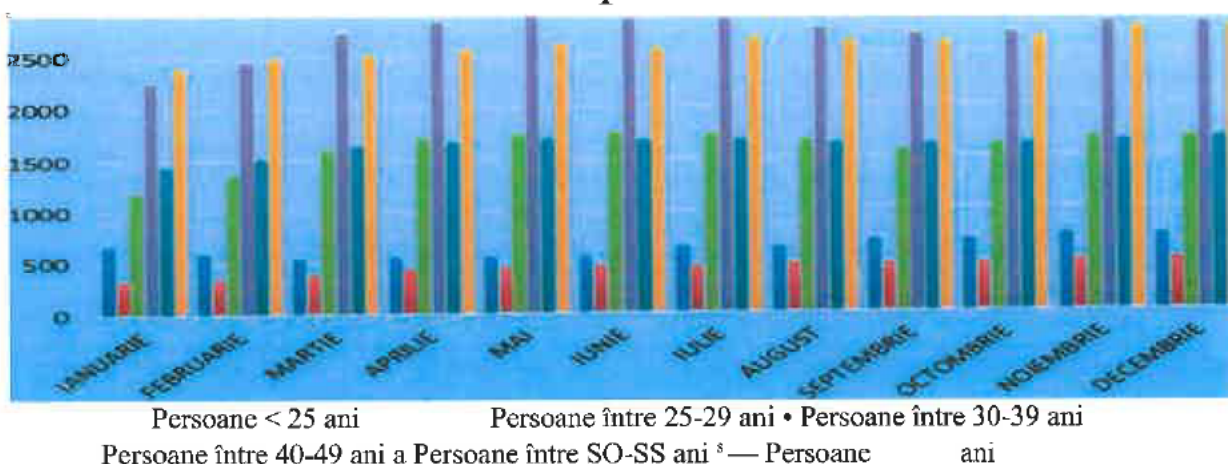
Graficul nr. 3 — Distribuția șomerilor în funcție de tipul de indemnizație

ȘOM În ultimii ani s-a observat o creștere accentuată a șomajului și în rândul tinerilor la nivelul UE fapt pentru care toate state membre au prezentat planuri care să garanteze că niciun tânăr nu rămâne șomer sau inactiv pentru mai mult de 4 luni, iar serviciul public de ocupare trebuie să-i ajute să dobândească și să-și dezvolte competențele care să le permită să accedă la un loc de muncă adecvat.

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri (15-29 ani) care nu sunt ocupați, în educație sau formare, așa numiții NEETS, fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada ce urmează.

ȘOMERI PE CATEGORII DE VÂRSTĂ

Grupe de vârstă



Anul 2024	Persoane <25 ani	Persoane între 25-29 ani	Persoane între 30-39 ani	Persoane între 40-49 ani	Persoane între 50-55 ani	Persoane >55 ani
IANUARIE	1028	408	1168	2200	1456	2239
FEBRUARIE	877	391	1164	2265	1485	2319
MARTIE	775	380	1128	2181	1398	2263
APRILIE	699	382	1126	2124	1404	2238
	766	409	1178	2131	1367	2291
IUNIE	829	447	1273	2218	1439	2438
IULIE	1007	426	1249	2208	1406	2472
AUGUST	1005	423	1248	2199	1391	2421
SEPTEMBRIE	953	388	1236	2146	1354	2413
OCTOMBRIE	895	375	1248	2184	1363	2421
NOIEMBRIE	794	325	1155	2152	1383	2383
DECEMBRIE	730	315	1158	2185	1388	2360

ȘOMERI PE NIVELE DE STUDII

Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2024, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, aproximativ 62,4% în timp ce ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 3,85%.

Anul 2024	Primar și fără studii, din care:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar
IANUARIE	2350	502	2759	1940	1154	75	221
FEBRUARIE	2371	510	2803	2000	1036	76	215
MARTIE	2300	498	2736	1890	913	75	211
APRILIE	2218	500	2695	1893	876	67	224
MAI	2198	488	2715	1897	861	69	402
IUNIE	2277	493	2868	2027	920	68	484
IULIE	2240	491	2857	2062	1018	67	524
AUGUST	2211	486	2838	2036	1010	64	528
SEPTEMBRIE	2150	454	2762	1996	988	71	523
OCTOMBRIE	2181	439	2784	2011	940	61	509
NOIEMBRIE	2200	451	2763	2002	865	67	295
DECEMBRIE	2191	445	2816	1988	820	52	269

ȘOMERI PE MEDII DE REZIDENȚĂ

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 87% din totalul de șomerilor, cu mențiunea că beneficiarii prevederilor venitului minim de incluziune constituie marea parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârsta peste 50 ani.

Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM Iași trebuie să fie constante, susținute și personalizate.



Graficul nr. 6 — Structura șomerilor după mediul de proveniență

Anul	Mediul urban	Mediul rural
2024		
IANUARIE	1199	7046
FEBRUARIE	1219	7509
MARTIE	1198	8202
APRILIE	1177	8554
	1161	8741
	1166	8662
IULIE	1247	8723
AUGUST	1200	8567
SEPTEMBRIE	1274	8345
OCTOMBRIE	1349	8370
NOIEMBRIE	1429	8645
DECEMBRIE	1313	8786

ANALIZA LOCURILOR DE MUNCĂ DECLARATE DE ANGAJATORI

În anul 2024 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
muncitor necalificat	2829
dulgher	707
sofer autoturisme și camionete	688

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
conducător auto	624
ajutor bucătar	483
fierar betonist	475
vânzător	438
lucrător comercial	423
agent curățenie clădiri	284
zidar	271
sudor	270
curier	250
femeie de serviciu	234
lucrător bucătărie	215
bucătar	207

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2024 pe ocupații, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții. În tabelul de mai sus au fost trecute primele 15 ocupații pentru care angajatorii au solicitat forță de muncă calificată sau necalificată. În anul 2024 angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 15.451 locuri de muncă vacante.



Graficul nr. 7 Locuri de muncă vacante pe domenii de activitate



Graficul nr. 8 — Număr persoane ocupate pe domenii de activitate

Total persoane angajate - 6353

IMPLICAȚII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului • Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie • Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

Contextul educațional și date demografice relevante pentru formare

- Conform Institutul Național de Statistică (RPL 2011), la nivelul municipiului Pașcani, aproximativ **13,9%** din populația de 10 ani și peste declarau studii superioare, ~ 5,4% aveau post-liceal / calificare de maeștri, ~ 69,1% aveau studii secundare (liceal, profesional/gimnazial), ~ 9,6% studii primare, iar ~ 2% nu absolviseră nicio formă de școlarizare.
- În 2021, populația municipiului Pașcani era de **30.766 locuitori**, în scădere față de recensământul 2011 (33.745 locuitori).
- Această evoluție demografică (scădere populație, îmbătrânire, tendință de migrare) impune adaptarea planurilor de școlarizare: este necesară o ofertă flexibilă, orientată spre formare profesională, formare continuă și recalificare.

2. Situația actuală a ofertei IPT în județul Iași / Pașcani conform PLAI 2025–2027

- Conform PLAI Iași 2025–2027, se proiectează ca ponderea totală a învățământului profesional-tehnic (IPT) să asigure un echilibru între liceal tehnologic și profesional. PLAI prevede dezvoltarea claselor de formare profesională duală — ceea ce răspunde cererii mediului economic de forță de muncă calificată, adaptată rapid la nevoile pieței.
- Directorii politici educaționale subliniază că IPT nu este doar pentru ocupare imediată, ci și pentru dezvoltare de carieră, adaptare la piață și formare continuă în vederea schimbărilor economice.

Evaluarea nevoilor de formare în zona ocupațională

Pe baza analizei demografice, economice și a ofertei educaționale, următoarele direcții de formare profesională se evidențiază ca prioritare:

- **Formări pentru servicii și comerț** – având în vedere că la nivel județean, sectorul serviciilor domina ocuparea; structurile economice locale (Pașcani, comune adiacente) sunt orientate spre comerț, retail, logistică, servicii. Aceasta corespunde cererii actuale de pe piața muncii.
- **Învățământ profesional și dual, cu profil practic și adaptabil** – formare profesională cu practică/ucenicie, pentru a spori șansele de angajare imediată la absolvenți, dar și adaptabilitate în context economic dinamic.
- **Formare continuă și recalificare pentru adulți** – având în vedere migrația tinerilor, scăderea populației tinere și necesarul de forță de muncă calificată, formarea continuă

devine esențială pentru inserția și recalificarea adulților. PLAI susține explicit această direcție.

- **Competențe-cheie și transversale (digitale, antreprenoriale, sociale, de servicii)** – cererea de pe piață pentru funcții din servicii, retail, logistică, servicii tehnice și de întreținere necesită competențe variate, nu doar calificări tehnice tradiționale. Oferta de formare trebuie să includă aceste competențe.
- **Orientare locală, incluziune socială și accesibilitate** – ofertele de formare trebuie adaptate nevoilor zonei rurale adiacente Pașcani, cu acces facil, consiliere, sprijin pentru elevi/adulți vulnerabili, pentru a reduce inegalitățile și a promova incluziunea.

Recomandări strategice pentru oferta de formare

Pe baza analizei, pentru unitățile de învățământ (licee tehnologice, școli profesionale) din Pașcani / județul Iași, se recomandă:

1. **Crearea și dezvoltarea de clase profesionale duale**, cu profil orientat spre servicii, comerț, logistică, întreținere, servicii comerciale, digitalizare — conform cererilor pieței.
 2. **Implementarea programelor de formare continuă și recalificare pentru adulți**, flexibilizate (seral, frecvență redusă, ucenicie), pentru a răspunde nevoilor forței de muncă locale.
 3. **Dezvoltarea competențelor transversale și digitale** – formare pentru competențe-cheie: limbi străine, digital, antreprenoriat, servicii, abilități sociale și de comunicare.
 4. **Orientare și consiliere vocațională intensificată** pentru elevii de gimnaziu — pentru a crește procentul celor care optează pentru filiera profesională/tehnologică, în funcție de nevoile locale.
 5. **Parteneriate strânse cu mediul economic local** (IMM-uri, firme de servicii, retail, logistică) pentru stagii de practică, formare duală, inserție după absolvire.
 6. **Promovarea incluziunii și accesului echitabil la formare**, în special pentru populația din mediul rural, persoane adulte, tineri NEET, prin programe de sprijin, consiliere, facilități și flexibilitate.
- Datele de nivel local (municipiul Pașcani) actualizate din ultimii ani sunt limitate — recensământul 2011 rămâne o referință majoră pentru nivel de educație.
 - Scăderea populației totale și migrația tinerilor pot reduce cererea de formare, ceea ce impune o planificare atentă, flexibilă și orientată spre nevoile reale ale economiei.
 - Implementarea învățământului dual și practic implică **resurse materiale, parteneriate și infrastructură**, nu întotdeauna disponibile local.

2.1.5. Sursele finanțării

Situația surselor de finanțare în perioada 2019-2025 se prezintă astfel:

Tabel 15 (în lei)

An	Finanțare din Buget Local	Finanțare din Buget Republican	Venituri proprii	Venituri proprii din sponsorizări	Donații O.I.	Total
2019	501.600	5.602.930	5.760	3.500	-	6.113.790
2020	524.090	5.643.635	6.260	1.000	76	6.175.061
2021	735.728	5.305.022	0	0	0	6.040.750
2022	892.540	5.248.662	0	134500	0	6.275.702
2023	1.002.022	6.002.929	0	22.500	0	7.027.451
2024	817.000	9.665.192	0	25.500	0	10.507.692
2025	896.300	10.721.867	0	42.000	1.210	11.661.377

2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei mediului intern se află grupurile țintă ale procesului educațional — elevi, profesori, părinți — alături de personalul managerial și reprezentanții comunității locale. Această abordare reflectă orientarea instituției spre performanță educațională și spre adaptarea continuă la cerințele pieței muncii (conform analizei mediului extern).

Relațiile dintre aceste grupuri se bazează pe comunicare eficientă, colaborare și participarea activă la deciziile de dezvoltare școlară, ceea ce reprezintă elementul central al progresului unității în implementarea proceselor educaționale și manageriale.

Analiza mediului intern se fundamentează pe:

- rapoartele anuale de activitate ale școlii;
- rapoartele de autoevaluare întocmite de catedre și comisii;
- rezultatele întâlnirilor și analizele pedagogice din comisiile metodice;
- date statistice privind examenele de certificare a competențelor, examenele de absolvire, promovarea bacalaureatului și inserția profesională.

2.2.1 Strategia școlii

Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL / PROFESIONAL - CURS DE ZI

Tabel 16

Forma de învățământ	Din care			Finalitate
	Profil	Domeniul de bază	Nr. clase	
Clasa a IX-a,	Servicii	Turism și alimentație	2	Organizator banqueting

nivel liceal				
Clasa a IX-a, nivel profesional		Turism și alimentație	2	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL / PRIMAR- CURS DE ZI

Tabel 17

Forma de învățământ	Număr clase	Din care:	
		Normal	Step by Step
Clasa a V-a	2	2	-
Clasa pregătitoare	2	1	1

Orientările curriculare

Având în vedere că, la finalul cursurilor liceale, absolvenții dobândesc certificat de nivel 4 de calificare — corespunzător celui mai înalt nivel din învățământul preuniversitar — școala își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea unui curriculum adaptat pieței muncii și evoluțiilor economice regionale.

Curriculumul școlii, inclusiv curriculumul în dezvoltare locală (CDL), integrează:

- **formare teoretică solidă**, corelată cu standardele ocupaționale;
- **activități practice și stagii de practică**, care simulează contexte economice reale;
- **competențe tehnice specifice** domeniului Turism și alimentație;
- **utilizarea tehnologiilor moderne** în activitatea profesională.

Competențe vizate – orientare spre piața muncii

Prin structura curriculară adoptată, școala urmărește dezvoltarea:

- competențelor profesionale specifice ocupațiilor oferite;
- competențelor digitale actuale;
- abilităților organizaționale și de gestionare a activităților economice;
- capacității de lucru în echipă și rezolvării de probleme;
- spiritului antreprenorial și inițiativei profesionale;
- adaptabilității la schimbările tehnologice și ale pieței.

Aceste competențe transversale reprezintă componenta-cheie pentru o **integrare rapidă și eficientă pe piața muncii**.

Rolul strategic al școlii

Prin structura actualizată a ofertei educaționale, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani:

- contribuie la formarea unei resurse umane calificate pentru economia locală și regională;

- susține mobilitatea și dezvoltarea profesională continuă a absolvenților;
- răspunde cerințelor din sectoarele cu potențial economic (servicii, comerț, turism);
- adaptează procesul didactic evoluțiilor demografice și socioeconomice ale zonei.

Astfel, școala își îndeplinește misiunea instituțională de a forma absolvenți responsabili, adaptabili și competitivi, capabili să valorifice oportunitățile economice locale și să contribuie la creșterea dezvoltării comunitare.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2025-2026 următoarele CDL:

Tabel 18

**CENTRALIZATOR CDL-URI
AN ȘCOLAR 2025-2026**

Clasa	Denumire CDL	Nume și prenume	Agent Economic
IX A LICEU	ACTIVITĂȚI ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE ÎN STANDARDE DE CALITATE EUROPENE	DONDAȘ ADRIANA	SC IUNIBOB COMPAY SRL
IX B LICEU	ACTIVITĂȚI ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ATOMEI LOREDANA	S.C.S&H SAMUBO S.R.L.
IX C PROF	ACTIVITĂȚI ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ATOMEI LOREDANA	S.C.S&H SAMUBO S.R.L.
IX D PROF	DETERMINAREA CALITĂȚII MĂRFURILOR ȘI SERVICIILOR COMERCIALE	NEGOESCU NARCISA	SC LORIMER SRL PAȘCANI
X A, B LICEU	ÎNTOCMIREA MENIURILOR ȘI SERVIREA ÎN RESTAURAȚIE	COSTAN DIANA	SC AQUAPOOLS & SPA SRL
X C, D PROF	TENDINȚE EUROPENE ÎN GASTRONOMIA MODERNĂ-ÎNTOCMIREA MENIURILOR ȘI ARTA DE A SERVI	NECULĂEȘ ANTONELA EMA	SC IUNIBOB COMPAY SRL
XI A, B LICEU	ÎNTOCMIREA MENIURILOR PENTRU EVENIMENTE ÎN CONFORMITATE CU NOILE TENDINȚE DIN GASTRONOMIA EUROPEANĂ	NECULĂEȘ ANTONELA EMA	SC IUNIBOB COMPAY SRL
XI C PROF. OSP	GASTRONOMIA SUSTENABILĂ	ATOMEI LOREDANA	S.C.S&H SAMUBO S.R.L.
XI C PROF BUC	GASTRONOMIA SUSTENABILĂ	ATOMEI LOREDANA	S.C.S&H SAMUBO S.R.L.
XII A, B	ASIGURAREA SIGURANȚEI ALIMENTARE ȘI A PROTECȚIEI MUNCII ÎN UNITĂȚILE DE ALIMENTAȚIE CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE EUROPENE	DONDAȘ ADRIANA	SC IUNIBOB COMPAY SRL

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor-elevi.

2.2.2 Planul de marketing

Analizând portofoliul de produse putem identifica următoarele argumente și strategii pentru oferta educațională oferită de liceul nostru:

Tabel 19

Nr. crt.	Domeniul / calificarea	Argumente	Strategii
1.	Servicii / Turism și alimentație	- singurul furnizor al produsului din zonă;	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește
2.	Servicii / Turism și alimentație	- absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire	
3.	Servicii / Comerț	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.

2.2.3. Predarea și învățarea

Ambianța educațională din unitate este favorabilă unui proces instructiv-educativ de calitate. Comunicarea între membrii colectivului este deschisă, eficientă și lipsită de tensiuni, ceea ce contribuie la climatul colaborativ. Relația profesor–elev este construită ca un dialog permanent, fără afectarea autorității cadrului didactic.

Analizele interne arată că nivelul de pregătire al elevilor care intră în sistem este mediu, ceea ce impune un efort susținut al cadrelor didactice, dublat de monitorizare constantă și consiliere individualizată. Fiind un mediu de învățare deschis, școala cultivă colaborarea profesorilor atât între ei, cât și cu reprezentanți ai comunității locale și ai instituțiilor partenere.

Deschiderea educațională și experiența internațională

Participarea la proiectele europene Erasmus+ reprezintă o resursă semnificativă pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și formarea competențelor elevilor:

- Profesorii au participat la schimburi de experiență și cursuri de perfecționare în țară și străinătate, contribuind la modernizarea practicilor didactice.
- Elevii au beneficiat de stagii practice în Lisabona (Portugalia), Leptokaria (Grecia), dobândind abilități profesionale și interculturale.

- Profesorii de discipline economice au participat la formări Erasmus+ la Roma, Valencia, ceea ce a condus la diversificarea metodelor didactice și la integrarea practicilor europene în școală.

Aceste experiențe consolidează orientarea școlii spre europenizare, inovare și formare profesională modernă.

Orientări metodice și organizarea procesului de predare-învățare

Cadrele didactice își asumă rolul de facilitatori ai învățării, nu doar de transmițători de informații, urmărind implicarea activă a elevului în procesul de cunoaștere. Pentru analiza și îmbunătățirea procesului didactic:

- s-au constituit echipe metodice la nivelul fiecărei catedre;
- au fost analizate activitățile și rezultatele anului școlar precedent;
- au fost formulate concluzii și direcții de acțiune.

Metodele utilizate sunt moderne, interactive și adaptate nivelului elevilor:

- problematizare, studiu de caz, metoda mozaic, lucrul pe grupe;
- materiale video, chestionare, fișe de documentare;
- activități individuale și în grup;
- instrumente digitale și aplicații TIC.

Elevii sunt stimulați să participe activ, să își exprime opiniile, să dezvolte competențe sociale, să exerseze argumentarea și să își valorifice propriile experiențe.

Incluziune și egalitate de șanse

Alegerea metodelor ține cont de diversitatea elevilor, inclusiv de cei integrați cu cerințe educaționale speciale, asigurând:

- acces la resurse adecvate;
- adaptarea activităților și evaluărilor;
- climat nediscriminatoriu, respect pentru ritmul propriu de învățare.

Îmbunătățirea resurselor pedagogice

Pentru a susține procesul didactic modern, școala va continua dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor cu:

- mobilier modular și flexibil;
- resurse TIC;
- materiale educaționale interactive.

Puncte tari

- Promovarea egalității de șanse și combaterea discriminării prin măsuri educaționale și evaluare unitară.

- Relație constructivă profesor–elev, confirmată prin progresul școlar (testele inițiale–finale).
- Realizarea de materiale didactice variate (fișe, teste-grilă, suport digital).
- Integrarea TIC în procesul didactic.
- Proiectarea didactică adaptată nivelului și nevoilor elevilor.
- Feedback constant asupra progresului individual.
- Utilizarea resurselor educaționale online (didactic.ro, platforme specializate).
- Consultanță și pregătire suplimentară pentru examenele finale și recuperare.
- Selecția și pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade.
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitate, evaluare centrată pe competențe.
- Lecții structurate riguros, corelate cu obiectivele de învățare.
- Valorificarea cunoștințelor și experiențelor anterioare ale elevilor.
- Testări predictive și evaluări formative utilizate corect.
- Adaptarea optimă a procesului educațional la stilurile de învățare ale elevilor.
- Integrarea resurselor materiale existente în activitatea didactică.
- Utilizarea manualelor alternative și adaptarea personalizată a conținuturilor.
- Originalitate în abordarea conținuturilor, cu obiectivul motivării elevilor.

Puncte slabe

- Rezultate reduse la testele predictive, semnalând nivel inițial slab de pregătire la o parte dintre elevi.
- Stabilirea criteriilor individualizate de învățare se concentrează preponderent pe elevii performanți, mai puțin pe cei cu dificultăți de învățare, ceea ce necesită intervenții diferențiate.

2.2.4 Materiale și resurse didactice

Procesul educațional din școală se desfășoară într-un mediu modern, care integrează resurse didactice variate, menite să sprijine învățarea activă și formarea competențelor profesionale ale elevilor. În cadrul activităților la clasă, cadrele didactice utilizează:

- calculatorul, softuri educaționale dedicate disciplinelor;
- navigarea pe internet pentru documentare și resurse interactive;
- videoproiectoare, table interactive și alte echipamente digitale;
- machete, planșe și aparate demonstrative;

- resursele bibliotecii școlare (cărți de specialitate, manuale, auxiliare).

Predarea este susținută de resurse educaționale complementare, precum:

- standardele de pregătire profesională;
- curricula pentru modulele de specialitate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și elevi;
- fișe de documentare și fișe de lucru.

Utilizarea diversificată a acestor materiale favorizează crearea unor produse educaționale autentice (proiecte, pliante, referate, prezentări, teste) care devin parte a **Portofoliului elevului**. În numeroase cazuri, resursele create de elevi, sub coordonarea profesorilor, sunt reutilizate ca materiale didactice pentru generațiile viitoare, contribuind la continuitatea și sustenabilitatea procesului educativ.

Puncte tari

- Existența alternativei educaționale **Step by Step**, desfășurată în cinci săli de clasă dotate conform standardelor specifice sistemului.
- Biblioteca școlii este bine dotată, cu fond de carte consistent: **13.739 volume**, din care **10.294 beletristică și 3.445 volume de specialitate**, acoperind cerințele curriculare.
- Realizarea, de către bibliotecar, a unui drive digital comun **BIBLIOTECA CLASSROOM**, accesibil elevilor și profesorilor, conținând **183 de titluri** în format electronic, selectate pe baza recomandărilor cadrelor didactice și ale ISJ Iași.
- Existența unui sistem de securitate modern montat pe holurile unității școlare.
- Acces facil al elevilor și profesorilor la resurse materiale și didactice; existența instrucțiunilor de utilizare clare și accesibile.
- Existența softurilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru.
- Dotarea sălilor de clasă cu **laptopuri, videoproiectoare și table interactive**, facilitând predarea interactivă și accesul la resurse digitale.
- Renovarea și dotarea laboratorului de biologie conform standardelor și normelor actuale.
- Acces la internet prin conexiune wireless, asigurând suport pentru activități digitale și comunicare educațională.

Puncte slabe

Formarea insuficientă a cadrelor didactice pentru utilizarea softurilor educaționale și a metodelor/instrumentelor moderne de învățare în mediul online;

2.2.5 Rezultatele elevilor

Monitorizarea sistematică a progresului elevilor, realizată prin rapoartele comisiilor metodice, rezultatele evaluărilor, examenele naționale și certificările profesionale, demonstrează o preocupare constantă pentru performanță, implicare și calitatea formării profesionale.

Puncte tari

- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare reflectă preocuparea pentru performanță atât din partea cadrelor didactice, cât și a elevilor (dovedită prin rapoartele comisiilor metodice și portofoliile profesorilor).
- Promovabilitatea la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel 3 și nivel 4 a fost de **100% în anul școlar 2024–2025**, ceea ce confirmă calitatea pregătirii practice și teoretice.
- Un număr semnificativ de elevi participă la activități extracurriculare, contribuind la formarea competențelor sociale, profesionale și civice.
- Ca urmare a participării constante la concursuri și olimpiade, elevii școlii au obținut rezultate foarte bune la nivel județean.
- Evoluția elevilor pe parcursul școlarității indică progres față de nivelul de admitere în liceu, demonstrând eficiența intervențiilor didactice.
- Evaluările partenerilor economici demonstrează că **95% dintre angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților**, ceea ce confirmă relevanța pregătirii pentru cerințele pieței muncii.
- Rata de promovare a examenului de bacalaureat în ultimii 5 ani a indicat o tendință pozitivă și capacitatea de adaptare a școlii:
 - 2020–2021: **63,10%**
 - 2021–2022: **63,03%**
 - 2022–2023: **48,64%**
 - 2023–2024: **54,76%**
 - 2024–2025: **70,00%**

Puncte slabe

- Elevii admiși în clasa a IX-a prezintă deficiențe inițiale, evidențiate prin:
 - nivel scăzut al cunoștințelor de bază;
 - vocabular insuficient dezvoltat;
 - dificultăți în formularea și utilizarea gândirii abstracte;

- motivație scăzută pentru învățare;
- lacune din anii anteriori de studiu.

Aceste aspecte sunt confirmate de rapoartele comisiilor metodice și impun intervenții diferențiate și programe de sprijin remedial, orientate spre dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor.

2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Școala asigură servicii de consiliere și orientare vocațională prin activități dedicate, derulate de profesorii diriginți și de personalul de specialitate, precum și prin colaborări cu partenerii economici și instituționali. Aceste demersuri contribuie la dezvoltarea competențelor de autocunoaștere, la informarea privind oportunitățile educaționale și profesionale și la facilitarea inserției pe piața muncii.

Puncte tari

- Parteneriatele cu agenți economici locali și AJOFM permit organizarea de activități de consiliere și orientare în carieră, facilitând accesul elevilor la informații despre piața muncii.
- Participarea elevilor la **Bursa Locurilor de Muncă pentru absolvenți**, organizată de AJOFM Iași, contribuie la dezvoltarea contactelor cu angajatorii.
- Prezența școlii la **Salonul ofertelor educaționale** sprijină orientarea elevilor din regiune, promovând atractivitatea domeniilor oferite.
- Activitățile de consiliere sunt susținute de:
 - **Cabinetul de asistență psihopedagogică,**
 - **Orele de dirigenție,**
 - **Programele de orientare în carieră.**

Principalele tipuri de activități desfășurate:

- informare individuală și colectivă (7 clase);
- investigații psihopedagogice individuale (5 elevi) și colective (1 clasă);
- consiliere în carieră individuală (3 planuri) și colectivă (7 clase);
- adaptare și integrare școlară individuală (22 elevi) și colectivă (4 clase);
- prevenirea comportamentelor de risc individual (18 elevi) și colectiv (2 clase);
- diminuarea stărilor de disconfort psihic (14 elevi).
- Tematica orelor de consiliere include activități aplicative, precum:
 - elaborarea CV-ului și a scrisorii de intenție;
 - simularea interviului de angajare;

- o teme de autocunoaștere, comunicare, comportament prosocial;
- o prevenirea absenteismului și abandonului școlar.

(dovezi: rapoartele comisiei profesorilor diriginți, portofolii didactice)

- Activitățile de consiliere sunt extinse și către părinți, în sprijinul colaborării familie–școală.

Puncte slabe

- Există **implicare redusă a părinților elevilor din clasele terminale**, mulți dintre aceștia neavând o relație educațională constantă cu școala. Acest aspect limitează suportul familial în orientarea profesională a elevilor și necesită strategii suplimentare de implicare parentală.

2.2.7 Calificări și curriculum

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea:

Tabel 20

Tabel 20							
Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
Industria							
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2	53
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	2	48
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2	48
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	2	49
Total		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație Organizator banqueting			8	198
Profilul comercial / Turism și alimentație							
5	zi	Tehnologică	Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	1	19
Total		Tehnologică	Servicii / Comerț Comerciant-vânzător			1	19
6	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a IX-a	1	24
7	zi	Tehnologică	Turism și alimentație alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	2	46
8	zi	Tehnologică	Turism și	Bucătar	a XI-a	0,5	12

			alimentație				
9	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	0,5	13
Total		Tehnologică	Turism și alimentație Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/Bucătar			3	95

PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră școlară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenți economici locali.

PUNCTE SLABE

Dotările necesită îmbunătățiri

2.2.8 Resurse fizice și umane

a) Resursa fizică

În administrarea unității școlare există un singur corp de clădire, având spații funcționale cu acces la utilități: curent electric, canalizare, sistem de încălzire CT proprie, pe gaz, distribuite astfel:

- 20 săli de clasă;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator fizică/chimie;
- 1 laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare;
- 2 laboratoare tehnologice (Turism și alimentație / Comerț);
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică;
- 1 laborator firme de exercițiu dotat cu 12 calculatoare prin programul „Ateliere fără frontiere”;
- 1 bibliotecă;
- 1 sală de mese cu circa 60 de locuri;
- cabinet medical.

Există de asemenea la dispoziția elevilor o sală de sport și un teren de sport;

PUNCTE TARI:

- resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații;
- 80% din mobilierul școlar este modular, adaptat nivelului de vârstă al elevilor, permițând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);

PUNCTE SLABE:

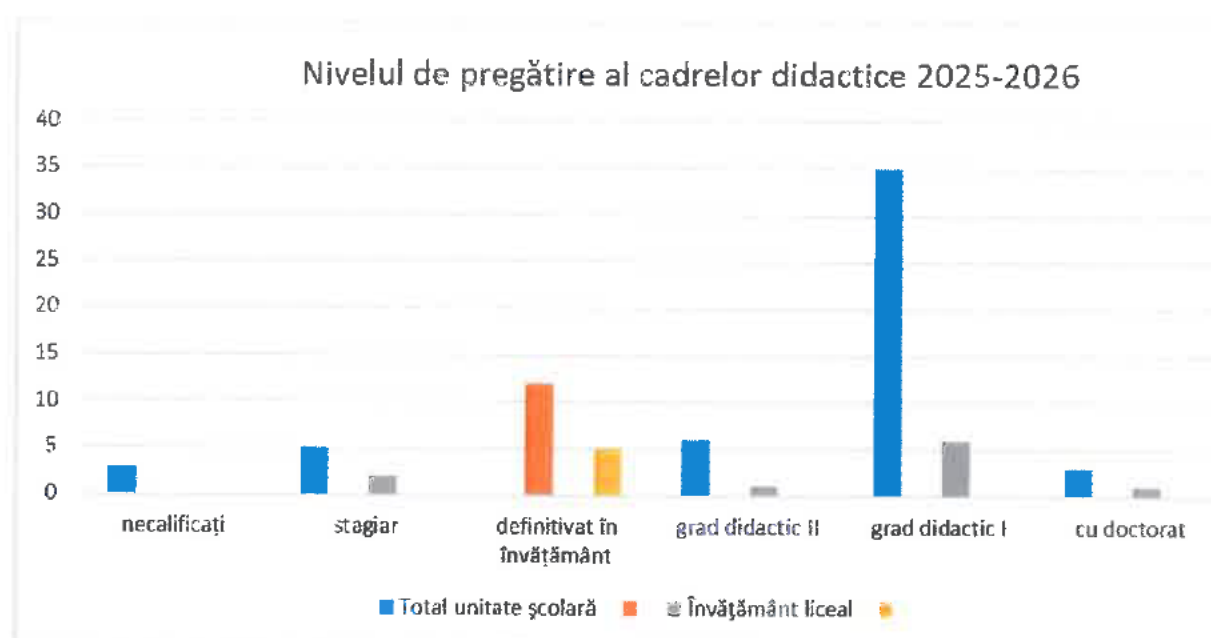
- datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare, nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale.

b) Resursa umană

În anul școlar 2025-2026, distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat a fost următoarea:

Tabel 21

	necalificați	stagiar	definitivat în învățământ	grad didactic II	grad didactic I	cu doctorat
Total unitate școlară	3	5	12	6	35	3
Învățământ liceal	0	2	5	1	6	1



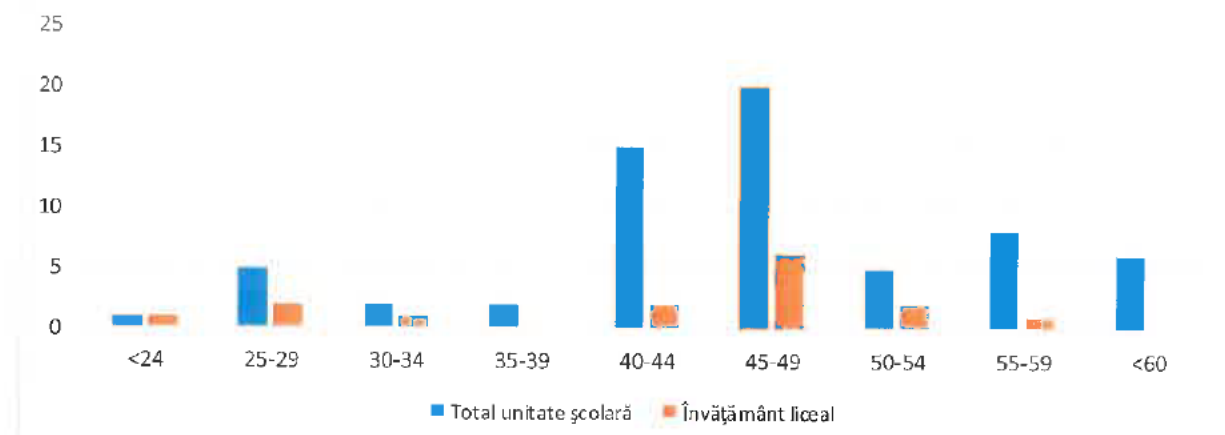
Grafic 12

Structura cadrelor didactice pe vârste se prezintă astfel:

Tabel 22

	<24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	<60
Total unitate școlară	1	5	2	2	15	20	5	8	6
Învățământ liceal	1	2	1	0	2	6	2	1	0

Structura cadrelor didactice pe vârste



Grafic 13

Dacă se analizează structura pe vârste a cadrelor didactice, se observa o creștere a mediei de vârstă a cadrelor didactice, fapt ce poate duce la apariția unor goluri în ceea ce privește personalul calificat. În anul școlar 2025-2026, posturile vacante la titularizare/suplinire au fost ocupate în procent de 98% de cadre didactice calificate (trunchiul comun) și pentru modulele de specialitate. Acest lucru impune, în perspectivă, asigurarea stabilității pe post a personalului didactic calificat pentru disciplinele de specialitate prin titularizare sau continuitate.

Un număr de 3 cadre didactice fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, 4 cadre didactice fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, un cadru didactic este membru în Corpul experților MEN, iar un număr de 2 cadre didactice își desfășoară activitatea și în CEX – filiala Pașcani.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

- Cadre didactice auxiliare: 4
- Personal administrativ și de întreținere: 9

Formarea continua a cadrelor didactice s-a realizat pe trei nivele:

- Formarea continua prin CCD Iași în colaborare cu ISJ Iași și universități (doctorat, masterat, cursuri postuniversitare);
- Propria formare prin activități metodice și psihopedagogice, organizate la nivelul comisiilor metodice, ale cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate;
- Perfecționarea prin continuarea studiilor.

În cadrul Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani se stimulează permanent dezbaterile pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, cadrele didactice ale liceului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea. Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenți economici sunt strategii folosite curent de cadrele didactice ale liceului.

În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și folosindu-le cu succes la orele de curs și lucrările de laborator.

Menționăm de asemeni implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

PUNCTE TARI

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar 2024-2025 a fost de 18 (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- Un număr de 2 cadre didactice au participat la stagii de formare pentru clasa pregătitoare (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii trei ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic un număr de 10 cadre didactice (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii doi ani, toate cadrele didactice au participat la cel puțin un curs finanțat POSDRU;
- 95% din cadrele didactice utilizează instrumentele TIC în desfășurarea activităților la clasă;
- 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;
- Un număr de 8 cadre didactice au obținut gradăția de merit în ultimii 4 ani;

PUNCTE SLABE

- Deplasarea spre locațiile de curs constituie un obstacol în parcuregerea unui număr mai mare de cursuri de formare sau în parcugerea cursurilor dorite de anumite cadre didactice.

În ceea ce privește planul de acordare a burselor, în unitatea noastră școlară a funcționat o comisie de acordare a burselor formată din: cadre didactice, contabil, secretar. În urma analizării dosarelor depuse au fost aprobate următoarele tipuri de burse, după cum urmează:

- 2021-2022, au fost aprobate un număr de 51 burse sociale „Bani de liceu” și 70 „Burse profesionale”, 15 burse de orfan, 24 burse de merit și 2 burse sociale 1%.
- 2022-2023, au fost aprobate un număr de 43 burse sociale „Bani de liceu” , 55 de „Burse profesionale”, 33 burse de merit, 1 bursă de performanță, 9 burse de studiu, 4 burse sociale – venit mic, 33 burse sociale – orfani, 4 burse sociale – criteriu medical și 3 burse CES.
- 2022-2023, au fost aprobate un număr de 43 burse sociale „Bani de liceu” , 55 de „Burse profesionale”, 33 burse de merit, 1 bursă de performanță, 9 burse de studiu, 4 burse sociale – venit mic, 33 burse sociale – orfani, 4 burse sociale – criteriu medical și 3 burse CES.
- 2023-2024, au fost aprobate un număr de 230 burse sociale (pe criteriul venit, medicale, orfani/monoparentale), 74 de „Burse tehnologice”, 129 burse de merit, 5 burse CES, 27 de cereri pentru programul de acordare a rechizitelor școlare și au fost înregistrate 88 de cereri pentru 110 elevi, posibili beneficiari ai programului ”Tichet social pe suport electronic pentru elevii dezavantajați din învățământul de stat primar și gimnazial” .

- 2024-2025, au fost aprobate un număr de 310 burse sociale (pe criteriul venit, medicale, orfani/monoparentale), 62 de „Burse tehnologice”, 58 burse de merit, 51 burse de reziliență, o bursă pentru mamă minoră, 8 burse CES, 28 de cereri pentru programul de acordare a rechizitelor școlare și au fost înregistrate 81 de cereri pentru 111 elevi, posibili beneficiari ai programului „Tichet social pe suport electronic pentru elevii dezavantajați din învățământul de stat primar și gimnazial”.
- 2025-2026, au fost aprobate un număr de 285 burse sociale (pe criteriul venit, medicale, orfani), 72 de „Burse tehnologice”, 30 burse de merit, o bursă pentru mamă minoră, 8 burse CES, 6 cereri pentru programul de acordare a rechizitelor școlare și au fost înregistrate 93 de cereri pentru posibili beneficiari ai programului „Tichet social pe suport electronic pentru elevii dezavantajați din învățământul de stat primar și gimnazial”.

2.2.9 Parteneriate și colaborare

Parteneriatele instituționale, economice și comunitare reprezintă un pilon esențial al activității educative și al formării profesionale din cadrul Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. Acestea contribuie la dezvoltarea curriculară, la practica elevilor, la orientarea profesională și la integrarea socio-economică a absolvenților.

1. Parteneriat cu părinții

Comitetul de părinți este activ implicat în viața școlii, contribuind la:

- îmbunătățirea dotărilor materiale;
- susținerea proiectelor educaționale;
- rezolvarea problemelor administrative punctuale;
- comunicarea și medierea între părinți – elevi – școală.

Acest parteneriat generează feedback continuu și facilitarea unor relații educaționale coerente.

2. Parteneriate cu agenții economici

Școala colaborează cu numeroși parteneri economici, tradiționali și reprezentativi pentru zona Pașcani–Iași, care asigură:

- practica în domeniul **Turism și alimentație** (nivel profesional și nivel liceal),
- practica în domeniul **Comerț** (nivel profesional),
- sprijin în corelarea formării cu cerințele pieței muncii.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani colaborează activ cu agenți economici tradiționali: S.C. Iunibob Company SRL, II Bamboi Andrei, SC S&H Sambo SRL, SC Pabo Food SRL, S.C. Get Creative Concept SRL, SC Afimeg SRL, SC Padcons SRL, SC Decoo Floo SRL, SC Viosand Tricotext SRL, II Damaschin Oana Mirela(Restaurant Todirești), SC Donaxim SRL, SC La Panosu SRL, SC S&H Sambio SRL, SC AquaPools&Spa SRL,

SC Marc Dona SRL, SCC de Gradul 1 Consumcoop, II Crișu Ciurea I. Maria Mihaela pentru domeniul Turism și alimentație nivel profesional, SC Padcons SRL, SC Job și Fiii SRL, II Priboi Marius Neculaie SRL, SC Marc Dona SRL, SC AquaPools&Spa SRL, II Bamboi Bogdan Andrei, SC Dolce con Gusto SRL, SC La Panosu SRL, SCC de Gradul 1 Consumcoop, SC Karin Pizza SRL, SC Nic&Dor SRL, SC Best Team Brothers SRL, SC S&H Sambio SRL, SC AfiMeg SRL, SC Ozaris Food SRL, SC Notre Patiserie SRL, SC Campionul SRL, SC Iunibob Company SRL, Societatea cooperativă de consum Trei Iazuri, II Chifor Anișoara, SC Dumilex SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel liceal și SC Lorimer SRL pentru domeniul Comerț nivel profesional. Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în bune condiții, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.✓ Cu sprijinul acestora, practica elevilor se realizează în condiții reale de activitate, facilitând compatibilitatea profesională și inserția ulterioară pe piața muncii.

3. Parteneriate cu instituții și autorități

- **Consiliul Local Pașcani** – parteneriat tradițional, sprijin constant pentru infrastructură și funcționare.
- **Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă** – colaborări privind:
 - orientarea profesională;
 - burse ale locurilor de muncă;
 - consiliere socio-profesională.
- **Agencia de Dezvoltare Regională** – complementaritate cu direcțiile de dezvoltare regională economică și resurse umane.
- **Camera de Comerț și Industrie** – cooperare pe corelarea economică și educațională.
- **Poliția și Jandarmeria** – activități de prevenție, siguranță socio-educatională.
- **Oficiul pentru Protecția Copilului** – consiliere, sprijin social, școlarizare elevi instituționalizați.

Rol strategic al parteneriatelor

Parteneriatul cu agenții economici și instituțiile comunității permite:

- realizarea practicii elevilor la standardele cerute de Standardul de Pregătire Profesională (SPP);
- verificarea aplicării competențelor profesionale;
- inserția absolvenților pe piața muncii;
- colectarea de feedback autentic asupra calității formării;
- identificarea nevoilor actuale și viitoare de calificare.

Puncte tari

- Rezultatele chestionarelor aplicate angajatorilor indică **un nivel ridicat de satisfacție** privind modul în care elevii își desfășoară practica.
- Nu au existat abateri disciplinare sau accidente la locul de practică.
- Parteneriatele au dezvoltat **competențe de comunicare și relaționare** pentru elevi, părinți și profesori.
- Încheierea convențiilor de colaborare a permis:
 - acces real la experiență practică;
 - adaptarea curriculumului la cerințele angajatorilor (inclusiv CDL).
- Partenerii socio-educationali sprijină activități precum:
 - educație civică și pentru cetățenie democratică;
 - educație pentru sănătate și prevenție;
 - activități culturale și artistice;
 - proiecte de voluntariat;
 - protecția mediului.

Parteneriatele sunt apreciate de comunitate și se înscriu în direcțiile strategice PLAI și PRAI privind cooperarea școală–societate.

Puncte slabe

- Grad redus de implicare financiară a unor agenți economici în:
 - modernizarea bazei materiale a școlii;
 - utilizarea infrastructurii didactice pentru formare continuă;
 - cofinanțarea proiectelor educaționale.

2.3 Analiza SWOT și analiza PESTE, rezumat și matrice

Analiza SWOT

Tabel 23

Puncte tari	Puncte slabe
• Poziția geografică centrală a școlii, cu acces facil la transport public și rețele de comunicații, facilitând accesul elevilor din municipiu și zonele limitrofe. • Catedrele (trunchi comun și discipline de specialitate) sunt acoperite 100% cu personal didactic calificat, inclusiv cadre cu multiple specializări și experiență națională și internațională. • Profesorii școlii sunt implicați activ ca formatori,	• Deficiențe la admiterea în clasa a IX-a: elevii prezintă lacune în cunoștințe, vocabular și gândire abstractă. • Motivația pentru învățare a elevilor este variabilă, cu impact asupra frecvenței și performanțelor școlare. • Implicarea părinților în viața școlii

metodisti și experți în proiecte educaționale, Erasmus+ și Banca Mondială. • Infrastructura școlii este modernizată și utilizată eficient pentru activitățile didactice și extracurriculare (săli renovate, laboratoare echipate, acces la Internet). • Pregătirea elevilor este orientată spre competențe cerute pe piața muncii locale și internaționale, inclusiv prin stagii de practică la agenți economici. • Rezultate bune la examenele de certificare profesională și la Bacalaureat. • Elevii sunt implicați activ în activități nonformale, concursuri și proiecte comunitare. • Colaborarea cu părinții și Consiliul elevilor este bine structurată, cu feed-back constant pentru îmbunătățirea procesului educativ. • Liceul are un bun nivel de integrare a elevilor din medii defavorizate, inclusiv centre de plasament.	rămâne insuficientă în anumite cazuri. • Necesitatea unei consilieri mai eficiente privind cariera și orientarea profesională.
Oportunități	Amenințări
• Parteneriate consolidate cu agenți economici pentru stagii de practică și inserție profesională a absolvenților. • Cererea pe piața muncii pentru domeniile de servicii și comerț acoperite de calificările liceului. • Dezvoltarea colaborării cu ISJ, CCD, ONG-uri și instituții locale pentru proiecte educative și extrabugetare. • Posibilitatea elevilor de a-și continua studiile în aceleași domenii sau de a accede la învățământ superior tehnologic. • Extinderea proiectelor Erasmus+, CAEJ, CAER și internaționale pentru creșterea vizibilității și prestigiului școlii.	• Scăderea populației școlare și fenomenul demografic nefavorabil. • Reducerea investițiilor în educație și în infrastructura școlară. • Deteriorarea mediului socio-economic familial, reducând interesul elevilor și părinților pentru educație. • Posibila scădere a motivației elevilor și a implicării în învățare. • Competitivitatea altor unități educaționale din județ sau din regiune, care poate atrage elevi din zona noastră.

Analiza PEST

Contextul politic

- Politicile educaționale la nivel național continuă să se bazeze pe principiile descentralizării, eficienței și egalizării șanselor, cu accent pe adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii.
- Se menține compatibilitatea cu standardele europene și internaționale în domeniul educației tehnice și vocaționale.
- Sprijinul instituțiilor locale (Primăria Pașcani, Consiliul Județean, ISJ Iași) asigură resurse pentru proiecte și infrastructură școlară.
- Politica de finanțare include atât alocări bugetare, cât și acces la fonduri europene, programe naționale și parteneriate public-private.

Contextul economic

- Creșterea graduală a PIB-ului local și regional stimulează oportunitățile de angajare pentru absolvenți în domeniul serviciilor, comerțului și turismului.
- Există agenți economici care continuă să sponsorizeze școala și să asigure stagii practice pentru elevi.
- Resursele financiare ale unității școlare provin în principal din: Primăria Municipiului Pașcani, Guvernul României (alocări pentru învățământ preuniversitar și profesional), Consiliul Reprezentativ al Părinților și fonduri extrabugetare (sponsorizări, proiecte Erasmus+, închirieri spații).
- Se estimează creșterea ponderii proiectelor finanțate prin granturi europene și alte surse externe, cu accent pe digitalizare și modernizarea laboratoarelor.

Contextul social

- Colaborarea cu comunitatea locală rămâne solidă, cu implicarea elevilor și părinților în proiecte educaționale și sociale.
- Se promovează valori comunitare, voluntariat și educație incluzivă, sprijinind integrarea elevilor din medii defavorizate.
- Motivația pentru învățare este susținută prin programe de consiliere, activități extracurriculare, stagii de practică și programe de orientare în carieră.
- Crește interesul comunității pentru inițiative educaționale moderne și tehnologizate.

Contextul tehnologic

- Laboratoare moderne și bine dotate pentru fizică, chimie, biologie, TIC, turism, alimentație și comerț.
- Laborator informatic cu 40 de calculatoare, conectat la rețea internă și internet de mare viteză; acces Wi-Fi extins în întreaga școală.
- Implementarea tehnologiei în procesul instructiv: videoproiectoare, table interactive, softuri educaționale, platforme e-learning.
- Toate cadrele didactice au competențe digitale certificate și participă la cursuri de formare pentru predare online și hibridă.
- Creșterea numărului de familii cu acces la calculatoare și internet susține participarea elevilor la activități digitale și învățare la distanță.

2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Autoevaluarea activității școlii a evidențiat că prioritățile identificate la nivel local și regional, precum și provocările actuale, necesită dezvoltare continuă pentru perioada 2025-2030.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale:

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea pieței muncii și la dezvoltarea competențelor digitale, de literatie și alfabetizare.
- Asigurarea șanselor egale de acces la educație pentru toți elevii, inclusiv cei cu nevoi speciale.
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare, inclusiv prin proiecte europene.
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenți economici, instituții de învățământ superior, ONG-uri și autorități locale.
- Dezvoltarea resurselor umane prin formare continuă a cadrelor didactice și personalului auxiliar.
- Consolidarea activităților de consiliere și orientare profesională, precum și a stării de bine a elevilor și personalului didactic.

Priorități specifice pentru 2025-2030:

- Integrarea educației digitale și creșterea competențelor de literatie și alfabetizare la toate ciclurile.
- Sprijinirea elevilor în tranziția școală-loc de muncă și promovarea învățării continue.
- Implementarea unor metode centrate pe elev, activ-participative, care să stimuleze performanța și motivația.
- Creșterea implicării elevilor, părinților și comunității în activități educaționale și proiecte europene.
- Promovarea sănătății mintale și a stării de bine în școală, prin programe specifice și activități extracurriculare.

2.5 Opțiuni strategice

Din perspectiva dezvoltării sistemului de învățământ la nivel local și european, obiectivele prioritare ale unității noastre școlare pentru perioada 2025-2030 se concentrează pe asigurarea unei educații de calitate, echitabile și adaptate nevoilor actuale ale elevilor, ale pieței muncii și standardelor europene. În această perioadă, accentul se pune pe:

- **Adaptarea ofertei educaționale** la cerințele pieței muncii și ale comunității locale, inclusiv la opțiunile elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal, pentru a facilita tranziția școală-loc de muncă și continuarea studiilor.

- **Creșterea performanței și alfabetizării** elevilor la toate nivelurile, prin dezvoltarea competențelor de literatie, abilități digitale, gândire critică și competențe socio-emoționale, în acord cu standardele europene de calitate în educație.
- **Asigurarea egalității de șanse** pentru toți elevii, cu accent pe incluziunea celor cu nevoi speciale, provenind din centre de plasament sau cu situație materială defavorizată.
- **Dezvoltarea resurselor umane** prin formare continuă, implicarea în proiecte europene și naționale și crearea unui mediu de lucru motivant pentru cadrele didactice și personalul auxiliar.
- **Îmbunătățirea infrastructurii și dotărilor școlii**, astfel încât spațiile de învățare să fie sigure, moderne, incluzive și să contribuie la starea de bine a elevilor și cadrelor didactice.
- **Promovarea învățării centrate pe elev**, a metodelor active, participative și a educației nonformale și informale, ca parte integrantă a formării competențelor cheie.
- **Consolidarea parteneriatelor** cu agenți economici, instituții de învățământ superior, autorități locale și organizații europene pentru susținerea proiectelor educaționale, mobilităților internaționale și dezvoltarea competențelor antreprenoriale.
- **Monitorizarea și evaluarea rezultatelor** prin feedback-ul elevilor, părinților și agenților economici, în vederea creșterii inserției profesionale, a performanței școlare și a progresului personal al fiecărui elev.

Aceste priorități sunt fundamentul pentru definirea **țintelor strategice pe termen lung**, care vizează consolidarea unui sistem educațional integrat, performant și incluziv, în acord cu politicile naționale și directivele europene în domeniul educației. Activitățile planificate includ: identificarea agenților economici și partenerilor europeni, încheierea protocoalelor de colaborare, dezvoltarea și implementarea C.D.L.-urilor, programele de practică și stagii, instruirea privind securitatea și igiena muncii, orientarea și consilierea elevilor, proiecte de alfabetizare și promovarea competențelor cheie, precum și implicarea în proiecte Erasmus+ și alte inițiative europene.

Rezultatele urmărite sunt: creșterea competențelor elevilor la toate nivelurile de școlarizare, îmbunătățirea stării de bine, alfabetizarea și literatia în conformitate cu standardele europene, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și promovarea incluziunii și echității în educație.

Opiniile elevilor, părinților și partenerilor economici confirmă că școala noastră este pe o traiectorie clară de dezvoltare, inovare și implicare, ceea ce permite o adaptare permanentă la cerințele comunității și ale politicilor europene. Prin resursele umane calificate, baza materială

modernizată și sprijinul comunității locale, putem asigura un act educațional de calitate, orientat spre performanță, echitate și bunăstare pentru toți elevii și cadrele didactice.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare - și care se desprind din analiza SWOT prezentată, se concretizează în obiective / ținte în legătură directă cu misiunea școlii, vizând o perspectivă pe termen lung sunt următoarele:

ȚINTA 1: Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80% pentru toate nivelurile de școlarizare.

ȚINTA 2: Corelarea ofertei școlare cu cererea pieței muncii, inclusiv prin includerea calificărilor prioritare la nivel local, regional și european.

ȚINTA 3: Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatelor cu agenți economici, instituții de învățământ superior și organizații europene.

ȚINTA 4: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale ca oportunitate formativă complementară.

ȚINTA 5: Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniul absolvit, cu accent pe integrarea europeană și mobilitatea internațională.

ȚINTA 6: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 50% din resursele umane ale unității școlare.

ȚINTA 7: Asumarea responsabilității propriei educații de către elevi, inclusiv prin metode active, participative și centrate pe starea de bine.

ȚINTA 8: Egalizarea șanselor în formarea profesională și educațională pentru elevii cu nevoi speciale, vulnerabili sau defavorizați, la toate nivelurile de școlarizare.

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea unității noastre școlare este orientată pe o traiectorie clară de dezvoltare, calitate și deschidere către schimbare. Analiza internă arată că potențialul instituției — resursele umane calificate, cultura organizațională, experiența în proiecte europene, colaborarea solidă cu comunitatea locală și infrastructura aflată într-un proces continuu de modernizare — creează premisele necesare pentru o educație incluzivă, relevantă și adaptată cerințelor secolului XXI.

Prin investiții în baza materială, prin formarea continuă a cadrelor didactice și prin promovarea bunăstării fizice, emoționale și sociale a elevilor și profesorilor, instituția își asumă rolul de a oferi servicii educaționale de calitate, centrate pe competențe cheie, alfabetizare funcțională, literație digitală și profesionalizare. Programele Erasmus+ și parteneriatele europene contribuie la modernizarea metodelor de predare-învățare, la creșterea mobilității și la consolidarea unei culturi

organizaționale deschise către inovație și performanță, pentru toate nivelurile: primar, gimnazial și liceal.

PRIORITATEA 1:Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate

OBIECTIVE:

O1: Eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă a realității școlii, a tuturor factorilor implicați și a condițiilor materiale și psihosociale care influențează activitatea educațională.

O2: Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor-cheie și a recomandărilor europene.

ȚINTA 1:Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80% până în 2030

Măsuri:

- Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI
- Monitorizarea și îmbunătățirea sistemului de control intern/managerial
- Aplicarea Sistemului Național de Asigurare a Calității
- Dezvoltarea resurselor umane

ACȚIUNEA 1:Implicarea activă a cadrelor didactice în planificarea didactică și managerială.

ACȚIUNEA 2:Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri, grade didactice, conferințe, mobilități Erasmus+, activități metodice.

PRIORITATEA 2:

Creșterea performanței școlare prin îmbunătățirea competențelor fundamentale (alfabetizare, literație, matematică, științe) pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal

OBIECTIVE:

O1: Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale, testele de literație și probele de competențe.

O2: Reducerea decalajelor de învățare prin măsuri remediale, mentorat educațional și activități de sprijin personalizat.

ȚINTA 2:Creșterea cu minimum 15% a nivelului competențelor de literație și matematică până în 2030

Măsuri:

- Implementarea programelor de alfabetizare funcțională și literație digitală
- Programe de recuperare și sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare
- Consolidarea competențelor prin activități transdisciplinare

ACȚIUNEA 1:Organizarea programelor remediale săptămânale pentru elevii cu dificultăți la citire, scriere și calcul.

ACȚIUNEA 2:Implementarea activităților-suport (cluburi de lectură, cercuri științifice, concursuri, proiecte tematice).

PRIORITATEA 3:Îmbunătățirea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice printr-un climat educațional pozitiv, incluziv și sigur

OBIECTIVE:

O1: Creșterea gradului de satisfacție școlară a elevilor și profesorilor.

O2: Dezvoltarea serviciilor de consiliere, prevenție și suport socio-emoțional.

ȚINTA 3:Creșterea nivelului de satisfacție școlară cu 20% până în 2030

Măsuri:

- Implementarea programelor de educație pentru sănătate și prevenție
- Activități de consiliere și orientare pentru elevi și părinți
- Reducerea comportamentelor de risc și a absenteismului

ACȚIUNEA 1:Organizarea periodică a atelierelor de gestionare a emoțiilor, comunicare, prevenirea bullyingului.

ACȚIUNEA 2:Crearea unor spații de tip „zona de bine” (colțuri de lectură, zone recreative).

PRIORITATEA 4:Modernizarea infrastructurii și digitalizarea proceselor educaționale

OBIECTIVE:

O1: Dotarea continuă a spațiilor de învățământ cu tehnologie modernă.

O2: Creșterea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.

ȚINTA 4:Modernizarea completă a bazei materiale și creșterea accesului la digitalizare în proporție de 90% până în 2030

Măsuri:

- Reabilitarea și modernizarea spațiilor educaționale
- Dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu tehnologie digitală
- Extinderea utilizării platformelor educaționale

ACȚIUNEA 1:Implementarea proiectelor investiționale (PNRR, local, județean).

ACȚIUNEA 2:Formare digitală anuală pentru toate cadrele didactice.

PRIORITATEA 5:Creșterea participării la proiecte europene și dezvoltarea dimensiunii internaționale a educației

OBIECTIVE:

O1: Extinderea cooperării europene în educație.

O2: Creșterea mobilităților pentru elevi și profesori.

ȚINTA 5:Creșterea cu 50% a participării la proiecte Erasmus+ și parteneriate internaționale până în 2030

Măsuri:

- Identificarea și depunerea anuală a unor proiecte europene
- Dezvoltarea competențelor interculturale
- Implementarea mobilităților de formare și practică

ACȚIUNEA 1: Participarea anuală la proiecte Erasmus+ și parteneriate europene.

ACȚIUNEA 2: Organizarea de proiecte eTwinning, job-shadowing și schimburi de bune practici.

PRIORITATEA 6: Creșterea implicării comunității și consolidarea relațiilor cu părinții și agenții economici

OBIECTIVE:

O1: Realizarea unui dialog permanent între școală, părinți și comunitate.

O2: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și de practică.

ȚINTA 6: Creșterea cu 30% a numărului de parteneriate active până în 2030

Măsuri:

- Programe comune cu autoritățile locale și ONG-uri
- Parteneriate cu agenți economici pentru elevii de liceu și profesional
- Întâlniri periodice cu reprezentanții părinților

ACȚIUNEA 1: Organizarea „Săptămânii parteneriatului”.

ACȚIUNEA 2: Implementarea vizitelor tematice și stagiilor de practică.

PRIORITATEA 7: Reducerea abandonului școlar și asigurarea accesului echitabil la educație

OBIECTIVE:

O1: Identificarea elevilor vulnerabili.

O2: Creșterea participării și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.

ȚINTA 7: Reducerea cu 25% a riscului de abandon până în 2030

Măsuri:

- Monitorizarea elevilor cu risc
- Intervenții integrate (consiliere–sprijin material–mediere)

ACȚIUNEA 1: Implementarea programului de sprijin pentru elevii vulnerabili.

ACȚIUNEA 2: Întâlniri regulate cu familiile elevilor cu risc.

PRIORITATEA 8: Crearea unei culturi a performanței și excelenței școlare

OBIECTIVE:

O1: Susținerea elevilor capabili de performanță.

O2: Promovarea participării la concursuri și olimpiade.

ȚINTA 8: Creșterea cu 20% a participării și rezultatelor la competiții școlare până în 2030

Măsuri:

- Programe de pregătire suplimentară
- Activități extracurriculare pentru dezvoltarea talentelor
- Crearea unei culturi a performanței în școală

ACȚIUNEA 1: Organizarea centrelor de excelență la nivel intern.

ACȚIUNEA 2: Premiera elevilor și profesorilor performeri.

Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2025-2026

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Diversificarea ofertei de educație în vederea corelării nevoilor individuale de învățare cu piața muncii
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenele finale de ciclu;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare, de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educației pentru o cetățenie activă;
- Atragerea de resurse financiare în vederea îmbunătățirii bazei materiale;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de nevoile identificate.

3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea:

Tabel 24

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
Liceul							
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2	53
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	2	48
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2	48
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	2	49

Total		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație Organizator banqueting			8	198
Profesiunea / Activitatea de bază							
5	zi	Tehnologică	Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	1	19
Total		Tehnologică	Servicii / Comerț Comerciant-vânzător			1	19
6	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a IX-a	1	24
7	zi	Tehnologică	Turism și alimentație alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	2	46
8	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Bucătar	a XI-a	0,5	12
9	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	0,5	13
Total		Tehnologică	Turism și alimentație Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/Bucătar			3	95

3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2025-2026

În ceea ce privește planul de parteneriate școlare privind colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați de proiect, pentru anul școlar 2025-2026, putem menționa:

Tabel 25

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
OBIECTIV Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională	Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică, cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 3 de pregătire	Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic	M.E.N. I.S.J. IAȘI C.N.D.Î.P.T. (TVET) C.L.D.
SCOP Parcurgerea lucrărilor	Realizarea unei planificări a instruirii	Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice	Agenți economici cu care școala are

specifice ale agentului economic în vederea realizării unei pregrătiri de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare	practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel posibilitatea pentru elevi de a desfășura practica comasată în condiții reale Încheierea unor convenții de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă ambele părți Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practicii și posibilitățile de angajare	privind lucrările executate Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității și sănătății muncii și P.S.I. Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul	contract de parteneriat sau convenții Părinți Comunitățile locale
REZULTATE Dobândirea de competențe pentru executarea lucrărilor specifice Aprecierea lucrărilor de către agentul economic Realizarea unor demersuri în vederea angajării absolvenților Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare	Raportarea întregii activități desfășurate la normelor tehnice specifice lucrării propuse Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă	Situație de lucrări Cantitativ Calitativ Valoric Raportul agentului economic către școală cu observații asupra elevilor și maistrului, personalului școlii și recomandări Convenție de colaborare.	Responsabilul agentului economic pe probleme de normarea muncii A.J.O.F.M. Iași, precum și filiala Pașcani Părinți

ACTIVITĂȚII a) la locul de muncă Executarea următoarelor lucrări b) în afara locului de muncă -depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți în funcție de domiciliul elevilor -repartizarea elevilor pentru practica de proiect la acești agenți în vederea cunoașterii reciproce -recomandări în vederea angajării		Raport de stagiul din partea elevilor Fișă de evaluare pentru practică Portofoliul maestrului instructor Convenție de colaborare	Reprezentantul agentului economic de la locul de muncă
---	--	--	---

3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2025-2026

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează așa cum s-a menționat la ținta 3 din Planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic. Așa cum rezultă din analiza țintei 6 din planul operațional pe anul școlar 2025-2026, pregătirea și perfecționarea pregătirii profesionale se va realiza atât individual, cât și organizat.

Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică, care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodică predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor diseminări, experimente, anchete, observații etc. Perfecționarea organizată preconizăm să o realizăm la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare pentru consiliere și orientare vocațională, examene de definitivare, grad didactic II sau grad didactic I, sesiuni metodicostiințifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, formări într-un cadru organizat prin Casa Corpului Didactic Iași și avizate de Ministerul Educației.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară, dar și în cea extrașcolară.

În anul școlar 2025-2026 din totalul de 64 cadre didactice avem:

- 3 cu doctorat
- 35 cu gradul didactic I
- 6 cu gradul didactic II
- 12 cadre cărora li s-a acordat definitivatul în învățământ
- 5 stagiați
- 3 necalificați.

Prin implementarea programului de pregătire, perfecționare și dezvoltare personală și profesională se urmărește:

- Asigurarea unui personal didactic calificat și format conform noilor strategii;
- Promovarea metodelor active-participative centrate pe elev și utilizarea mijloacelor moderne de predare;
- Coordonarea activității firmelor de exercițiu;
- Creșterea eficienței în planul proiectării didactice;
- Asigurarea unei bune organizări și coordonări a activității didactice.

3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2025-2026

Bugetul instituției de învățământ preuniversitar de stat se fundamentează pe baza:

- a) finanțării proporționale cu numărul de elevi sau preșcolari, pentru cheltuieli de personal, manuale școlare și burse;
- b) finanțării complementare, pentru cheltuieli materiale și servicii, alocații pentru instituții publice, precum și pentru cheltuieli de capital.

În anexe la bugetul instituției de învățământ preuniversitar de stat se prezintă bugetul privind veniturile și cheltuielile activităților extrabugetare (veniturile proprii)

Bugetul se întocmește în faza de elaborare a proiectului bugetului local, respectiv a bugetului de stat, se definitivează după intrarea în vigoare a legii bugetului de stat și se aprobă o dată cu aprobarea bugetelor locale. Pe parcursul execuției bugetare, în situația în care au loc rectificări bugetare, se urmează aceleași etape.

Pentru anul 2025, bugetul de venituri și cheltuieli al instituției noastre de învățământ este structurat astfel :

***Planul BVC - Buget local* = 896300 lei + 42000 lei(VENITURI PROPRII) = 938300 lei**

Bunuri si servicii = 741 000 lei (finantare cf costului standard/elev=621 000 + finantare complementara de la UATM Pascani, în cuantum de 120 000 lei)

Asistenta sociala pt copii cu CES = 55300 lei

Ch de capital = 75000 lei (finantare complementara)

Venituri din contracte de sponsorizare = 42000 lei

Alocații pentru transportul de la/la locul de muncă – art. bug 10.01.15=25 000 lei

***Planul BVC - Buget de stat* = 10 721 907 lei**

Ch de personal = 7 884 400 lei

Asistenta sociala = 390 625 lei (naveta elevi)

Asistență socială săpt. verde = 17 020 lei

Burse elevi =1.522.167 lei (bani de liceu+ burse profesionale +burse merit si sociale

Sume aferente pers. cu handicap neincadrate = 13 240 lei

Finanțare pentru Proiectul F-PNRR-SmartLabs - 2023-2877 = 347 448 lei

Finantare pentru proiectul PNRR - Școala de bine = 547 007 lei

3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate						
OBIECTIV:						
➤ eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.						
ȚINTA:						
Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%						
➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI						
➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial						
➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității						
➤ Dezvoltarea resurselor umane						
ACȚIUNEA 1: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.						
CONTEXT						
Complexitatea și ritmul dezvoltării din învățământ impun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală în așa fel încât să fie realizate relațiile funcționale optime dintre diversele ei compartimente. Un management de calitate, trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel, se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimentele de activitate.						
În cadrul unui management de calitate, nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât, fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să se asigure înfăptuirea obiectivelor stabilite.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Reorganizarea Consiliului de administrație a școlii	- Constituirea unui Consiliu de Administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar	- Septembrie 2025 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială	- Cadrele didactice - Agenți economici - Comitetul reprezentativ al părinților	-	-

						- Consiliul local - Reprezentantul CȘE		
Planificarea-programarea instruirii și a educației din școală în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere	- Elaborarea Planului operațional precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente	- Septembrie 2025 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială		- Cadrele didactice - Responsabili comisii metodice - Comitetul reprezentativ al părinților - Agenți economici - Maiștri instructori			
Realizarea unui management de curriculum eficient, ca premisă a reușitei reformei la nivelul școlii și pentru un succes pe scară largă a acestuia	- O bună identificare a necesităților elevilor privind curriculum opțional (număr chestionare aplicate) - O corectă formulare a obiectivelor lecțiilor - Selecție optimă a conținuturilor - Organizarea conținuturilor - Strategii didactice moderne în acord cu obiectivele propuse. (în conformitate cu programele școlare în vigoare)	- Permanent, începând cu septembrie 2025	- Echipa managerială		- Agenți economici - Maiștri instructori - ISJ Iași - AJOFM Iași - Școlile gen. din zonă - Comitetul reprezentativ al părinților - Comisia de curriculum - Cadrele didactice			
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la	- Planul de școlarizare	- Decembrie 2025 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială		- Agenți economici - Comisia de curriculum - Cadrele didactice			

rețeaua școlară, populația școlară și abandon școlar					
Formarea de competențe antreprenoriale care să permită elevilor să se adapteze cerințelor de pe piața forței de muncă	- Elaborarea cel puțin a opt CDL – pentru crearea de competențe de comunicare la locul de muncă și lucrul în echipă - Dezvoltarea competențelor antreprenoriale	- Septembrie 2025 - în fiecare an școlar	- Directorii - Cadrele didactice	- Agenții economici - Comisia de curriculum - Cadrele didactice - ISJ Iași	
PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate					
OBIECTIV:					
➤ Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie					
ȚINTA:					
Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%					
➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI ➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial ➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității ➤ Dezvoltarea resurselor umane					
ACȚIUNEA 2:					
Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.					
CONTEXT:					
Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să crească atât rata de performanță și succes a elevilor, cât și nivelul de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice la nivelul standardelor naționale și europene:					
➤ Îmbunătățirea sistemului de formare continuă a personalului didactic ➤ Implementarea de proceduri de evaluare, control și ameliorare a procesului didactic, astfel încât să fie atinse standardele de performanță, prin aplicarea principiilor învățării centrale pe elev					

➤ Optimizarea cadrului privind Asigurarea Calității în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNDIPT						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<i>Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în activitatea școlară</i>	- Îmbunătățirea calității activității instructiv educative prin creșterea motivației elevilor și cadrelor didactice din perspectiva aprecierii rezultatelor obținute	Anual Octombrie 2025	- Echipa managerială - Echipa CEAC	- Responsabili comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CȘE - ISJ Iași		
<i>Elaborarea unui plan de acțiune care să cuprindă activități de evaluare, respectiv de îmbunătățire a calității în activitatea educativă și cea managerială</i>	- Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora (interpretarea datelor statistice, număr întâlniri etc.) - Îmbunătățirea calității activității instructiv educative, prin stabilirea căilor de remediere a deficiențelor constatate, respectarea termenelor de realizare și îndeplinire a indicatorilor de performanță (plan de remediere)	Anual Septembrie- Octombrie 2025	- Echipa managerială - Echipa CEAC	- Responsabili comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CȘE - ISJ Iași		
<i>Constituirea democratică a comisiei de evaluare a CEAC</i>	- Existența comisiei CEAC în conformitate cu reglementările legale în vigoare stabilite de	Anual Octombrie 2025	- Echipa managerială	- Responsabili comisii metodice - Agenții economici		

ARACIP și CNDIPT.							
Elaborarea/îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului Național de Asigurare a Calității	- Existența regulamentelor, a documentelor și procedurilor privind autoevaluarea instituțională; - Implementarea activităților cuprinse în planul de îmbunătățire	Anual, trimestrial	- Echipa managerială - Echipa CEAC - Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului	- Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CȘE - ISJ Iași - ISJ Iași - CCD Iași - Licee din IPT			
Monitorizarea modului de implementare a Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală	- Realizarea rapoartelor de monitorizare internă parțiale - Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale	- o dată la 3 luni	- C.E.A.C.	- Cadre didactice	-	-	-
Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității	- realizarea rapoartelor de autoevaluare - stabilirea măsurilor corective	- conform graficului de acțiuni al C.E.A.C.	- echipa managerială - echipa C.E.A.C	- Cadre didactice	-	-	-
Facilitarea integrării în cultura organizațională a cadrelor didactice noi	- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la entitatea educațională a liceului, prin acordarea de sprijin direct încă din prima lună de activitate, pentru adaptarea la contextul școlii	Semestrial	- Director adjunct - Responsabili Comisii Metodice	- ISJ Iași - CCD Iași			

angajate	- Derularea a două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu noile cadre didactice angajate					
Familiarizarea angajaților cu standardele și principiile Sistemului de control intern/managerial și cele ale Asigurării calității	- Analiza eficienței implementării procedurilor aprobate (rapoarte) - Informarea semestrială cu privire la Sistemul de control intern/managerial (rapoarte)	Semestrial	- Echipa managerială - Echipa CEAC - Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului	- ISJ Iași - CCD Iași		
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pe baza rezultatelor la asistențe, a chestionarelor aplicate, a analizelor sociologice	- Raport cu nevoile de formare identificate (câte o bază de date pentru fiecare disciplină) - Cel puțin 3 tipuri de cursuri de formare propuse și număr de minim 15 solicitări - Un minim de 15 cadre didactice participante la cursuri/stagii de formare profesională continuă, în specializarea proprie sau alte domenii complementare	Permanent	- Echipa managerială - Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională	- ISJ Iași - CCD Iași - Alți furnizori de formare	1500 lei	- buget local și de stat - proiecte cu finanțare europeană
Consilierea cadrelor didactice, în special, a celor debutante, pentru înscrierea la gradele didactice / stagii de perfecționare	- Toate cadrele didactice consiliate - Număr de cadre didactice cu gradul I sau II, definitivat, masterat, doctorat.	- Permanent	- Echipa managerială - Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională	- ISJ Iași - CCD Iași		
Erasmus+ KA121 – Acreditare Vet numărul de referință	- 17 elevi participanți la stagii de practică în țări din U.E. și 2 cadre didactice participante la cursuri de formare în Italia	- septembrie 2025 – august 2026	- Coordonator proiect - Echipa managerială - Responsabil Comisie de	Europass Teacher Academy și Portugalia		proiect cu finanțare europeană

2023-1-RO01-K121-VET-000136373			formare și dezvoltare profesională			
Participarea la sesiuni de comunicări științifice, workshopuri, conferințe, simpozioane, cursuri postuniversitare	- Cel puțin 25 de lucrări publicate	- Permanent	- Cadre didactice	- ISJ Iași - CCD Iași - Universități		
Implementarea strategiei de învățare centrată pe elev	- Identificarea în cadrul a minimum 75% din rapoartele de asistență și inspecție la ore a utilizării metodelor activ-participative moderne de învățare centrată pe elev - Cel puțin două activități metodic-științifice la nivelul catedrei cu exemple de buna practică în utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.	- Anual - Semestrial	- Echipa managerială - Echipa CEAC - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Echipa de metodiști ai liceului	- ISJ Iași - CCD Iași - Unități școlare cu același profil din județ și din țară		
Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie	- Nr. de materiale didactice unitar întocmite și utilizate în procesul de învățare-predare	- permanent	- responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Cadre didactice din școlile implicate	500 lei	venituri proprii
Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din curriculum conform prevederilor în vigoare	- 93% dintre elevii liceului vor fi evaluați inițial, în vederea identificării nivelului de cunoștințe asimilat - 93% dintre părinții elevilor informați cu privire la rezultatele obținute și la demersul remedial stabilit	- Anual	- Echipa managerială - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Toate cadrele didactice	- ISJ Iași	130 lei	-bugetul local și de stat

Implementarea planului de măsuri remediale precum și a metodelor de creștere a performanțelor școlare (premii la olimpiade și concursuri școlare), a procentului de promovabilitate la Examenle Naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat), a procentului de absolvenți care continuă școlarizarea prin studii superioare, postliceale, liceale	- Informarea tuturor elevilor cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului - canalele de comunicare interne (grupurile claselor) - Listele de prezență a elevilor la programele remediale/ pregătire de performanță - Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene și naționale - Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională - Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat - Creșterea procentului de absolvenți ai liceului care continuă studiile	- Permanent	- Echipa managerială - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Toate cadrele didactice - Diriginți - Consilierul psiho-pedagog	- ISJ Iași - Comitetul de părinți	
Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare - nivel 4. Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare	- creșterea procentului de absolvenți ai liceului care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale la 95%. - 100% elevi din cei înscriși care obțin Certificatul de Competențe Profesionale Nivel 4	- permanent	- Responsabil Arie curriculară „Tehnologii” - Responsabil comisie OȘP	- Cadre didactice - Elevi	
PRIORITATEA 2: Creșterea flexibilității sistemului TVET					
OBIECTIV:					
➤ Integrarea socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile;					
ȚINTA:					

Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI

- Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă;
- Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale;
- Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră;
- Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi.

CONTEXT

Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de descreștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea ofertei unor servicii de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

Analizând situația absolvenților, pe ultimii 3 ani, la nivel regional, se constată o creștere a ponderii șomerilor. În județul Iași se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă crează șomaj. În contextul creat, creșterea rolului curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici este absolut necesar elaborarea C.D.L. în sistem dual școală-agent economic. Conform PRAI și PLAI, piața serviciilor oferite populației se va dezvolta foarte mult în viitor, ceea ce va duce la crearea de noi locuri de muncă și va absorbi un număr important de șomeri cu calificare de nivel 4.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și	- Cunoașterea de către elevi a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi - portofoliile comisiilor de OȘP - portofoliile dirigintilor	- iunie 2026 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - comisia O.Ș.P.	- Agenți economici; - Elevi și părinți; - Unități școlare cu același profil	200 lei	venituri proprii

PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, și ocupații solicitate pe piața muncii							
Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică și evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii.	- Stabilirea unor modalități de sprijinire a elevilor; - Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în consilierea elevilor; - Stabilirea unor legături cu alte organizații cheie - Proiectul planului de școlarizare	- noiembrie 2025 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - diriginți - comisia O.S.P.	- Consiliu de Administrație al liceului, - I.S.J. Iași, - Cadre didactice, - prof. psihopedagog - Elevi și părinți - Agenții economici	100 lei	venituri proprii	
Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor	- continuarea studiilor în ciclul superior al liceului a cel puțin 85% elevi	permanent	- profesori diriginți - profesor psihopedagog - părinți	- Părinți - Agenți economici	-	-	
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali Creșterea rolului educației antreprenoriale	- Pregătirea forței de muncă la nivelul standardelor specifice agenților economici - Elaborarea C.D.L. - urilor în acord cu nevoile locale și cele sociale. - Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin C.D.L.-uri acolo unde situația o impune	- septembrie 2025, - în fiecare an școlar	- Echipa managerială - Consiliu de Administrație al liceului - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii” - Cadre didactice	- Cadre didactice - Agenți economici - Elevi și părinți - ISJ Iași	-	-	

Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform S.P.P.	- evaluarea corectă și eficientă a competențelor elevilor	- iunie 2026, - în fiecare an școlar	- Echipa managerială - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Elevi și părinți - Agenți economici - Cadre didactice	-	
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale						
OBIECTIV:						
➤ Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale						
TINTA: Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia						
CONTEXT						
➤ La nivelul școlii s-au realizat parteneriate privind învățământul profesional și tehnic;						
➤ Cadrul parteneriatului cuprinde unitatea școlară de formare profesională, I.S.J., societățile comerciale, comitetul de părinți;						
➤ În cadrul relațiilor de parteneriat existente, agenții economici au realizat sectoare de muncă destinate instruirii practice a elevilor;						
➤ Ținând cont de structurile parteneriale existente trebuie luate toate măsurile, pentru a se asigura oportunități egale, protecția muncii și protecția elevilor pe durata desfășurării activităților din cadrul parteneriatului.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea unor sesiuni de informare a agenților economici parteneri privind structura calificărilor	- Nr. agenți economici participanți la activități	permanent	- echipa managerială	- Cadre didactice - Agenți economici - Elevi și părinți	500 lei	venituri proprii
Identificarea partenerilor – agenți economici în scopul calificării conform ofertei	- cunoașterea obiectului de activitate a agenților economici - încheierea anuală de parteneriate	septembrie 2025 - în fiecare	- echipa managerială - membrii Ariei curriculare „Tehnologii”	- Agenți economici	-	

școlare	privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici	an școlar			
C.D.L. Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu tehnologic, prin colaborare cu agenții economici	- creșterea standardelor privind dobândirea de competențe - dezvoltarea abilităților cheie - îmbunătățirea motivării și a prezenței - pregătirea pentru integrarea pe piața muncii - îmbunătățirea curriculum-ului (realizarea și actualizarea a două CDL-uri cu participarea activă a partenerilor economici) - avizarea CDL-urilor propuse	septembrie 2025 - octombrie 2025 - în fiecare an școlar	- responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- ISJ Iași - CDLPS - Agenți economici - Cadre didactice	
Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotați cu spații comerciale corespunzătoare pentru formarea profesională de nivel 4 de calificare.	- 100% din elevii școlarizați la nivel liceal vor avea acces la instruire practică la agenți economici	septembrie 2025 - în fiecare an școlar	- îndrumător practică	-Agenți economici - Cadre didactice	
Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională	- nr. parteneriate educaționale încheiate cu licee de același profil	permanent	- echipa managerială	- Cadre didactice	
Participarea la discuții cu elevii din școală cât și cu elevii școlilor din rețea a unor reprezentanți ai agenților economici în scopul	- nr. acțiuni finalizate	-periodic	- echipa managerială	- Agenți economici - Cadre didactice - Elevi	

informării privind problemele financiare ale acestora							
Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne	- nr. întâlniri realizate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenți economici - Cadre didactice	-		
Participarea la activități de formare continuă în specialitate pentru cadrele didactice din școală	- nr. cursuri finalizate sau în curs de finalizare	- ianuarie – iunie 2026	- responsabil formare continuă	- Cadre didactice	-		
Efectuarea de schimburi de elevi în vederea familiarizării acestora cu noile tendințe în domeniu	- nr. parteneriate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenți economici - Cadre didactice	1000 lei	- venituri proprie - sponsorizări	
Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat	- nr. parteneriate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenți economici	-	-	
Modernizarea bazei materiale în funcție de specializări Completarea dotării	- dotarea cu utilaje - specifice a laboratorului pentru derularea activităților practice în domeniul turism și alimentație - reamenajarea laboratorului pentru domeniul comerț	permanent	- echipa managerială - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Agenți economici	1000 lei	Buget local	

cabinetelor, laboratoarelor etc.	- reamenajarea laboratorului „Firme de exercițiu”					
Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi.	- nr. agenți economici parteneri	permanent	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenți economici		
Popularizarea în rândul populației școlare din rețea a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării	- Includerea anuală a câte 10% din școlile cu absolvenți de gimnaziu din zona Pașcani în programul de marketing direct - Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale - Cel puțin trei acțiuni specifice în cadrul Săptămânii „Porțelor Deschise” - Prezentări ale ofertelor educaționale în școlile gimnaziale - Îndeplinirea planului de școlarizare - Realizarea planului de marketing educațional	- martie-aprilie 2026 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - diriginți	- Unități școlare	500 lei	- venituri proprii - sponsorizări
PRIORITATEA 4: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi						
OBIECTIV:						
➤ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă						
TINTA: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale						
CONTEXT						
➤ Având în vedere faptul că educația trebuie să aibă un caracter global, coexistența formelor de educație asigură o formare și dezvoltare armonioasă a personalității						

umane, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul școlii	- Întocmirea calendarului activităților extracurriculare	- luna noiembrie 2025 - în fiecare an școlar	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	-
Susținerea activităților Consiliului Elevilor și promovarea acestora în comunitate.	- Creșterea gradului de implicare a elevilor	permanent	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	
Stabilirea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii "Școala Altfel"	- Diversitatea și originalitatea proiectelor - Mediatizarea evenimentelor	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți	500 lei	venituri proprii
Dezvoltarea programelor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	- Creșterea calității acțiunilor realizate - Număr de activități de voluntariat - Creșterea numărului de beneficiari	permanent	- director adjunct - consilier educativ - diriginți - responsabil SNAC	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți - ISJ Iași - MENCS	500 lei	venituri proprii

[illegible]

și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților. O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigație a nevoilor și a potențialului fiecărui elev. Ca urmare, cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională, diversificându-și posibilitățile de investigație a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță cu evoluția societății și a propriilor nevoi.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea elevilor și părinților asupra posibilităților de continuare a studiilor prin noile trasee de formare profesională	- nr. sesiunilor de informare - nr. părinți și elevi consiliați	- periodic	- responsabil comisia O.Ș.P.	- D.J.A.P.P. - A.J.O.F.M.	-	-
Consilierea elevilor proprii și a celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic	- Vizite la 20 clase terminale de gimnaziu din oraș și zonele apropiate - Vizite în școala noastră ale elevilor de gimnaziu din 10 clase de la școlile generale din zonă - realizarea planului de școlarizare	- permanent	- responsabil comisia O.Ș.P.	- Agenți economici - A.J.O.F.M.	-	-
Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor	- scăderea cu 50% a nr. de elevi neșcolarizați și a celor ce au înregistrat abandon școlar în anul școlar curent față de	- sfârșitul anului școlar 2025-2026	- profesor psihopedagog - diriginți	- Cadre didactice - Elevi și părinți	-	-

atât a elevilor școlii, cât și a celor din rețea	anul școlar anterior					
<i>Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului profesiei respective</i>	-creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior	- periodic	-profesor psihopedagog - diriginți	- Cadre didactice - Elevi și părinți - C.J.A.P.P. - A.J.O.F.M.	-	-
<i>Participarea elevilor și a cadrelor didactice din școlile din rețea la activități organizate în vederea cunoașterii școlii</i>	- nr. de vizite efectuate de colective de elevi din unități școlare din zona Pașcani	-permanent	- comisia OȘP	- Unități școlare	-	-
<i>Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de rechizite școlare)</i>	- Reducerea cu 10% a numărului de elevi care abandonează școala în anul curent față de anul școlar anterior	- permanent	-echipa managerială -comisia diriginților	- Parteneri economici - Comitetul de părinți	-	-
Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon școlar	- Reducerea absenteismului școlar cu 10%	- permanent	-echipa managerială -comisia diriginților	- Parteneri economici - Comitetul de părinți	-	-
PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării						
OBIECTIV:						
➤ Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2021; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare						
ȚINTA: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ						

➤ programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieței muncii ➤ programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale						
CONTEXT Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<i>Inscrierea cadrelor didactice la stagii de formare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev, utilizarea metodelor activ - participative</i>	-minim 40% din cadrele didactice vor finaliza cursuri de formare pe această temă	ianuarie – iunie 2025	- responsabil formare continua	- Cadre didactice	-	
<i>Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev</i>	- activități de predare-învățare adaptată nevoilor elevilor, grila de orar adecvată, mobilier adecvat	- permanent	responsabili comisii metodice	- Cadre didactice - Agenti economici	-	-
<i>Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice</i>	- rezultatele testelor de evaluare, plan de acțiune rezultat în urma evaluării	- permanent	- Cadre didactice	- Cadre didactice	-	-
PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară						

OBIECTIV:						
➤ Creșterea calității procesului instructiv educativ						
TINTA: Asumarea de către elevi a responsabilității propriiei lor educații						
➤ Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis;						
➤ Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative;						
➤ Implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ;						
➤ Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs.						
CONTEXT						
În unitatea noastră școlară sunt cadre didactice care au participat la cursul furnizat de C.C.D. Iași „Asigurarea calității în educație”. Aceste persoane au diseminat informația legată de învățarea centrată pe elev, prin prezentarea de materiale, prin redactarea unor proiecte de lecție, prin discuții referitoare la aceasta temă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Aplicarea metodei „învățarea centrată pe elev” prin lecții demonstrative	-creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior	-conform graficelor	-responsabili ariilor curriculare	-cadre didactice	-	-
Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii) pe arii curriculare, bazate pe învățarea centrată pe elev	-nr. materiale auxiliare utilizate în cadrul procesului de predare-învățare	-permanent	- responsabili comisii metodice	-cadre didactice	-	-
Realizarea de activități remediale bazate pe învățarea centrată pe elev – dezbateri, exemple de bună	-rapoarte statistice comparative (rezultate teste inițiale, rezultate teste finale, procent de promovabilitate)	- permanent	- responsabili comisii metodice - responsabili comisii metodice	-cadre didactice și elevi	-	-

practică Implementarea unor programe remediale pentru creșterea promovabilității la examenele naționale.	-Scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali de la 5,36% la 3,44% - scăderea ratei de abandon la nivelul liceului de la 7,61% la 4,23% - creșterea ratei de absolvire a claselor terminale de la 94,64% la 97,83% - creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 49,05% în 2019-2020 la 80,00% în 2025-2026 - creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 42,3% în 2019-2020 la 60,00% în 2025-2026 - creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale de la 67,92% în 2019-2020 la 95,00% în 2025-2026 și promovarea acestuia 100%.	- permanent		-cadre didactice și elevi	
PRIORITATEA 8: Asigurarea șanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)					
OBIECTIV:					
➤	Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit				

TINTA: Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale ➤ Cunoașterea nevoilor elevilor; ➤ Scăderea numărului de abandonuri școlare; ➤ feed-back mai bun în relația profesor-elev;						
CONTEXT În prezent, unitatea noastră școlară școlarizează elevi proveniți de la casele de copii, elevi aflați în plasament familial, dar și elevi cu situație materială precară. Din cauza acestor greutăți, o parte din acești elevi au rezultate slabe la învățătură, o frecvență redusă la ore, ajungându-se până la abandonarea școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	-cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale liceului -cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	-permanent	-profesor psihopedagog -diriginți	-elevi-cadre didactice	-	-
Depistarea barierelor în calea învățării	-toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	-permanent	-profesor psihopedagog -diriginți	-elevi-cadre didactice	-	-

Director,
prof. Gurzun Mariana

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025-2030 s-au avut în vedere următoarele acțiuni:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare al PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. În procesul de elaborare al PAS, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI Iași și PRAI Nord-Est, ANOFM, AJOFM Iași, ALOFM Pașcani, INSSE, DJS Iași. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Iași.

Pentru analiza mediul intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Iași și ale M.E.N.C.Ș., execuția bugetară.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2025-2026.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2025-2026, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- evaluarea atingerii obiectivelor propuse.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile; discuțiile cu elevii; asistența la ore; sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul Comisiilor metodice din școală, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Educativ al Elevilor etc.

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2025-2026, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și măsurile corective în situațiile în care performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- evaluări intermediare;
- declarații de intenții;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- interviuri de evaluare;
- observații sistematice;

- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului (prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație).

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de echipa managerială, echipa de elaborare a PAS și de Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

Tabel 26

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză (pe an școlar)
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor	Negoescu Narcisa	semestrial	septembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Ipate Alina Iuliana	trimestrial	decembrie martie iunie
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	Boboc Anișoara	trimestrial	decembrie martie iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țăintelor	Gavrilei Mihaela	anual	august
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Negoescu Narcisa	anual	august
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor	Gavrilei Mihaela	anual	septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Gurzun Mariana	anual	septembrie

Rezultatele sunt înregistrate sub formă de Raport de activitate, pe care fiecare comisie îl prezintă în Consiliul Profesoral la sfârșit de an și în Consiliul de Administrație.

Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente

Abilitate	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
Analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
Analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
Analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
Autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
Cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
Calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la

Competență	anumite standarde Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
Cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
Durabilitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
Eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
Eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
Evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
Factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte.
Feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
Fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
Fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
Grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.

Impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
Implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
Indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
Misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
Monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
Monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
Obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii realizat de unitatea de învățământ tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
Planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
Planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
Pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
Proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
Rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
Rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
Sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
Strategii de dezvoltare	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
Teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
Termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la

Viziunea școlii

îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.

Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

LISTA ABREVIERILOR

ADR	Agencia pentru Dezvoltare Regională;
AeL	Advanced eLearning;
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
ANPCDEFP	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
ARACIP	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
BNR	Banca Națională a României
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic;
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Currículum în Dezvoltare locală;
CDȘ	Currículum la Decizia Școlii;
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJ	Consiliul Județean
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL	Consiliul Local
CLDPSFP	Comitetului Local de Dezvoltare pentru Parteneriat Social pentru Formare Profesională
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA	Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP	Comisia Națională de Prognoză
DJS	Direcția Județeană de Statistică;
INS	Institutul Național de Statistică
IPT	Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean;
LLP	Lifelong Learning Programme
MEN	Ministerul Educației Naționale
ONG	Organizație Non-guvernamentale;
PAS	Planul de Acțiune al Școlii;
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PIB	Produsul intern brut
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
POS DRU	Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
SAM	Școala de Arte și Meserii;
SPP	Standarde de Pregătire Profesională;
TIC	Tehnologia Informațiilor și comunicațiilor;
TVET	(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE	Uniunea Europeană
VAB	Valoarea Adăugată Brută
VABR	Valoarea Adăugată Brută Regională.

Partea a 6-a – ANEXE

ANEXA 1.1

POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 SI 2011 -
CATEGORII DE LOCALITĂȚI ȘI JUDEȚE

JUDEȚUL	POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN:						
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011
A	1	2	3	4	5	6	7
ROMÂNIA	15872624	17489450	19103163	21559910	22810035	21680974	20121641
IAȘI	431586	516635	619027	729243	811342	816910	772348

POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ
- CATEGORII DE LOCALITĂȚI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE ȘI JUDEȚE -
POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ - JUDEȚE, MUNICIPII, ORAȘE, COMUNE

JUDETUL SEXE	POPULATIA STABILA TOTAL	GRUPA DE VARS TA																	
		Sub 5	5 - 9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60- 64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 ani si peste
		ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ROMANIA																			
Ambele sexe	20121641	1045029	1054391	1090228	1108453	1366374	1303077	1522719	1538897	1743878	1076258	1332268	1448043	1244288	890340	901370	729965	462807	263262
Masculin	9788577	537080	541859	559372	568072	704352	666676	773012	782843	887569	544295	654741	688904	572848	393019	370916	285382	170574	87063
Feminin	10333064	507949	512532	530854	540381	662022	636401	749707	756054	856309	531963	677525	759139	671438	497321	530454	444583	292233	176199
REGIUNEA NORD-EST																			
Ambele sexe	3302217	189568	205657	219545	209552	216103	193400	230994	241801	269268	168270	206223	219892	193364	135062	152595	125815	79496	45612
Masculin	1631162	97261	105818	112240	107843	114061	99952	118681	124833	140394	87793	104923	105783	88564	59805	64272	51755	31085	16099
Feminin	1671055	92307	99839	107305	101709	102042	93448	112313	116968	128874	80477	101300	114109	104800	73257	88323	74060	48411	29513
JUDETUL IASI																			
Ambele sexe	772348	46701	47653	49668	49761	67728	53037	58516	58144	60399	35738	44840	49650	43069	26828	30739	24727	16103	9249
Masculin	381844	23812	24507	25374	25206	34635	27460	30129	30158	31582	18639	22571	23789	19722	11914	12987	9925	6108	3126
Feminin	390504	22889	23146	24294	24555	33093	25577	28387	27986	28817	16899	22069	25661	23347	14912	17752	14802	9895	6123
MUNIȚIPIUL PASCANI																			
Ambele sexe	33745	1744	1794	1911	2027	2069	2183	2382	2249	2867	2310	2940	3086	2166	1131	1197	882	526	281
Masculin	16670	918	936	986	1018	1139	1141	1223	1166	1327	1076	1426	1532	1067	544	526	371	186	88
Feminin	17075	826	858	925	1009	930	1042	1159	1083	1540	1234	1514	1554	1099	587	671	511	340	193

**POPULAȚIA STABILĂ DE 10 ANI ȘI PEȘTE PE SEXE, DUPĂ NIVELUL DE EDUCAȚIE -
CATEGORII DE LOCALITĂȚI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE ȘI JUDEȚE**

MACROREGIUNEA REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL		NIVELUL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE											
		POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL		Superior		Post- liceal si de maistri	Secundar				Primar	Fara scoala absolvita	
				Total ¹	din care: Universitar de licenta		Total	Superior		Inferior (gimnazial)		Total	din care:
								Liceal	Profesional si de ucenici				
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ROMANIA													
Ambele sexe	18022221	2591021	2263978	574043	11759627	4390759	2500655	4868213	2556286	541244	245387		
Masculin	8709638	1197690	1061034	278728	5960461	2125350	1665897	2169214	1053230	219529	83456		
Feminin	9312583	1393331	1202944	295315	5799166	2265409	834758	2698999	1503056	321715	161931		
JUDETUL IASI													
Ambele sexe	677994	100688	83304	19333	424493	145810	97507	181176	112161	21319	9051		
Masculin	333525	45485	38008	7719	221866	71131	62218	88517	49512	8943	3267		
Feminin	344469	55203	45296	11614	202627	74679	35289	92659	62649	12376	5784		
MUNICIPIUL PASCANI													
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722	6302	2903	599	321		
Masculin	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169	2680	1266	244	114		
Feminin	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553	3622	1637	355	207		

Situatie perfecționare cadre didactice - credite profesionale transferabile

2020-2025

Nr. crt.	Nume și prenume	E-mail	instituții înv. absolvite	Specializarea conf. diplomei de absolvire	An debut în înv.	Funcția didactică	Numele cursului cu credite/ nr. credite transferabile	total
1.	APETROAIE G IOANA- GABRIELA	lucacagabi @yahoo.com	Diplomă bac. licență/2001 licență 2013 master/2004 curs postuniv. /2004	Învățător științe juridice pedag. înv. primar și preșcolar Management educațional Consiliere și orientare	1987	profesor înv. primar gr. I 1998	- Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, februarie 2018 - Managementul programelor educaționale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite - Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori	118

							(CPEECN), martie 2021, 15 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite - PROF III- Management educational in context mentorat, aprilie 2023, 16 credite		
2.	RUSU M. FLORENTINA	florentina_costiug@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012	Învățător profesor inv. primar Management educațional	1983	profesor inv. primar Gr. I 1995	- Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 CRED – febr. – mai 2020, 30 credite - Educație online fără hotare..”, 8 credite, dec. 2020 - Programul național de instruire didactica utilizării bibliotecii digitale educație online”, aprilie 2021, 5 credite -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori	132	

							(CPEECN), februarie 2022, 15 credite		
3.	MÂNDRU S. VASILE	vasile.mandru@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012	Învățător Prof. inv. primar Management educațional	1975	Prof. Inv. primar Gr. I 1990		0	
4.	SOFRON V. IRINA	irinasofron@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012	Învățător Prof. inv. primar Management educațional	1979	Prof. inv. primar Gr. I 1993			
5.	GAVRILEI MIHAELA		Diplomă bac. licență/2011 master-2014	Învățător Prof. inv. primar Managementul instituțiilor educaționale educațional		Prof. inv. primar Gr. I 2009	- Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, februarie 2018 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07. - CRED – oct. - dec 2020, 30 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite	116	

6.	MAGHERCĂ ELENA	lenus.magherca5@gmail.com	Diplomă bac. licență 2013	Învățător Prof. Înv. primar	1995	Prof. Înv. Primar Gr. I , 2010	- Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09- 18.07.2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite	101
7.	PATRAȘCU C. CORNELIA		bacalaureat/1987 licență psih. 2010	Învățător Profesor inv. primar	1987	Prof. inv primar Gr. I 2005	-Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite	22
8.	ARSENI LARISA - MARIA	larisa_cojocaru89@yahoo.com	Diplomă bac. Licență	Învățător Ed. Fizică		Prof. inv primar Def. 2008 Gr. II, 2018	- CRED – dec. 2019, 30 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, oct. 2022	52 + 90 gr. I
9.	IPATE ALINA IULIANA	ipatealinauliana@yahoo.com	Diplomă bac. Licență 2011 Master 2014	Învățător-educator Prof. inv. primar	2001	Prof. inv. primar gr. I 2011	"Managementul emoțiilor", 28 credite, 2023 -Management educațional participativ, 22 credite, 2017 -CRED – febr. – mai 2020, 30 credite - Implementarea TIC în programe educaționale	121

								inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Competențe cheie prin activități nonformale și extracurriculare, 2021, 24 credite	52+90 master
10.	IACOB ANCA	iacobmateiionut@yahoo.com	diplomă postliceală pedagog.	Prof. Înv. Primar Licență Master	1999 2020 2022	Învățător, gr. I 2014	-Management educațional participativ, 22 credite, ian. 2018 -CRED – febr. – mai 2020, 30 credite		
11.	BRAN IRINA	castelubran@yahoo.com	Bacalaureat licență 1997	Învățător filosofie		Prof. Înv. primar Gr. I 2010	- Managementul calitatii; societatea Didaktikos Timisoara, iunie 2 2021, 30 credite - Managementul strategiilor nonformale în educație; CCD Iasi, ian. 2022, 22 credite - CRED, oct. - dec. 2020, 30 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite	104	
12.	APETREI SIMONA		Diplomă bac. Licență 2009	Prof. Înv. primar		Gr. I 2014	- Managementul educațional participativ, 22 credite, ianuarie 2018 - Managementul programelor educaționale, mai 2018, 25 credite - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Să gândim logic împreună cu	119	

									copiii, iulie 2019, 10 credite - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07. 2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite			
13.	MOCANU CLARA				DIPLOMĂ BAC	Învățător	1985	Gr. II 1995	- Managementul proiectelor educaționale, 2019, 22 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, dec. 2022, 22 credite	44		
14	CHIRIAC LAURA				DIPLOMĂ LICENȚĂ Master	Prof. înv. primar	2020	Def. 2018	- Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, martie 2018	22 + 90 master		
15	CUCOȘ OANA DIANA				DIPLOMĂ LICENȚĂ	Prof. înv. primar		Gr. II 2022	-Managementul proiectelor educaționale,22 credite, martie 2018 - CRED, nov. 2019, 30 credite	52+ 90 gr. II		
16	CIOBANU MIHAELA				BACALAUREAT DIPLOMA LICENTA Master Conversie	Prof. înv. Primar Ed. fizică	2019 2021	GR. I 2001	- Conversie profesionala, 4 semestre, Ed. Fizică, univ. Bacău, 2021, echivalare CPT 90 credite -CRED, iulie 2020, 30 credite - master Managementul instituțiilor educaționale, Univ. Suceava, 2019, echivalare CPT 90 credite - Curs postuniversitar de formare și dezvoltare profesională, Univ. Bacău, 2019, CTP 60 credite -Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD	361		

				2010		2010			2010	- "Program de pregătire bazat pe studii universitare avansate", USV, 2019, 30 credite; - Profesori competenți pentru copil și familie, 2021, 15 credite	
19.	TCACI F. CARMEN	carmendrucker@yahoo.com	fac. de fizică	licență/fizică 1989 studii posunivers./informatică	1989	Profesor I fizică Gr. I 2007				- Managementul proiectelor educaționale, nov. 2018, 22 credite - PROF III- Management educațional în context mentorat, aprilie 2023, 16 credite - "Control și monitorizare în educație" - mai 2023, 22 credite, - CRED , aprilie 2023, 30 credite	90
20.	BOTEZATU C. IOAN RĂZVAN	ioanrazvanbotezatu@yahoo.com	fac. de filologie	licență/1983 română-franceză	1983	Profesor I română Gr. I 2012				-Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2022, 15 credite	15
21.	GURZUN I. MARIANA		fac. de litere	Licenta 2001 Rusa-romana	2001	Profesor I Gr. I 2014				- Managementul proiectelor educaționale, febr. 2019, 22 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), sept. 2022, 15 credite	100

								credite - PROF III- Management educational in context mentorat, aprilie 2023, 16 credite - CRED - management, 2023, 30 credite	
22.	NEMȚANU ELENA SORINA		Fac. De matematică	licență			Profesor matematică Gr. I	-Managementul proiectelor educaționale, febr. 2019, 22 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - CRED – oct-dec. 2019, 30 credite - PROF III- Management educational in context mentorat, aprilie 2023, 16 credite	90
23.	DUMITRACHE V. PETRICĂ	petrnstef@yahoo.com	fac. de istorie	licență 1996 istorie	1996		Profesor I Gr. I 2014	CRED – apr. 2021, 30 credite	30
24.	BOTEZATU T. MARIANA		fac. de geografie	licență/ 1987 geografie – germană	1987		Profesor I Gr. I 2000	-Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional, 11 credite, febr. 2017 - Management educational participativ, nov. 2018, 22 credite	44
25.	IANOLE D. DUMITRU		fac. de ed. fizică și sport	Licență/ 2005 Master 2010	1981		Profesor I Gr. I 1996		0

26	OSOIANU D. MARIA	mariaosoianu@yahoo.com	fac. de teologie fac. de științe ale educației	ed. fizică Licență religie 1994 Licență științele educației 2012	1994	Profesor I DEF. 1996 Gr. I 2005	- Management educational participativ, nov. 2017, 22 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 -CRED – febr. – APRILIE 2021, 30 credite -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2021, 15 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022 - Mai întâi caracterul, oct. 2022, 22 credite	- Management educational participativ, nov. 2017, 22 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 -CRED – febr. – APRILIE 2021, 30 credite -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2021, 15 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022 - Mai întâi caracterul, oct. 2022, 22 credite	106
27.	MERCORE MIHAELA		fac. de litere	licență Engleză franceză	2005	Profesor I def. 2010	- Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022	- Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022	22
28.	COSTAN G. DIANA		contabilitate tehnologie și control în alimentația publică	Licență 2004 postuniv. 2011	2004	Profesor I Def. 2007 Tehnologie și control în alimentația publică și turism	- Didactica managementului – 25 credite - Management proiectelor educaționale, 22 credite, martie 2018 - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educațional, 11 credite, febr. 2017 Implementarea TIC în	- Didactica managementului – 25 credite - Management proiectelor educaționale, 22 credite, martie 2018 - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educațional, 11 credite, febr. 2017 Implementarea TIC în	86

29.	DONDAȘ P. ADRIANA	chimie Tehnologie și control în alimentația publică și turism	licență postuniv. 2011 Def. 2022	2004	Tehnologie și control în alimentația publică și turism profesor asociat	programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Management protecțiilor educaționale, 22 credite, martie 2018 - Management educațional participativ – 22 credite, 01. 2018	90
30.	ANTON N. MARCELA	controlul și expertiza produselor alimentare alimentație publică	Postliceală/ 2009 tehnician licență 2012	1997	maistru		90 Gr. I
31.	COZMA ELENA RAMONA	fac. de chimie	licență Chimie	2002	profesor gr. I 2019 Profesor chimie Gr. I 2017	CRED – APRILIE 2023, 30 credite	90
32.	BUTNARU CRISTINA	fac. de matematică	licență matematică		Profesor matematică Gr. I 2016	- CRED – oct-dec. 2019, 30 credite	0

33.	NECULĂEȘ EMA		contabilitate controlul și expertiza produselor alimentare ed. Fizică și sport	licență postuniv. 2011 conversie 2020	2009	Prof. Gr. II 2018 Gr. I 2022	- Mentor în învățământul preuniversitar, 20 credite, 80 de ore, oct.2020 -Leadership și management în organizațiile școlare, 30 credite, 120 ore, aug. 2020 - Aplicarea TIC în procesul de predare, învățare, evaluare, 15 credite, 60 de ore, sept. 2020 - CONVERSIE - ED. FIZICĂ, 2021, 90 credite - PROF III- Management educational in context mentorat, aprilie 2023, 16 credite	345 65+ 90 echivalare grad II + 90 conversie prof. + 90 credite gr. I
34.	NEGOESCU NARCISA		Fac. de management și turism	Licență	Gr. II 2018 Gr. I 2023	prof. comert	- Management proiectelor educaționale,22 credite, martie 2019 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	39+90 echivalare grad II

35	CIOPRAGA PETRUȚA		Fac. De psihologie	licență	Gr. I 2022	Consilier școlar	-Managementul educațional participativ, 22 credite, 2018 - Managementul proiectelor educationale, febr. 2019, 22 credite - PROF III- Management educational in context mentorat, aprilie 2023, 16 credite	44+ 90 gr. I
36.	SPĂȚARU HENRIETTE- MIHAELA		FAC. DE LITERE- FRANCEZĂ	licență	Gr. I 2022	PROF. FRANCEZĂ	- adeverință- echivalare CTP gr. I, 2022, 90 credite - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași, 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 2019, CCD Iași	122
37	BOBOC ANIȘOARA		FAC. DE CHIMIE- FIZICĂ FAC. DE MATEMATICĂ	Licență 2006 Licență 2012	Gr. I 2023	Prof. matematică	- CRED, aprilie 2022, CCD Botoșani, 30 credite	30+90 (GR. I)

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2025-2026

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborări ⁴⁾						Observații ⁵⁾
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvoltare locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Alte	
1.						6		8	10	12	15	16	17	18	19	20
Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pașcani	Pașcani	3	Turism și alimentație	Ospătar (cheier) vânzător în unități de alimentație	95	SC Donaxim SRL	Pașcani	2								
						SC S&H Sambio SRL	Pașcani	8								
						SC La Panosu SRL	Moțca	2								
						SC AquaPools&Spa SRL	Pașcani	2								
						II Damaschin Oana Mirela	Todirești	2								
						SC Viosand Tricotext SRL	Pașcani	2								
						SC Padcons SRL	Tupilați	2								
						SC Iunibob Company SRL	Pașcani	10								
						II Bamboi Bogdan Andrei	Pașcani	7								
						SC Marc Dona SRL	Pașcani	3								
						SCC de Gradul 1 Consumcoop	Pașcani	3								
						SC Decoo Floo SRL	Pașcani	5								
						II Crișu Ciurea I. Maria Mihaela	Heleșteni	2								
						SC Iunibob Company SRL	Pașcani	9								
						II Bamboi Bogdan Andrei	Pașcani	11								
SC Get Creative Concept SRL	Pașcani	4														
SC Go Fratelli SRL	Pașcani	7														
SC Ozaris Food SRL	Pașcani	4														

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) ⁽¹⁾				PARTENERI SOCIALI ⁽²⁾		Convenție de practică ⁽³⁾	Alte colaborări ⁽⁴⁾						Observații ⁽⁵⁾					
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Alte						
1.	Liceul Tehnologic Economic "N. Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner)	49	SC Turism Siretul SRL	Pascani	5												
SC Rami Amir SRL							Pascani	8													
SC La Braserie SRL							Pascani	8													
SC Iunibob Company SRL							Pascani	10	x									Colaborare pt. CDL cls IX, cls XI			
								Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto	Pascani	8	x							Colaborare pt. CDL cls XI			
								Romcam Prod SRL	Pascani	5											
								SC Habibi SRL	Pascani	5	x							Colaborare pt. CDL cls XI			
					3	Comerț	Comerciant - vânzător	26	REWE Romania – Penny Market	Pascani	26	x						Colaborare pt. CDL cls X			
					4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	181	SC Romcam SRL	Pascani	15										
									SC AquaPools SRL	Pascani	18										
									SC La Braserie SRL	Pascani	18	x									Colaborare pt. CDL cls X, cls XI
									SC Maranata SRL	Pascani	10										
							SC Disa Org SRL	Pascani	15												
							SC Iunibob Compani SRL	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X					
							SC Indiana S. A.	Pascani	18												
							SC. Alcazar SRL	Pascani	18												
							SC Donaxim S.A.	Pascani	18												
							Sc Onusil SRL – Tratoria	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls X					
							Sc Agifor SRL	Pascani	15												

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025
(situația la data de 31 AUGUST 2025)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	20	10	5	0	0	0	5	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR PROFESIONAL	12	4	2	0	1	0	5	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR PROFESIONAL-DUAL	10	2	3	0	2	0	3	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			42	16	10	0	3	0	13	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

(se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.

ANEXA 6

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024
(situația la data de 31 AUGUST 2024)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	52	10	25	0	0	17	0	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	COMERȚ	-							Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			52	10	25	0	0	17	0	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

(se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022-2023
(situația la data de 31 AUGUST 2023)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați; nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	47	6	10	0	11	11	9	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	COMERT	16	3	5	0	3	0	5	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			63	9	15	0	14	11	14	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022
(situația la data de 31 AUGUST 2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	42	9	6	0	9	14	4	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂȚAR(CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	22	5	3	0	5	6	3	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			64	14	9	0	14	20	7	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020-2021
(situația la data de 31 AUGUST 2021)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	26	6	10	0	8	0	2	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	22	2	9	0	8	0	3	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			48	8	19	0	16	0	5	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Anexa 3.1.**Regiunea:** Nord Est**Județul:** Iași**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2019 / 2020	2020 / 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023 /2024	2024/ 2025
Total populație școlară, din care:		764	747	758	735	719	727
-pe sexe	masculin	349	353	351	340	398	331
	feminin	415	394	407	395	321	396
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	547	545	513	498	432	465
	Total din alte localități	217	202	245	237	287	262
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	217	202	245	237	287	303
1. Total în învățământul primar, din care:		338	308	315	293	281	290
-pe sexe	masculin	183	171	164	157	149	155
	feminin	155	137	151	136	132	135
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	338	305	310	281	216	278
	Total din alte localități	0	3	5	12	65	12
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	3	5	12	65	12
2. Total în învățământul gimnazial, din care:		151	174	187	185	189	170
-pe sexe	masculin	86	91	103	98	99	97
	feminin	65	83	84	87	90	73
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	149	171	179	150	150	124
	Total din alte localități	2	3	8	35	39	46
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	2	3	8	35	39	46
3. Total învățământ liceal, din care:		172	189	181	183	165	169
-pe sexe	masculin	45	65	56	61	43	50
	feminin	127	124	125	122	122	119
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	140	105	102	47	46
	Total din alte localități	129	49	76	81	118	123
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	129	49	76	81	118	123
4. Total învățământ profesional, din care:		103	56	75	74	84	98
-pe sexe	masculin	35	8	28	24	30	29
	feminin	68	48	47	50	54	69
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17	56	15	12	18	17
	Total din alte localități	86	20	60	62	66	81
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	86	20	60	62	66	81

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, seral, frecvență redusă, în tabele separate.

Condiții de învățare

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2024-2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2021-2022 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	Urban	DA	DA	DA	DA	

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitară, sanitar-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerii acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	Turism și alimentație	DA	DA	Nivel liceal
		Turism și alimentație	DA	DA	Nivel profesional
		Comerț	DA	DA	Nivel profesional

NOTĂ

- 1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.
- 2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.
- 3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.
- 4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

1. **Proiecte comunitare și proiecte europene în care este implicată unitatea școlară școlară** (inclusiv PNRAS și PNRR)
 - ✓ Proiect PNRR de eficientizare energetică a liceului;
 - ✓ Proiect PNRR privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și dispozitive digitale a unității de învățământ;
 - ✓ Proiect PNRR privind realizarea unui SMART LAB *"Become SMART With Iorga's Intelligent Lab"*.
 - ✓ Proiect PNRR - *Școala de bine - promovarea și valorificarea unei culturi a bunăstării psiho-sociale în mediul școlar (aplicant Colegiul Vasile Alecsandri Iași)*
 - ✓ În anul școlar 2024-2025, s-a desfășurat, la nivelul unității noastre, o activitate bogată, instructiv - educativă, vizând aspectele curriculare, dar și pe cele extrașcolare, precum și o activitate intensă de perfecționare științifică a cadrelor didactice din școală.
 - ✓ Un aspect deosebit de important a fost acordat problemelor legate de violența în mediul școlar. În acest sens, unitatea noastră s-a implicat în numeroase campanii susținute de asociații diverse (Salvați Copiii, Asociația ACVO, UNICEF etc.) pentru promovarea toleranței, pentru semnalarea pericolului cyberbulling-ului, activități de mediu. Au fost realizate lecții deschise, dezbateri, expoziții.
 - ✓ S-au încheiat numeroase parteneriate cu diferite ONG-uri și alte instituții privind realizarea unor activități extrașcolare care să permită dezvoltarea armonioasă a copiilor și să le ofere posibilitatea de exprimare liberă, de manifestare a creativității, a spiritului civic și antreprenorial (ex. Start Major etc.). Au avut loc activități cu caracter umanitar, dar și de comemorare a unor evenimente istorice sau culturale importante. Elevii au fost implicați în diverse concursuri naționale și internaționale, la care au obținut diplome și distincții, dovedindu-și spiritul competitiv și dorința de a fi mai buni.
 - ✓ Nu în ultimul rând, o importanță deosebită a fost acordată legăturii cu părinții, conștientizându-se dificultățile cu care aceștia se confruntă în gestionarea activității copiilor, încercându-se surmontarea unor probleme legate de depășire a oricărei situații dificile, de comunicare sau de învățare eficientă. În acest sens, s-au organizat, lunar sau ori de câte ori a fost nevoie, lectorate cu părinții, acestea având o tematică diversă, copiii și părinții beneficiind constant și de sprijinul deosebit al doamnei consilier școlar.
 - ✓ **Dintre proiectele de impact care s-au derulat în școala noastră menționăm:**

- a. **1 proiect Acordare ERASMUS + VET**, Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani, proiect de mobilitate pentru elevi și profesori, profesor coordonator- Neculăeș Antonela Ema Acțiunea Cheie 1 – Stagii de practică pentru elevi;
- b. **1 proiect Acordare ERASMUS + SCH**, Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga" Pașcani, proiect de mobilitate pentru elevi și profesori, profesor coordonator- Apetroaie Ioana Gabriela Acțiunea Cheie 1 – Mobilități pentru profesori și elevi;
- c. Proiect PNRR - Școala de bine - promovarea și valorificarea unei culturi a bunăstării psiho-sociale în mediul școlar (în parteneriat cu Colegiul Vasile Alecsandri Iași și Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti" Răducăneni)
- d. **"Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil"**, proiect educativ, județean, realizat și coordonat de prof. Maria Osoianu și prof. Botezatu Ioan-Răzvan.
- e. Festivalul de folclor **"La fântâna dorului"**, proiect educativ, județean, realizat și coordonat de prof. Gurzun Mariana, și profesor Neculăeș Antonela Ema;
- f. **"Fii antreprenor, creator de viitor"** proiect educativ, județean, coordonat de prof. Neculăeș Antonela Ema și profesor Negoescu Narcisa.

**Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2021.*

NOTA

- 1) *Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.*
- 2) *Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)*
- 3) *In anul 2023 s-au demarat și finalizat lucrări de investiție pentru îndeplinirea contractului de lucrări de „Reabilitare, modernizare împrejmuire și amplasare cabină de pază acces” în valoare totală de 280000 lei, realitatea și dotarea laboratorului de biologie.*

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2023-2024

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Start în cariera mea	Consilier școlar Diriginții	CJRAE Iași		elevi clasa a VIII-a	➤ prezentarea opțiunilor pentru clasa a IX-a	La nivelul scolii și la nivelul rețelei școlare din zona Pașcani
	Târgul Ofertelor Educaționale	CCD IAȘI Filiala Pașcani	SC Iunibob Company SRL SC Agifor Pașcani SC Lorimer Pașcani	Unități școlare din Municipiul Pașcani	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Prezentarea oportunităților oferite de calificările obținute în urma absolvirii cursurilor	
	Aplicarea de chestionare	Unitatea școlară		Comitetul de părinți	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ identificarea opțiunilor elevilor	
	Activități pe componenta „Orientarea în carieră”	Diriginții		Specialiști- consilier școlar / angajatori din domeniile de interes ale elevilor	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Marketing personal: • realizare C.V., • scrisoare de motivație, • pregătirea pentru interviu, • căutarea unui loc de muncă	

	„Ziua Porților Deschise” – vizite diferite instituții, locuri de muncă	Diriginții	Reprezentanți ai unor agenții economice	Reprezentanți ai unor facultăți		➤ Marketing personal
--	--	------------	---	------------------------------------	--	----------------------

NOTĂ:

1. Se menționează exemple **relevante** de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școală singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.)
2. Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.
3. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.
4. Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați
5. Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
		DA	NU	
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI			Cabinet înființat în 2010

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar " sau "cabinetul se va înființa în anul școlar"

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea: Nord Est
Județul: Iași
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Formarea inițială a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:						Observații
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Învățători / Profesori			Maștrii instructori			
						Nr. total profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maștrii	Nr. maștrii calificați	Nr. maștrii necalificați	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	64	61	3	100	62	61	1	2	0	2	3%

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice, în anul școlar 2024-2025

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	64	61	12	6	35	10	12	20	5	3	1	
Procentaj		100%	95,31%	18,75%	9,37%	54,69%	15,62%	18,75%	31,25%	7,81%	4,69%	1,56%	

NOTĂ: (*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de formare prin CCD (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	55	3	0	0	20	10	3	36	0	0	3	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Anexa 3.9.

Formarea adulților

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	NU	NU	NU	NU
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizori autorizați, situația la data de

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	NU	-	NU
TOTAL			

*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a şansă derulate în anul școlar

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	NU	-	NU	-
TOTAL				
Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de validată de ISJ/SMB.				

FIȘA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Data: 09.09.2025

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul: *Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor*

Măsurile:

- *Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor*
- *Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică, a CJRAE Iași în evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială*
- *Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali*
- *Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform SPP*

REZUMAT: Unitatea școlară și-a adaptat oferta la cerințele pieței, dovadă fiind faptul că în fiecare an școlar, atât solicitările pentru înscriere în clasa a IX-a, cât și cele de continuare a studiilor de către absolvenții clasei a X-a (nivel liceal) și respectiv a XI-a (nivel profesional) asigură realizarea planului de școlarizare. Se așteaptă pentru anul școlar în curs rezultate superioare.

Obiectivul: *Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale*

Măsurile:

- *Identificarea partenerilor - agenți economici în scopul calificării conform ofertei școlare C.D.L.;*
- *Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu, profil tehnologic, prin colaborare cu agenții economici;*
- *Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotați cu spații corespunzătoare pentru formarea profesională specifică nivelului 3, respectiv 4 de calificare;*
- *Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională;*
- *Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne*
- *Organizarea de activități de perfecționare în specialitate pentru cadrele didactice*
- *Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici, în parteneriat*
- *Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi*
- *Funcționarea parteneriatului între școli, cooperare pe linie metodică și materială (spații școlare, laboratoare)*
- *Popularizarea în rândul populației școlare a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării*

REZUMAT În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor. Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă.

Obiectivul: *Implementarea sistemului național de asigurare a calității*

Măsurile: - *Diseminarea informațiilor referitoare la sistemul național de asigurare a calității și colaborarea cu alte școli*

- *Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice, având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie*
- *Organizarea unor sesiuni de informare a agenților economici parteneri privind structura calificărilor*
- *Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie*
- *Desemnarea unor responsabili interni în scopul monitorizării îndeplinirii obiectivelor din SPP*
- *Monitorizarea modului de implementare a sistemului național de asigurare a calității în școală*
- *Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea sistemului național de asigurare a calității*
- *Antrenarea școlii în activitatea de modernizare a bazei materiale proprii, care să asigure atingerea competențelor specifice specializării*
- *Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare – nivel 3, respectiv nivel 4.*
- *Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare*
- *Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor*
- *Implicarea cadrelor didactice în activități de consiliere a elevilor din școlile ce vor furniza absolvenți ai clasei a VIII-a din zona Pașcani*

REZUMAT Toate cadrele didactice care predau în unitatea noastră sunt calificate și au participat la cursuri de formare. Se urmărește organizarea de activități în parteneriat cu alte unități școlare de același profil din județ și din județele limitrofe.

Obiectivul: *Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera*

Măsurile: - *Informarea elevilor și părinților asupra posibilităților de continuare a studiilor prin noile trasee de formare profesională*

- *Consilierea elevilor proprii și ai celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul 4 de calificare, respectiv pentru nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic*
- *Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor*
- *Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului calificării respective*
- *Suport social în explorarea propriei persoane și a diverselor trasee educaționale și profesionale*
- *Stabilirea de relații de colaborare cu diverși agenți economici în domeniu*

- Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce școlarizează clase de gimnaziu
- Editarea unor materiale pentru popularizarea școlii: fluturași, pliante, panouri
- Participarea la Târgul de oferte educaționale la CCD – Filiala Pașcani
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități organizate în vederea cunoașterii instituției
- Acordarea de sprijin material elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de rechizite școlare)

REZUMAT Se urmărește diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.

Obiectivul: *Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare*

Măsurile: - înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev

- Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev

- Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice

REZUMAT Rezultatele activităților de orientare a învățării către nevoile elevilor s-au reflectat în rezultate bune la clasă, reducerea pierderilor pe traseu a elevilor. Cadrele didactice care predau în unitatea noastră au absolvit cursuri postuniversitare.

Obiectivul: *Creșterea calității procesului instructiv educativ*

Măsurile: - Aplicarea metodei "învățarea centrată pe elev" prin lecții deschise

- Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii, s.a) pe arii auriculare, bazate pe învățarea centrată pe elev

- Analiza eficienței învățării centrate pe elev - dezbateri, exemple de bună practică

REZUMAT Majoritatea cadrelor din unitate au participat la cursuri de perfecționare.

Obiectivul: *Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit*

Măsurile: - Identificarea elevilor cu nevoi speciale

- Depistarea barierelor în calea învățării

REZUMAT În unitatea noastră urmează cursurile elevi de la Fundația Creștină pentru Copii Agape - Pașcani, se acordă burse sociale, burse „Bani de liceu”, „Burse profesionale”, se decontează naveta la elevii navetiști.

2.Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

1.1. Prezențați pe scurt acele aspecte care înregistrează **un progres bun** în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

Obiectivul: *Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieții muncii și nevoilor elevilor*

Măsura: *Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor*

S-a înregistrat un procent ridicat a absolvenților încadrați în piața muncii, și respectiv, care își continuă studiile.

Obiectivul: *Implementarea sistemului național de asigurare a calității*

Măsura: *Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie*

Implementarea, de către cadrele didactice, în procesul didactic, a abilităților dobândite prin formarea continuă.

Obiectivul: *Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera*

Măsura: *Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce școlarizează clase de gimnaziu*

Creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a

Obiectivul: *Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare*

Măsura: *Înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev*

Creșterea numărului de cadre didactice calificate

Concluzii: Obiectivele și țintele stabilite prin PAS sunt specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp. Măsurile/acțiunile propuse în planul operațional sunt cuantificabile, prevăd resursele necesare, responsabilii și termenele de realizare.

1.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:

Obiectivul: Optimizarea bazei materiale prin inițierea *unor parteneriate de calitate, care să vizeze toți factorii implicați în derularea actului educațional*

Măsura: *Îmbunătățirea dotării școlii cu laboratoare pentru domeniile de calificare în care sunt pregătiți elevii*

Deși elevii desfășoară practica la agenții economice unde beneficiază de condiții reale de lucru, consideram totuși că sunt necesare investiții în laboratoare de specialitate.

Cauze identificate: lipsa fondurilor

Concluzii: Se impune identificare resurselor financiare pentru continuarea dotării laboratoarelor tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, respectiv Comerț.

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:

4.1. Aprecierea generală:

Menționați în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală

0 = nici un progres

1 = progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

3 = progres bun

4.2. Justificare:

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

Consideram că am înregistrat un progres bun deoarece: oferta noastră este atrăgătoare, fapt care a făcut ca media de admitere la clasa a IX-a să crească, procentul de promovabilitate la examenele de obținere a competențelor profesionale este bun, iar inserția profesională a absolvenților este realizată în procent ridicat.

Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

- o mai bună conturare a concluziilor desprinse din analiza de nevoi
- revizuirea obiectivelor și măsurilor planificate pentru creșterea consistenței și coerenței în raport cu nevoile identificate
- revizuirea măsurilor/acțiunilor propuse în planul operațional pentru a fi mai ușor verificate în implementare
- diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.
- organizarea de activități în parteneriat cu alte unități școlare de același profil din județ și din județele limitrofe
- îmbunătățirea bazei didactico-materiale pentru clasele de liceu.

Director,
prof. Gurzun Mariana