

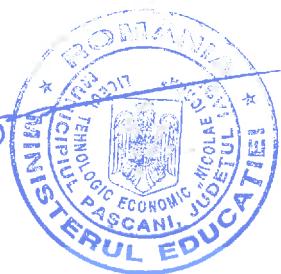


MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGĂ”  
Municipiul Pașcani, Județul Iași,  
str. Eugen Stamate nr. 12, Cod Postal: 705200  
E-mail: [secretariat.iorgap@yahoo.com](mailto:secretariat.iorgap@yahoo.com)  
Tel: 0232760243; Fax: 0232767222

Nr. 2296 din 05.12.2022

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025



### Plan operațional 2022 - 2023

## **Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii:**

### **Manageri:**

**Prof. Mariana GURZUN – director**

**Prof. Ema Antonela NECULĂEŞ – director adjunct**

### **Cadre didactice:**

**Prof. Simona APETREI – membru CEAC**

**Prof. Mihaela GAVRILEI, membru CEAC**

**Prof. Alina IPATE- membru CEAC**

**Prof. Narcisa NEGOESCU – președinte CEAC**

### **Personal didactic auxiliar:**

**Daniela Tudorache – administrator financiar**

**Liliana ARSENE – secretar șef**

**Daniela Elena MIHALACHE – secretar**

**Diana Elena HAMCIUC – secretar/bibliotecar**

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.12.2022**

**Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 05.12.2022**

### **PARTENER SOCIAL:**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI**

**APROBAT**

**Inspectoratul Școlar**

**Județean IAȘI**

**Inspector Școlar General,**

**Prof. Luciana ANTOCI**

**AVIZAT (CLDPSFP)**

**Comitetul Local de Dezvoltare  
a Parteneriatului Social pentru  
Formarea Profesională IAȘI**

**Președinte,**

**Inspectori pentru învățământul profesional și tehnic**

**Prof. Iuliana ȚUGUI**

**Director,**

**Prof. Mariana GURZUN**



# **STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Partea 1 - CONTEXTUL.....	5
1.1 Formularea scopului / misiunii.....	5
1.2 Profilul actual al școlii.....	6
1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2021-2022 .....	12
1.4 Contextul european.....	20
1.5 Contextul național.....	20
1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local .....	23
Partea a 2-a – Analiza nevoilor .....	26
2.1 Analiza mediului extern.....	26
2.1.1. Date demografice .....	26
2.1.2. Profil economic .....	30
2.1.3. Piața muncii.....	32
2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională .....	37
2.1.5. Sursele finanțării .....	39
2.2 Analiza mediului intern .....	39
2.2.1 Strategia școlii.....	40
2.2.2 Planul de marketing .....	42
2.2.3. Predarea și învățarea .....	42
2.2.4 Materiale și resurse didactice.....	45
2.2.5 Rezultatele elevilor .....	45
2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor.....	46
2.2.7 Calificări și curriculum .....	47
2.2.8 Resurse fizice și umane.....	48
2.2.9 Parteneriate și colaborare .....	51
2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice.....	53
2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	56

2.5 Opțiuni strategice.....	57
Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023 .....	61
3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2022-2023 .....	61
3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 .....	61
3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2022-2023 .....	62
3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2022-2023	
3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2022-2023 .....	64
3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023 .....	66
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare .....	88
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului .....	88
de consultare în vederea elaborării planului .....	88
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	89
Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente .....	91
Partea a 6-a – ANEXE .....	96
FIȘA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS .....	131

## **Partea 1 - CONTEXTUL**

### **1.1 Formularea scopului / misiunii**

Imaginea ideală a ceea ce vor să realizeze în viitor grupurile de interes de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, județul Iași, având în vedere și obiectivele strategice pe termen lung și mediu, s-a concretizat în:

#### **Viziunea**

*Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți.*  
**(Nicolae Iorga)**

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!

Trăiește cu noi viața pe care îți-ai imaginat-o!

#### **Misiunea**

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, având ca model moral și spiritual pe marele nostru dascăl național Nicolae Iorga, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul serviciilor – turism și alimentație, respectiv comerț.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățămîntul superior sau realizarea propriei afaceri.

Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea la aceștia a personalității autonome, creative, în consens cu exigențele comunității;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnitatei și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

## Valorile promovate

Cultura organizațională a școlii se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, profesionalism. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

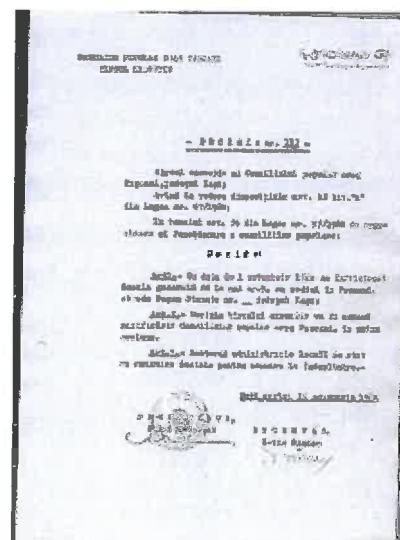
- **Atitudine deontologică** - respect și atitudine morală față de valorile educației;
- **Profesionalism și responsabilitate** - servicii adaptate cerințelor unei educații de calitate prin asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Eficiență** - utilizarea optimă a resurselor umane și materiale în vederea atingerii țintelor strategice propuse;
- **Perseverență** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

## 1.2 Profilul actual al școlii (scurtă introducere privind școala)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își are rădăcinile în școală înființată în 1980, prin decizia nr. 193 a Consiliului Popular al Orașului Pașcani, cu numele de Școala Generală de 10 ani nr. 5. Necesitatea înființării acestei școli a apărut ca urmare a creșterii demografice, datorate construirii unor obiective economice în localitate.

La începutul lunii octombrie 1980, în noua școală au început cursurile peste 600 de elevi în 24 de săli de clasă, 2 laboratoare, un atelier școală.

Din octombrie 1980 și până în anul școlar 1990/1991, Școala Generală de 10 ani nr. 5 a fost frecventată de elevi ai cursului primar, gimnazial și liceal (clasele IX – X). Aceștora, li se alătură, din septembrie 1992 și până în 1995, elevi ai cursurilor



complementare de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții. În perioada anilor 1996 – 2003, școala revine la statutul de școală gimnazială. Odată cu introducerea în sistemul de învățământ a școlilor de arte și meserii (2003), oferta școlii se reorientă spre noi meserii, în contextul evoluției pieței de muncă. Începând cu anul școlar 2003 – 2004, școlarizăm elevi pe filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț. În anul școlar 2009 – 2010, școala noastră obține autorizația de funcționare pentru școlarizarea pe filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț.

O nouitate adusă de oferta educațională a Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este legată de introducerea, începând cu anul școlar 2007 – 2008, a alternativei educaționale Step by Step (nivel primar).

Pe parcursul celor peste 40 de ani existență, numele școlii a cunoscut câteva variații. În 1993, la propunerea fostului director al școlii din perioada anilor 1980 – 1990, domnul profesor Pasat D., Consiliul Profesoral ia decizia ca denumirea unității școlare să devină Școala nr. 5 „Nicolae Iorga” Pașcani. Hotărârea, validată de Consiliul de Administrație din acea perioadă, a fost determinată de apropierea geografică de locul de baștină al marelui istoric și literat „Nicolae Iorga”, izvorul atâtior talente precum și a incontestabilului „luceafăr”, Botoșani. Din acest motiv considerăm meritorie cinstirea numelui său prin denumirea unui lăcaș de cultură și educație – unitatea noastră școlară.

Începând cu anul 1993, de când școala noastră a primit acest nume care ne onorează, dar ne și obligă, în același timp, s-au derulat numeroase activități cu scop comemorativ al marelui istoric (ce a contribuit la dezvoltarea istoriografiei românești și la deschiderea unor noi drumuri în cercetarea istorică), prilej de aducere aminte, dar și de bucurie și de sărbătoare pentru noi, dascălii acestei școli, precum și pentru elevii noștri.

În 1995 din denumirea școlii dispare numărul; până în 2006, școala a purtat denumirea de Școala „Nicolae Iorga” Pașcani. Începând cu anul școlar 2007-2008 și până în august 2010, școala se transformă în Școala de Arte și Meserii „Nicolae Iorga” Pașcani, pentru ca, din septembrie 2010 și până în august 2012 să se numească Liceul Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. O nouă schimbare intervine începând cu septembrie 2013, când titulaturii liceului i se adaugă sintagma „tehnologic”.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga”, chiar dacă este la început de drum, reprezintă un furnizor de educație valoros pentru municipiul Pașcani. Noul context în care globalizarea ridică noi probleme statelor Uniunii Europene reprezintă o bună oportunitate pentru cadrele didactice ale liceului nostru, de a contribui specific la atingerea țintei potrivit căreia fiecare individ să dobândească un set de competențe cheie, care să-l ajute să se adapteze în societatea actuală. Cadrele didactice ale liceului prezintă aptitudinile, voința și calitățile necesare implicării în cadrul de acțiune comunitar, creat de programele comunitare în domeniul educației și instruirii, astfel încât să participe concret la procesul de integrare europeană a societății românești și totodată pot oferi servicii de instruire și educație de înaltă calitate, șanse egale pentru toți elevii, un mediu de avansată ținută spirituală și morală. Criza globală actuală arată necesitatea unei transformări interioare a omenirii, nevoia de a promova valori etice și profunde, sensibilitate față de nevoile altora, acceptarea voluntară a simplității și a conștiinței acute a imperativelor economice. Elevii liceului nostru vor avea mai mult de făcut decât să asigure funcționarea sistemului economic la nivel, fie el local, regional, național sau internațional – ei vor fi actori ai unei noi paradigmă.

Trecând în revistă aceste perioade și până în prezent, obținem următorul tablou:

### **1980-1991**

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X).

### **1992-1995**

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X),
- d) Învățământ de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții – cursuri complementare.

### **1995-2003**

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial.

### **2003-2009**

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step (din 2007)
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal - SAM (clasele IX-X), curs de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț.

### **2009-2022**

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal, curs de zi, ruta progresivă, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Organizator banqueting (2010-2013).
- e) Învățământ liceal, curs de zi, ciclul inferior / superior, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț,
- f) Învățământ profesional cu durata de 3 ani, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Comerciant-vânzător (începând cu anul școlar 2015-2016) și pentru calificarea ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (începând cu anul școlar 2017-2018).

În anul școlar 2022-2023, unitatea de învățământ are 735 de elevi, care învață în 20 de săli de clasă, două laboratoare – chimie-fizică, respectiv biologie, două laboratoare tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, un laborator tehnologic pentru profilul Comerț, un laborator de informatică cu 30 de calculatoare. Alternativa educațională Step by Step își desfășoară activitatea în sase săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step. Pentru elevii care urmează această alternativă educațională, a fost amenajată o sală de mese, în regim catering, cu circa 60 de locuri.

Școala dispune de material didactic pentru toate specializările. O sală de sport și un teren de sport sunt de asemenea la dispoziția elevilor. Structura pe clase și pe fiecare nivel de învățământ, redată comparativ începând cu anul școlar 2017-2018 este următoarea:

**Tabel 1A**

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	157	22,11%
	alternativa Step by Step	5	144	20,28%
gimnazial	zi	5	128	18,03%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	151	21,27%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	4	97	13,66%
profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	33	4,65%

Structura pe clase în anul școlar 2017-2018

**Tabel 1B**

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	159	20,81%
	alternativa Step by Step	5	163	21,34%
gimnazial	zi	6	149	19,50%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	160	20,94%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	3	69	9,03%
profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	64	8,38%

Structura pe clase în anul școlar 2018-2019

**Tabel 1C**

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	154	20,17%
	alternativa Step by Step	6	184	24,08%
gimnazial	zi	6	151	19,76%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	172	22,51%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	21	2,75%
profesional	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	82	10,73%

Structura pe clase în anul școlar 2019-2020

**Tabel 1D**

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	129	17,27%
	alternativa Step by Step	6	179	23,96%
gimnazial	zi	7	174	23,29%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	189	25,30%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	28	3,75%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	48	6,43%

Structura pe clase în anul școlar 2020-2021

**Tabel 1E**

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	142	18,73%
	alternativa Step by Step	6	173	22,82%
gimnazial	zi	8	187	24,67%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	181	23,88%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	26	3,43%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	49	6,47%

Structura pe clase în anul școlar 2021-2022

**Tabel 1F**

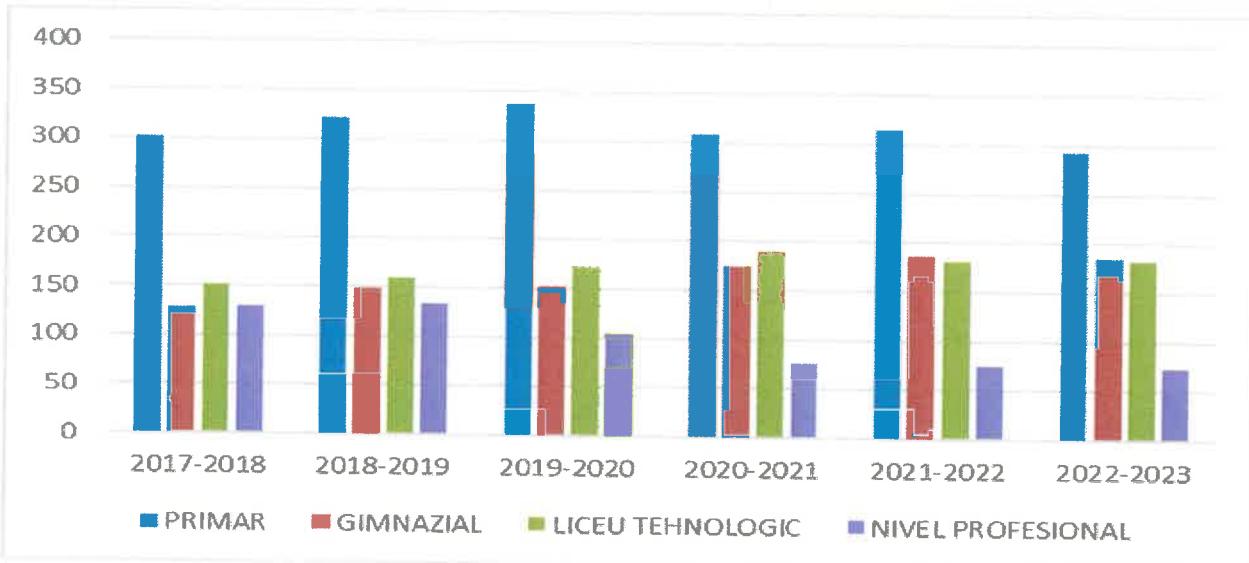
Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	125	17%
	alternativa Step by Step	6	168	22,85%
gimnazial	zi	8	185	25,17%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	183	24,89%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	2	46	6,25%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	28	3,84%

Structura pe clase în anul școlar 2022-2023

Analizând evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare se constată faptul că, începând cu anul școlar 2015-2016, de când s-a introdus nivelul profesional, numărul de elevi școlarați în ciclul liceal, respectiv în cel profesional tinde să se uniformizeze. De asemenea, se observă usoare creșteri ale numărului de elevi cuprinși în ciclul primar și creșteri de aproximativ 58% pentru elevii școlarați în ciclul gimnazial. Evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare este redată în Grafic 1, și respectiv Grafic 2.

**Tabel 2**

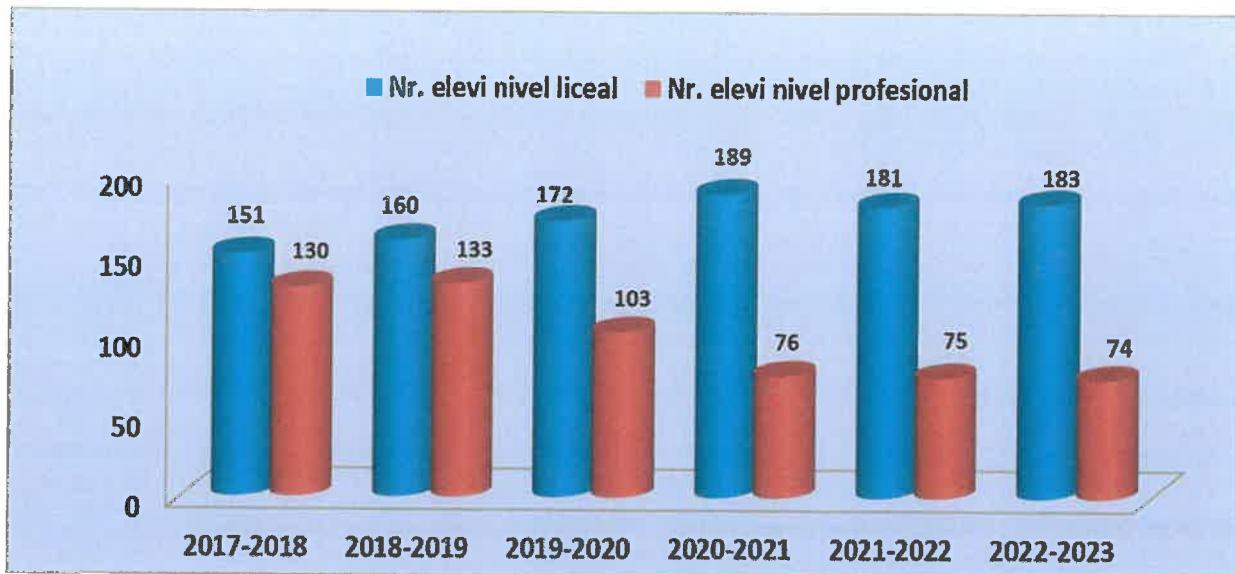
	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEU TEHNOLOGIC	NIVEL PROFESIONAL
2017-2018	301	128	151	130
2018-2019	322	149	160	133
2019-2020	338	151	172	103
2020-2021	308	174	189	76
2021-2022	315	187	181	75
2022-2023	293	185	183	74



**Grafic 1- Evoluția numărului de elevi**

**Tabel 3**

An școlar	Nr. elevi nivel liceal	Nr. elevi nivel profesional
2016-2017	184	84
2017-2018	151	130
2018-2019	160	133
2019-2020	172	103
2020-2021	189	76
2021-2022	181	75
2022-2023	183	74



**Grafic 2 - Evoluția numărului de elevi**

Scăderea natalității, dar și migrarea către țările occidentale a forței de muncă a impus alegerea unor domenii pentru care unitatea noastră școlară să asigure o pregătire de bază, care să corespundă cerințelor de evoluție ale pieții muncii. Ne-am bazat și pe faptul că în zona Pașcani specializarea **organizator banqueting și calificările comerciant-vânzător, și respectiv, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație** sunt prioritare pentru piața forței de muncă, un procent de aproximativ 30% de angajați din totalul forței de muncă, lucrând în unul din aceste domenii.

Oferta educațională specifică școlii noastre permite și școlarizarea copiilor cu nevoi speciale, ale celor proveniți din centrele de plasament, pentru care domeniul serviciilor reprezintă o oportunitate de dezvoltare a carierei.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată de un colectiv de 56 de cadre didactice calificate, din care:

- 2 cu doctorat (3,57%)
- 30 cu gradul didactic I (50,01%)
- 6 cu gradul didactic II (10,71%)
- 14 cu definitivat în învățământ (25%)
- 6 cadre didactice stagiare (10,71%).

Toate cadrele didactice au manifestat o permanentă preocupare pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de perfecționare acreditate de universitate, CCD sau alte instituții furnizoare de cursuri de formare.

Calitatea educației oferite în unitatea noastră școlară se reflectă în rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale, la examenele de certificare a competențelor profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare.

### 1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, ca urmare a eforturilor depuse de personalul școlii și de echipa managerială, școala a obținut o serie de rezultate dintre care amintim:

- dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier nou, adecvat vârstei elevilor;
- achiziționarea unor echipamente didactice noi pentru cultura de specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea lor prin implicarea unor noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii;
- continuarea unor schimburi de experiență fructuoase, cu școli de profil din județ, prin stagii de formare profesională a elevilor și profesorilor în cadrul diverselor proiecte derulate în școală noastră;
- încheierea, în vederea efectuării orelor de instruire practică de către elevii claselor de liceu, a convențiilor de colaborare cu 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: turism și alimentație, respectiv 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: comerț;
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, înscriindu-se un număr de 36 de absolvenți, în procent de 85,71%, calificativele obținute, fiind pentru specializarea de **organizator banqueting** de **83,87% excelent, 16,13% foarte bine**.
- -se un număr de 22 absolvenți din 23, în procent 95,65%, calificativele obținute, fiind pentru calificarea de ospătar(chelner) vânzător în unități alimentare de **31,82% excelent, 36,36% foarte bine și 31,82% bine**.
- admiterea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee din județ.

Promovabilitatea în ultimii 5 ani școlari, după perioada de corigențe august-septembrie, se prezintă astfel:

**Tabel 4**

Nivel/clasă	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>primar</b>	100%	100%	100%	99,68%	99,67%
<b>gimnazial</b>	98,40%	100%	100%	98,84%	97,95%
IX - liceu	100%	98,15%	100%	100%	100%
X - liceu	96,15%	100%	100%	100%	96,49%
XI - liceu	95,74%	100%	100%	100%	100%
XII - liceu	97,62%	100%	100%	100%	97,67%
IX - profesională	93,44%	89,29%	91,67%	100%	88,46%
X - profesională	90,91%	98,00%	96,00%	100%	86,45%
XI - profesională	90,91%	97,56%	100%	100%	100%
<b>procent mediu de promovabilitate pe școală</b>	<b>95,91%</b>	<b>98,11%</b>	<b>98,63%</b>	<b>99,83%</b>	<b>96,30%</b>

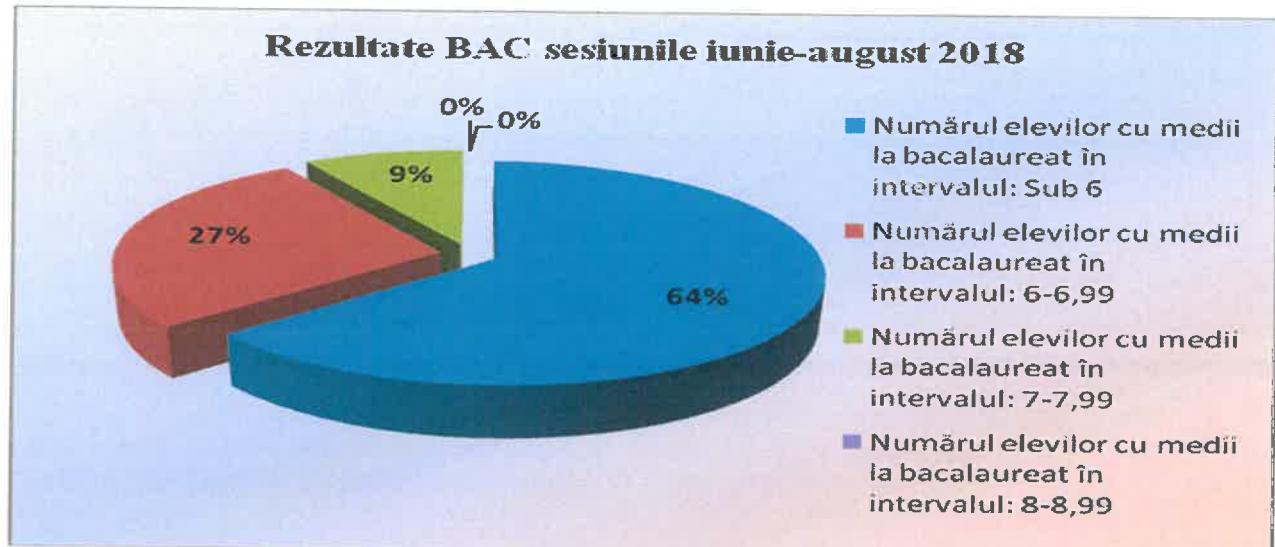
În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul școlar 2020-2021, se observă o stagnare a numărului de elevi care au obținut la examenul de Bacalaureat medii mai mari de nota 6 (șase). Astfel nivelul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat a rămas în anul 2021-2022, 63,03% aproximativ egal cu anul anterior.

S-a înregistrat un nivelul de promovabilitate al Examenului de Bacalaureat, în ultimii 5 ani, după cum urmează:

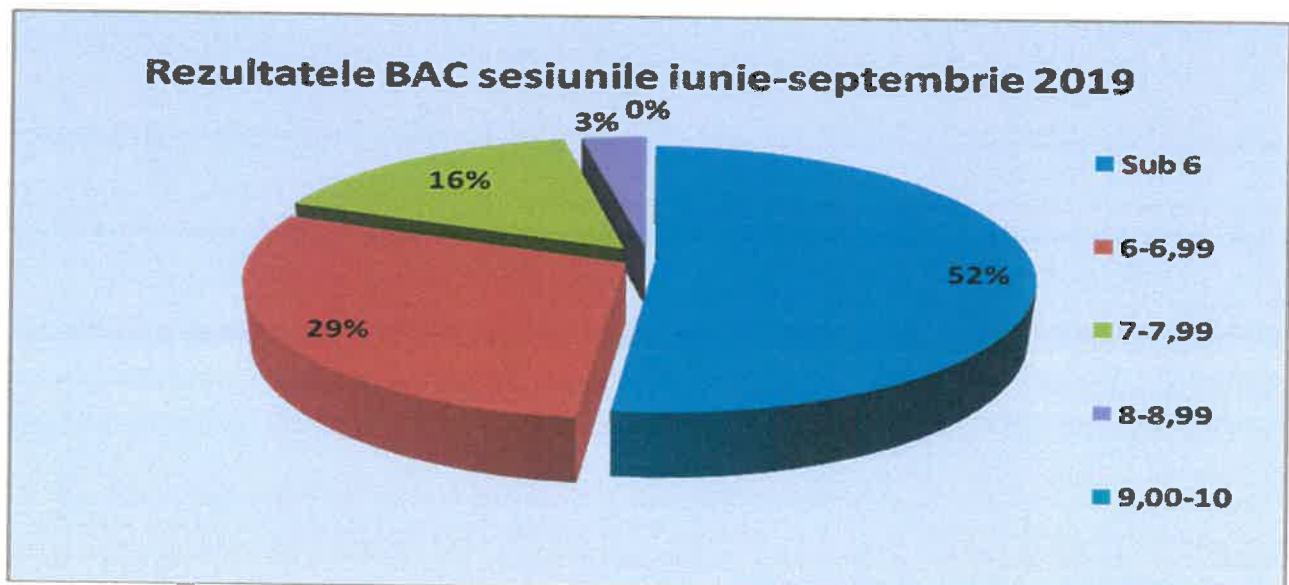
- 36,36% în anul școlar 2017-2018,
- 48,38% în anul școlar 2018-2019;
- 50% în anul școlar 2019-2020;
- 63,10% în anul școlar 2020-2021;
- 63,03% în anul școlar 2021-2022.

**Tabel 5**

An școlar 2017-2018	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	14	6	2	0	0

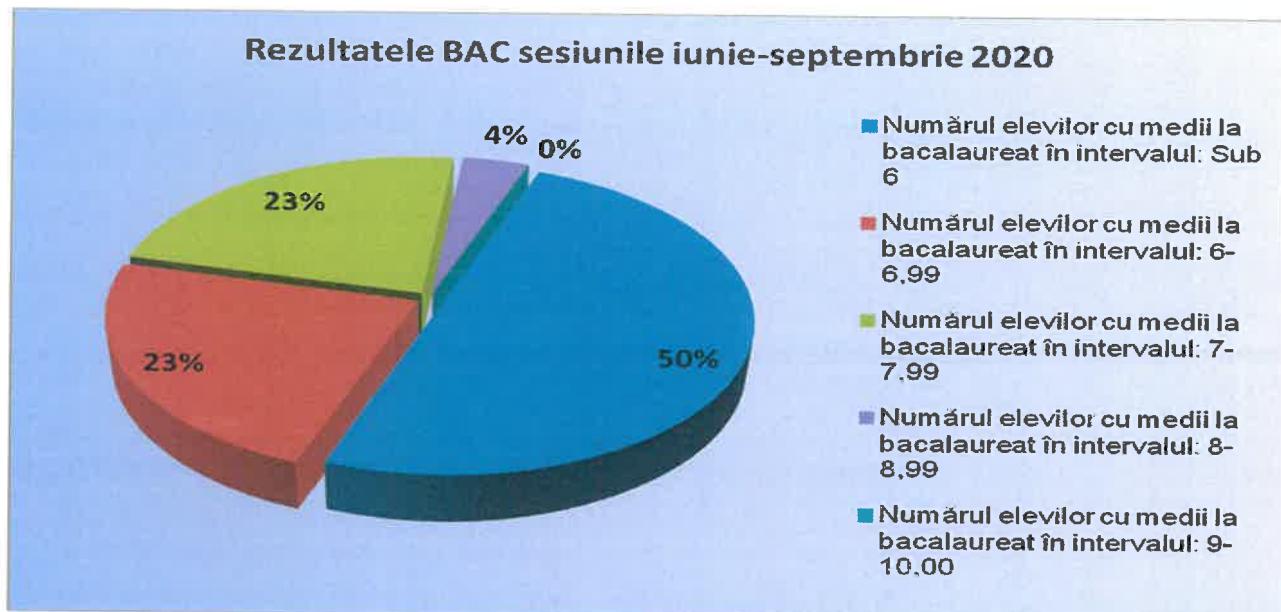
**Grafic 3 – Bacalaureat 2018****Tabel 6**

An școlar 2018-2019	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	16	9	5	1	0

**Grafic 4 – Bacalaureat 2019**

**Tabel 7**

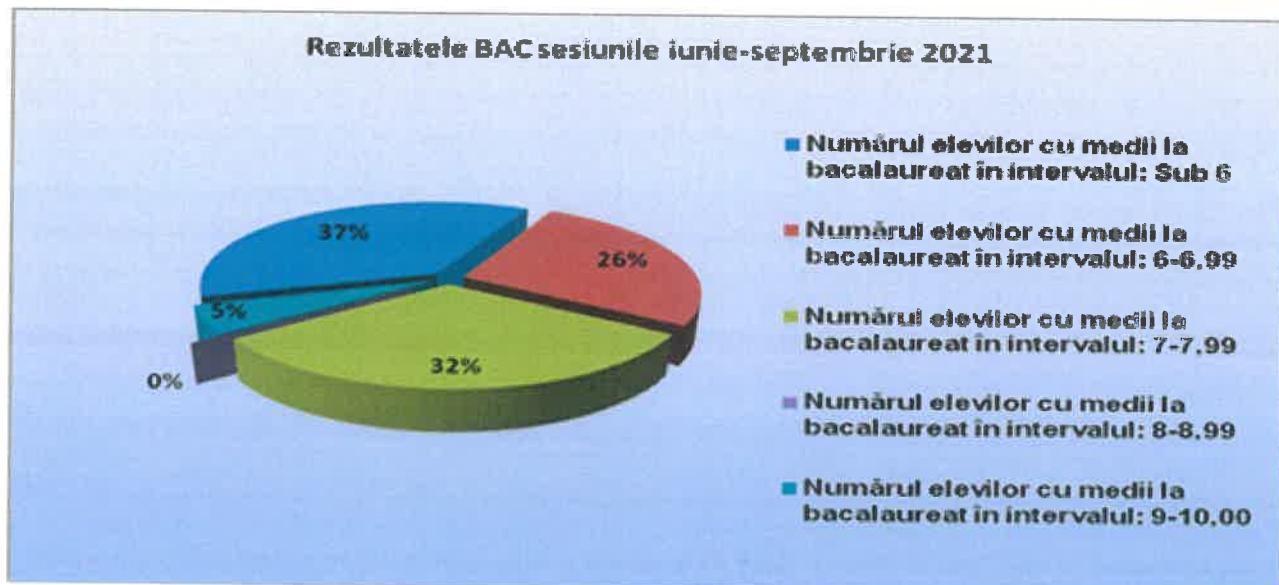
An școlar 2019-2020	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	13	6	6	1	0



**Grafic 5 – Bacalaureat 2020**

**Tabel 8**

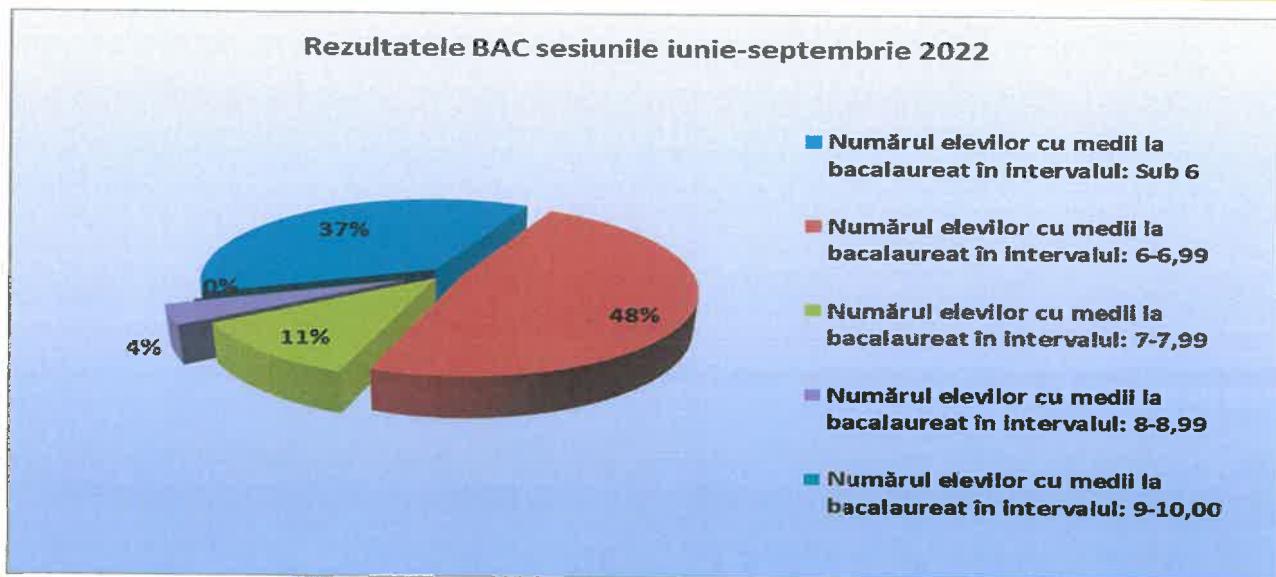
An școlar 2020-2021	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	7	5	6	0	1



**Grafic 6 – Bacalaureat 2021**

Tabel 9

An școlar 2021-2022	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	10	13	3	1	0



Grafic 7 – Bacalaureat 2022

## **Activitatea ariilor curriculare și a comisiilor metodice în anul școlar 2021-2022**

- Comisia de evaluare și asigurare a calității și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ.
- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică și-a derulat activitatea în direcția stabilirii unei colaborări cât mai eficiente cu dirigenții, elevii și părinții. Pe lângă consilierea individuală cu unii elevi, părinți și dirigenți, s-au evidențiat elevii cu risc de eșec școlar, sub toate aspectele sale, prin activități de consiliere de grup și consiliere colectivă, prin participarea la orele de dirigenție. Se menționează disponibilitatea spre colaborare a unor dirigenți cu psihologul școlar și cu alte instituții pe probleme de educație.
- Comisia de disciplină a urmărit diseminarea și prelucrarea Regulamentului de organizare și funcționare de către toți dirigenții claselor, precum și modul de aplicare a acestuia. Pentru elevii care au încălcăt regulamentul s-au aplicat o serie de măsuri, conforme cu reglementările în vigoare. În general nu s-au întâlnit aspecte grave.
  - Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp.
  - Comisia tehnică de Securitate și Sănătate în Muncă, de aplicare a NTSSM a avut ca principal obiectiv securitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic de întreținere și pază, ce-și desfașoară activitatea în unitatea noastră de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de muncă pentru elevi și întreg personalul unității noastre școlare.
  - Comisia tehnică pentru Situații de Urgență și PSI a realizat acțiuni de instruire a elevilor și personalului pentru alarmare în caz de pericol public, a verificat dotarea cu materiale corespunzătoare și a întocmit planurile de evacuare în caz de necesitate.

În ceea ce privește activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2021-2022, putem menționa că aceasta s-a desfășurat pe baza programelor de activitate întocmite de comisiile metodice ale cadrelor didactice, a comisiei dirigenților și a celorlalte comisii, care au funcționat în anul școlar trecut. De asemenea, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a vizat în permanență ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării acestora ca cetățeni europeni proactivi.

În acest sens, s-au propus și implementat programe, proiecte, acțiuni și evenimente pentru elevi, în a căror realizare o implicare activă a avut-o și Consiliul Elevilor.

Au fost derulate acțiuni de informare a elevilor în legătură cu drepturile și responsabilitățile lor, aşa cum rezultă ele din documentele internaționale și naționale; s-au elaborat și implementat proiecte de educație, cultură, sport și mediu; s-au organizat activități cultural - artistice de promovare și susținere a tinerelor talente din rândul elevilor, s-au realizat studii și sondaje referitoare la respectarea drepturilor și obligațiilor elevilor în instituții de educație, s-au aplicat chestionare în vederea identificării cauzelor care generează absenteism și

mediocritate școlară, s-au organizat discuții și forumuri pe probleme de violență, consum de droguri, abandon școlar sau alte probleme legate de aspecte sociale din viața elevilor.

În proiectarea și desfășurarea activităților educative, a fost implicat, alături de Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților, ca principal promotor și coordonator. În vederea creșterii nivelului calității actului educațional au fost inițiate și derulate multiple activități și proiecte vizând educația pentru sănătate, educația ecologică, educația civică și pentru pace, educația cultural-artistică și științifică, educația rutieră, educația prin sport etc.

S-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare:

➤ proiectul **ROSE** – cu subproiectul **Promovare Bacalaureat - Absenteism Combătut - PROBAC**, finanțat prin Schema de Granturi pentru Licee, aprobat prin Acord de grant nr. SGL/RI/184/27.06.2017, prelungire cf. Act adițional nr.1/25.06.2021, cu un buget de 450.050,00 lei, 2017-2022.

- Diseminarea informațiilor legate de derularea proiectelor s-a realizat prin popularizarea pe grupul cadrelor didactice din unitate, prin amenajarea Colțului Erasmus, respectiv ROSE - PROBAC, prin prezentarea în Consiliul Profesoral a proiectelor și a etapelor de derularea ale acestora, prin informări și raportări prezentate în Consiliul de administrație al unității școlare.
- „**Antreprenor prin firma de exercițiu**” – Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, cu participare internațională – concurs „Firme de exercițiu”, competiție „Virtual Business Challenge” și simpozion „Succesul antreprenorial în secolul XXI”, ediția a VIII-a – 05-06 aprilie 2021 on-line, sursa de finanțare: fonduri proprii și sponsorizări, coordonatori: profesor Stănescu Diana, profesor Spiridon Gheorghe și profesor Blagoci Angelica;

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a participat cu patru firme de exercițiu: FE CREATIVE SRL, coordonată de profesor Anton Maricela, FE STIL UNIC SRL, coordonată de profesor Neculăeș Antonela Ema, FE BELLA SRL și FE ALBA CA ZAPADA SRL, coordonate de profesor Ciocan Narcisa. La cea de-a V-a ediție, firma de exercițiu FE STIL UNIC SRL a fost cotată ca cea mai bună, câștigând trofeul.

Primul segment a fost organizat pe următoarele secțiuni: *Cel mai atractiv stand, Cel mai bun catalog, Cea mai bună prezentare PPT, Cel mai bun spot publicitar, Cel mai bun site, Cele mai bune materiale promotională, Cea mai reprezentativă mascotă*. La activitate au participat 55 de firme de exercițiu. Pentru fiecare secțiune s-au acordat: 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 3 mențiuni.

Ultima parte a activității a fost dedicată simpozionului regional cu tema „**SUCESUL ANTREPRENORIAL ÎN SECOLUL XXI**” cu următoarele secțiuni:

1. Inovație și creativitate în activitatea didactică a profesorilor de specialitate
2. Eu și economia
3. Succesul antreprenorial în secolul XXI
4. Managementul afacerilor
5. IT pentru afaceri
6. Competiția „Business Plan” o oportunitate în vederea pregătirii profesionale în liceele cu profil tehnologic.

➤ **Compania**, în parteneriat cu **JAR România**, coordonator: profesor Neculăeș Antonela Ema;

➤ În perioada 28.09.2020-02.10.2020 patru cadre didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” din Pașcani au participat la ultima mobilitate din cadrul proiectului cu numărul de referință 2019-1-RO01-K101-061719, Erasmus+KA101- Start spre succes prin Erasmus+, desfășurată la Praga, Cehia. Cursul intitulat ITC IN EDUCATION, având drept

furnizor Europass Teacher Academy este destinat cadrelor didactice care doresc în mod concret să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile privind utilizarea TIC în activitatea didactică și educativă, pentru crearea unui mediu de învățare modern, dinamic și atractiv, care să determine creșterea gradului de implicare a elevilor cât și a eficienței activităților de învățare și evaluare.

În timpul stagiului de pregătire cadrele didactice au participat la un număr mare de activități frontale și individuale organizate pe principiul învățării experiențiale, utilizând o multitudine de resurse media: website-uri, aplicații on-line, prezentări, postere etc. cu ajutorul cărora au dobândit o gamă largă de competențe personale și profesionale precum cele digitale, lingvistice, manageriale sau de comunicare. De asemenea participanții la curs au avut oportunitatea de a se integra în rețeaua europeană a cadrelor didactice de specialitate pentru a realiza schimburi de idei, opinii și bune practici, parteneriate viitoare în scopul materializării tuturor dezideratelor comune

➤ În egală măsură, elevii școlii au fost antrenați în derularea activităților prilejuite de Zilele Liceului din perioada 30 noiembrie - 6 decembrie 2021. În această perioadă întreg corpul profesoral al Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani s-a implicat în numeroase activități educative, ce au avut ca finalitate stimularea spiritului creativ, competitiv, patriotic și civic al elevilor. Astfel, activitățile au debutat prin lansări de carte și au continuat într-o manieră complexă prin realizarea a numeroase concursuri tematice, dezbateri, expoziții tematice, sesiuni de comunicări (*Anul 1918 în conștiința românilor; 1 Decembrie 2018*), precum și manifestări cultural-artistice (spectacole de colinde cu prilejul sărbătorilor de iarnă). Subliniem în acest sens **Concursul de creație plastică Sfântul Nicolae – prietenul copiilor**, coordonat de doamna profesor Osoianu Maria.

Interesul permanent al cadrelor didactice, privind implementarea și derularea activităților educative, a fost dovedit și prin includerea în planurile manageriale de la nivelul fiecărei catedre și comisii metodice a numeroase activități școlare și extrașcolare, ce au cuprins o arie tematică vastă, pornind de la marcarea momentelor și personalităților istorice și literare din țară, până la marcarea unor evenimente de nivel național și internațional.

Alături de activitățile amintite anterior, cadrele didactice împreună cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor, reprezentanții Consiliului Consultativ al Părinților și reprezentanții comunității locale s-au implicat și în alte activități ce privesc:

- prevenirea și combaterea violenței școlare, a delincvenției juvenile și a absenteismului;
- corectarea comportamentelor inadecvate ale elevilor;
- medierea conflictelor de tip elev-elev, elev-profesor, profesor-profesor, clasă-diriginte;
- redactarea și aplicarea de chestionare / scenarii didactice în vederea cunoașterii nevoilor părinților și a gradului de satisfacție al acestora față de prestația furnizorului de educație;
- stimularea parteneriatelor educaționale școală-comunitate;
- desfășurarea de activități extrașcolare în colaborare/parteneriat cu Clubul Copiilor Pașcani, Casa de Cultură Pașcani etc.;
- invitarea presei cu ocazia unor manifestări deosebite cu scopul promovării imaginii școlii.

Prin activitățile derulate, dar și prin preocuparea manifestată față de inițierea și derularea unor activități educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani au dovedit capacitatea reale de valorificare a rolului definiitoriu al educației formale și non-formale, vizând în permanență interesul superior al elevului.

## 1.4 Contextul european

În contextul implementării strategiei UE 2020, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă. Din această perspectivă, firmele din regiune s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investițiile de capital străin au fost atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

În același context, în cadrul inițiativei *“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”* se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*. În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobatia Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un *model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*. Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- **PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- **PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- **PAS** - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.<sup>1</sup>

Tîinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie *Strategia „Europa 2020”*.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

## 1.5 Contextul național

România trebuie să se racordeze la prioritățile strategiei „Europa 2020”, stabilite la Copenhaga, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Strategia „Europa 2020” reprezintă un document de tip „viziune generală” privind modul în care Uniunea Europeană ar trebui să arate în viitorul apropiat – un spațiu comun cu o economie inteligentă

<sup>1</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p 3

bazată pe investiții în educație, cercetare și inovare, o economie durabilă, focalizată pe dezvoltarea unor surse „verzi” de energie și o economie favorabilă incluziunii sociale, prin reducerea sărăciei și dezvoltarea unor politici viabile privind crearea de locuri de muncă.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia „Europa 2020”. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârstă de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create), respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. Prioritățile strategice naționale ale politicii de ocupare a forței de muncă sunt:

- Promovarea adaptabilității forței de muncă, a învățării pe parcursul întregii vieți și a formării profesionale continue;
- Combaterea efectelor șomajului structural;
- Promovarea coeziunii și incluziunii sociale pentru grupurile vulnerabile (romi, tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, persoane cu handicap).

Domenii principale de acțiune cu rezultate așteptate:

1. Consolidarea nivelului de ocupare a forței de muncă, tinzând spre atingerea obiectivelor europene stabilite la Lisabona;

2. Promovarea adaptabilității și mobilității forței de muncă;

3. Îmbunătățirea capacitații de integrare pe piața muncii și prelungirea vieții active;

4. Combaterea efectelor șomajului structural și reducerea ratei șomajului;

5. Reducerea ratei șomajului pentru grupurile vulnerabile;

6. Asigurarea egalității de șanse pe piața muncii;

7. Consolidarea parteneriatului social;

8. Creșterea eficienței activității instituțiilor cu responsabilități pe piața muncii;

9. Reducerea semnificativă a disparităților regionale în ceea ce privește ocuparea forței de muncă.

**Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2010-2022** are ca obiectiv general îmbunătățirea calității sistemelor de dezvoltare a resurselor umane care să conducă la un nivel înalt al calității vieții și o incluziune socială efectivă pentru toți cetățenii României, asigurând astfel resurse umane apte să utilizeze în cel mai bun mod posibil oportunitățile actuale și viitoare de dezvoltare personală și profesională, în vederea atingerii până în anul 2020 a nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principali indicatori ai dezvoltării durabile.

**Obiective specifice:**

- Înțelegerea mai bună a nevoilor reale și direcțiilor de dezvoltare a resurselor umane;
- Educație și formare inițială de calitate pentru toți;
- Stimularea creșterii cererii pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Ajustarea ofertei pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Valorificarea competențelor și potențialului fiecărui pe piața muncii.

**Tinte strategice pentru anul 2021:**

- 1) până în 2021, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2021, procentul persoanelor cu vîrstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2021, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2021, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2021, cel puțin 95 % dintre copiii cu vîrstă cuprinsă între 4 ani și vîrstă pentru înscrierea obligatorie la școală primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2021, proporția de absolvenți angajați cu vîrste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

La nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelarii ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico - socială locală în perspectiva anului 2021.

**Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național vizează:**

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
  - Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
  - Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
  - Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vîrstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reuși la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

## 1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” își desfășoară activitatea în municipiul Pașcani, județul Iași, municipiu situat în Regiunea Nord-Est (partea centrală a Moldovei). În zona ocupațională a avut loc o restructurare a marilor întreprinderi industriale, ceea ce a contribuit la mărirea numărului șomerilor în zona Pașcani și județul Iași. Pe ansamblul județului Iași, activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, sectorul serviciilor a crescut ca pondere. În zonă s-au dezvoltat foarte multe firme ce solicită forță de muncă calificată în domeniul comerțului, al turismului și alimetației.

Principalele obiective 2021:

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2021;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;

- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2021, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2021 în România.
- Întărirea capacitatei administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacitatei administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Una din căile care ar putea permite atingerea obiectivelor propuse este inițierea și derularea de proiecte finanțate prin fonduri POSDRU. Principalul obiectivul acestor tipuri de proiecte este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1.650.000 de persoane. Obiectivele specifice cărora li se pot subscrive acțiunile inițiate în unitatea noastră sunt:

- promovarea calității sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă, inclusiv a învățământului superior și a cercetării;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției tinerilor și a șomerilor de lungă durată pe piața muncii;
- facilitarea accesului la educație și pe piața muncii a grupurilor vulnerabile.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conduce la o diminuare a decalajelor existente față de celealte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică<sup>2</sup>. Strategia de dezvoltare socio-economică a județului Iași, respectiv a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020<sup>3</sup> include, ca obiectiv general reducerea disparităților de dezvoltare economico-socială dintre municipiul Pașcani și orașele din regiunea de dezvoltare Nord-Est, precum și a decalajelor dintre mediul urban și cel rural.

<sup>2</sup> PLAI IS 2019-2025, pg 11

<sup>3</sup><http://www.anpm.ro/documents/839616/2172756/SDD+Iasi27022014.%20pdf/a884b31b-97a4-48b4-9a0a-8d86eade151e>

Municipiul Pașcani reprezintă unul din polii urbani esențiali pentru o dezvoltare echilibrată, ca atare trebuie sprijinit pentru a-i facilita regenerarea economică și revitalizarea urbană, cu scopul de a crea oportunități și de a dinamiza inițiativa antreprenorială locală și de a crește accesul locuitorilor la servicii publice de bază calitative. Ca obiective specifice, strategia vizează:

1. Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii fizice și sociale, cu protejarea condițiilor de mediu;
2. Consolidarea mediului de afaceri și crearea de parteneriate în domeniul cercetării și inovării tehnologice;
3. Dezvoltarea, promovarea și îmbunătățirea turismului și potențialului turistic de la nivel local;
4. Dezvoltarea mediului rural în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor;
5. Creșterea ocupării și incluziunii sociale;
6. Dezvoltarea capacitatea administrației publice locale.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacitați de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și şomeri.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă vizionul asupra reformei TVET prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

## Partea a 2-a – Analiza nevoilor

### 2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității școlii.

#### 2.1.1. Date demografice

Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut. Cu o suprafață de 5476 Km<sup>2</sup> (2,3% din teritoriul României), județul Iași se plasează între județele medii ca întindere (locul 23).

Organizarea administrativ teritorială a județului Iași la 01.07.2018 include 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Tg.Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei), 93 comune și 418 sate. Reședința județului este municipiul Iași, unul din principalele orașe ale României, important centru universitar, cu o bogată activitate științifică, cultural - artistică și economică. Tot aici, este dezvoltat un important nucleu de cercetare-dezvoltare, orientat spre sectorul industrial, reprezentat în majoritatea ramurilor sale. În Iași se află cel mai mare lăcaș de cult ortodox din România – Mitropolia Moldovei și Bucovinei recunoscută în principal pentru Pelerinajul anual la Moaștele Sfintei Parascheva din 14 Octombrie.

La 1 ianuarie 2016<sup>4</sup> populația stabilă a României era de 22.241.718 persoane, din care 11.385.273 femei (51,19%), iar 12.546.212 rezidenți mediul urban (56,40%). Județul Iași se numără printre primele șase județe din punct de vedere al populației stabile (919.049 persoane).

Conform datelor statistice furnizate de INS<sup>5</sup> la 1 iulie 2012 populația României a fost de 21.316.420 locuitori, din care 10,9 milioane femei (51,3%) și 10,4 milioane bărbați (48,7%). Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale soldului migrației externe, au făcut ca populația țării să se diminueze, în perioada 1 iulie 2009 – 1 iulie 2012, cu 153,5 mii persoane. După 2012 se observă o ușoară creștere a populației țării. În anul 2012 comparativ cu 1 ianuarie 2009, se remarcă reducerea ponderii populației tinere (de 0-14 ani) de la 15,2% la 15,0% și creșterea ponderii celei vîrstnice (de 60 ani și peste), de la 19,7% la 20,8%. La 1 ianuarie 2016<sup>6</sup>, populația Tânără (de 0-14 ani – 3.274.662) reprezenta 14,72%, față de populația vîrstnică (de 60 ani și peste – 4.894.034) cu 22%. Conform PLAI 2018-2025, începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Se constată că, deși populația României este într-o relativă creștere, structura pe vîrste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și de creșterea ponderii populației vîrstnice (de 60 ani și peste).

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 1 iulie 2010 era de 863.952 locuitori, reprezentând 23,30% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

<sup>4</sup> <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

<sup>5</sup> România în cifre - Breviar statistic, Editura Revista Română de Statistică, București, 2013, p. 10

<sup>6</sup> <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

Conform PLAI 2018-2025, la 1 iulie 2018 populația stabilă totală a județului Iași era de 944.074 locuitori, reprezentând 23,84% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

În anul 2010 populația activă a județului Iași a scăzut de la 309,2 mii persoane la 303,2 mii persoane, iar populația ocupată de la 286,3 mii persoane la 281,7 mii persoane, în timp ce numărul pensionarilor este de 184698, iar numărul şomerilor înregistrați la sfârșitul anului ajunge la 21469, în scădere față de 2009 cu 6,2 % ceea ce este un lucru îmbucurător. Rata de substituire este un indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vîrstă de 15-24 ani la populația din grupa de vîrstă de 50-59 ani, indicând presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii, de către tinerii care vor intra în rândul populației active.

Dacă în 2010 rata de substituire pentru județul Iași era de 1,246, în 2018 această rată este în scădere fiind de 1,03. Deci populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vîrstă de pensionare, ceea ce presupune o mare presiune exercitată asupra pieței muncii și prin urmare mari probleme în asigurarea locurilor de muncă, ceea ce întărește ipoteza că județul Iași reprezintă o zonă importantă pentru migrația externă a populației tinere. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare. Conform INS, la nivelul municipiului Pașcani rata de substituire este subunitară (0,679), ceea ce semnifică posibilitatea unei inserții mai mari a populației tinere (15-24 ani) pe piața muncii.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de 956216 locuitori, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Conform datelor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011, structura pe medii de rezidență a populației în regiunea de dezvoltare Nord-Est este de 41,60% în mediu urban și 58,40 % în mediu rural. Din cei 772348 locuitori înregistrați în județul Iasi 46,50% sunt în mediul urban, în scădere cu 0,39% față de 1 ianuarie 2010.<sup>7</sup> Conform PLAI 2019-2025, din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrati în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de 956216 locuitori, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Se remarcă faptul că deși predominantă în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

La nivelul județului Iași, distribuția pe grupe de vîrstă la 20 octombrie 2011, se prezinta procentual astfel:

- 0-14 ani: 18,65%
- 15-59 ani: 61,84%
- > 60 ani: 19,51%.

Față de anii anteriori se constată o ușoară creștere a populației foarte tinere (0,66% față de finele anului 2010) și o creștere a populației de peste 60 de ani (2,13%). De asemenea, se constată o ușoară scădere a populației active (2,79%) ceea ce înseamnă că la nivelul județului Iași a existat o migrație externă.

<sup>7</sup><http://www.recensamantromania.ro/rezultate-2/>

La nivelul municipiului Pașcani, distributia pe grupe de vârstă la 20 octombrie 2011, se prezintă procentual astfel:

- 0-14 ani: 16,15%
- 15-59 ani: 65,53%
- > 60 ani: 18,32%.

Conform unor studii realizate de către ISN, la nivel regional, în intervalul 2006-2013 s-a remarcat o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 25,8%, tendință care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14, județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 33% la nivel regional, însă în județului Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2021, de cca 2%.

**Tabel 10**

<b>Grupe de varsta (ani)</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2015</b>	<b>2020</b>	<b>2025</b>
Iași	274,6	264,6	265,6	261,2	258,4	256,3	236,8	216,4	207,3	198,8
3-6	38,8	40,9	40,6	39,7	39,5	39,5	40,2	39,3	35,5	31,5
7-14	88,2	81,3	78,3	78,5	78,9	78,7	78,0	79,9	77,7	71,3
15-24	147,7	142,5	146,7	143,0	140,0	138,1	118,6	97,2	94,1	96,0

În Planul Local de Acțiune pentru Invățământ elaborat la nivelul județului Iași, pe baza analizei demografice au rezultat următoarele prognoze la orizontul 2025:

- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-19 ani cu 25,8 %
- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%.

La nivel național structura pe vîrste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vîrstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător. La nivel național structura pe vîrste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vîrstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,7% înscriindu-se în același trend descrescător. Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vîrstă 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vîrstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vîrstă de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.<sup>8</sup>

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății

<sup>8</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p.15-16

opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele programe la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vîrstă 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vîrstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituire este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

#### **Implicații pentru IPT**

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: serial, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.<sup>9</sup>

Pentru municipiul Pașcani, un indicator care influențează în mod direct economia teritoriului este cel al populației apte de muncă. Populația aptă de muncă totală era în anul 2002<sup>10</sup> de 30.121 persoane cu vîrstă cuprinsă între 16-64 ani. Analizând indicatorul pe sexe se observă că populația feminină aptă de muncă era mai numeroasă cu 430 de persoane decât cea masculină. În ceea ce privește indicatorul pe grupe de vîrstă, datele statistice reflectă o pondere ridicată a populației apte de muncă aflată în segmentele de vîrstă 16-29 ani (34,4%) și 30-44 ani (34,3%). În segmentul de vîrstă 16-29 ani, care reprezintă populația Tânără aptă de muncă, ponderea persoanelor de sex masculin era de 36,3%, iar cea a persoanelor de sex feminin era mai scăzută, având valoarea de 32,5%. Se observă astfel o revenire a populației masculine în detrimentul populației feminine.

Populația municipiului Pașcani se caracterizează prin populația matură (între 15-64 ani) care deține o pondere de 71,62%. Populația Tânără cu vîrstă între 0-15 ani deține o pondere de 20,4%, în timp ce populația bătrână (65 ani și peste) are cea mai mică pondere de 7,98%.

<sup>9</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p.18

<sup>10</sup>[http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia\\_de\\_dezvoltare\\_Pascani.pdf](http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf)

Populația Tânără pentru întreaga zonă Pașcani, incluzând și suburbii reprezinta, în 2005, 20,4% din totalul populației.

În județul Iași populația școlară din grupa 15-19 ani la 1 iulie 2010 a fost de 51135 elevi, iar la 20 octombrie 2011 de 49761 elevi, ceea ce a condus la scăderea masivă a numărului de clase. Pe baza datelor disponibile, s-a remarcat evoluție similară și pentru perioada 2013-2017. Cifrele indică o scădere a numărului viitorilor elevi, fapt ce va avea consecințe negative asupra planurilor de școlarizare și va implica atragerea, prin oferta proprie, și a elevilor din zona Moțca, Cristești, Târgu Frumos. Populația din categoria de vîrstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ca măsuri compensatorii pentru scăderile demografice trebuie avută în vedere creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului.

### 2.1.2. Profil economic

Având în vedere deteriorarea semnificativă a situației economice facem o prezentare a economiei județului Iași la nivelul anilor 2005-2017, în funcție de datele statistice oficiale de care dispunem, urmărind pe de o parte perioada de creștere economică 2005-2008, pe de altă parte perioada de recesiune economică 2009-2015.

Analiza nivelului și dinamicii principaliilor indicatori statistici ai județului Iași reliefază faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est un indicator important îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv raportul în care cele trei sectoare mari economice (agricultura, industria și serviciile) contribuie la realizarea acestuia. Per total PIBR regiunii a crescut de la 18930,9 milioane lei prețuri curente în 2002 la 38429,9 în 2006 conform Anuarului Statistic al României 2008 și la 55669 în 2010<sup>11</sup>. În perioada 2005-2008, PIBR a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2008 la valoarea nominală de 55.021,9 milioane de lei<sup>12</sup>. În schimb, în perioada următoare, 2009-2015, datorită recesiunii economice PIBR a înregistrat o creștere negativă. **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară. Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional.<sup>13</sup>

Județul Iași are în continuare ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 27,21%, 2010, care a crescut la 30,03% în 2017. În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din

<sup>11</sup><http://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

<sup>12</sup><http://www.admrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

<sup>13</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 19

punct de vedere al produsului intern brut pe locitor fiind cu 122,7% mai mare decât media regională, dar totuși cu 74,55% mai mic decât media națională.

La evoluția PIB-ului contribuția din domeniul serviciilor va fi în creștere. Structura economică a județului poate fi evidențiată de cifrele de afaceri ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Din totalul de 13787 de unități înregistrate la finele anului 2011<sup>14</sup>, 39,96% își derulau activitatea în domeniul comerțului și 4,45% în domeniul hoteluri și restaurante. La cifra de afaceri de 19669 mil lei, contribuția din zona comerțului este de 43,40%, în timp ce a domeniului hoteluri și restaurante este de 1,54%. În 2015, comerțul și serviciile au contribuit cu o pondere de 48,4% la realizarea PIB-ului.

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

#### SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE ÎN ANUL 2018:

- Comerț - firme active 4.636, cifra de afaceri 1.740(mil EUR), salariați 17.524
- Servicii - firme active 6.670, cifra de afaceri 1.201(mil EUR), salariați 30.043

În municipiul Pașcani, în anul 2005, conform datelor existente<sup>15</sup>, domeniile de activitate cu cea mai mare pondere în cifra de afaceri totală a municipiului sunt:

- Cercetare, dezvoltare, și high tech – 11,38%;
- Industrie – 52,20%;
- Comerț și turism – 28,07%.

În domeniul comerț și turism, există 493 de societăți comerciale înregistrate, cu un număr de 446 de salariați și cu o cifră de afaceri de 166.847,77 mii lei. Volumul investițiilor străine directe a fost, în 2005, de 12.688.110 lei, din care ponderea cea mai mare o are industria alimentară și a băuturilor (4 firme, cu o investiție de 85,95% din totalul investițiilor străine), urmată de comerțul cu ridicata și comerțul cu amănuntul (cu o pondere de 3,73%). În sectorul hoteluri și restaurante, investiția străină directă a fost foarte redusă, de numai 0,01% din totalul investițiilor străine directe.

Analizând perioada 2010-2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. Pentru perioada 2014-2019, se menține trendul crescător, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Alte date referitoare la contribuția în domeniul hotelier și comerț, domenii care reprezintă interes pentru noi din punctul de vedere al adaptării ofertei de școlarizare la evoluția economică și la cerințele pieței de muncă, prezintă cifra de afaceri a societăților comerciale cu activitate în sectorul turism în municipiul Pașcani, precum și numărul angajaților din acest domeniu.

Se remarcă evoluția pozitivă a cifrelor de afaceri din sectorul serviciilor (comerț, hoteluri și restaurante), fapt ce deschide noi oportunități pentru inserția pe piața muncii în aceste domenii.

Putem concluziona, din analiza mediului economic, următoarele:

➤ În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

<sup>14</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php?id=437>

<sup>15</sup>[http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia\\_de\\_dezvoltare\\_Pascani.pdf](http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf)

- județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.
- Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Invențică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situația într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

### 2.1.3. Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări importante în ceea ce privește volumul și structura principalilor indicatori ai forței de muncă. Astfel, acest proces a înregistrat o scădere semnificativă prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținându-se la valori relativ constante rata șomajului. Conform Planului de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020, deosebim următoarele zone urbane dezavantajate, stabilite pe baza datelor de la recensământul din 2011<sup>16</sup>:

**Tabel 11**

Județ /Oraș	Populația stabilă	% în zone nedezavantajate	% în zone dezavantajate pe locuire	% în zone dezavantajate pe ocupare	% în zone dezavantajate pe capital uman	% în zone marginalizate	% populație în zone cu instituții sau sub 50 de locuitori
MUN. IAȘI	290.422	73,74	13,09	1,04	2,77	0,53	8,84
MUN. PASCANI	33.745	56,66	0,94	12,10	22,76	7,50	0,04
HARLAU	10.905	30,56	2,71	0,00	26,24	31,33	9,16
PODU ILOAIEI	9.573	4,66	1,38	19,48	35,38	39,01	0,09
TARGU FRUMOS	10.475	49,98	2,40	8,24	22,15	14,39	2,85

**Comunități marginalizate în orașele din Regiunea Nord-Est**

<sup>16</sup> <http://adrnordest.ro/user/file/pdr/PDR%20NE%202014-2020%20-%20feb%202015.pdf>, p. 55

Efectivul de salariați din județul Iași la data de 31 octombrie 2012, a fost de 146.742 persoane, în creștere cu 337 persoane (1%) față de luna corespunzătoare din anul 2010, și cu 535 persoane (1%) comparativ cu luna octombrie 2011<sup>17</sup>. Rata de ocupare a populației în vîrstă de muncă (15-64 ani) de 58,0% a crescut cu 0,1 puncte procentuale față de trimestrul anterior și a rămas neschimbată comparativ cu trimestrul corespunzător al anului precedent. Gradul de ocupare era mai mare pentru bărbați (64,5%, față de 51,4% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,1% față de 57,8% în mediul rural). Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 21,9%.<sup>18</sup> La o rată a șomajului de 5,5% pentru luna august 2012, contribuția majoră aparține populației masculine, înregistrată cu un număr de 9778 persoane la nivel de județ (5,9%), față de 6.974 (5%) persoane șomere din populația feminină. Deși se înregistrează o scădere a populației angajate în sectorul serviciilor, aceasta este sub scăderea înregistrată la nivel de populație ocupată pe toate domeniile (aproximativ 7% pe toate domeniile, față de aproximativ 2% pe domeniul serviciilor).

Atât la nivelul țării, cât și la nivelul județului, mare parte dintre salariați aparțin domeniului serviciilor (incluzând atât serviciile oferite pentru educație și sănătate, cât și pe cele oferite prin comerț, prestări hoteliere etc.). Este segmentul în care numărul de salariați este relativ constant, fapt ce-l face să fie încă atractiv față de agricultură, de exemplu.

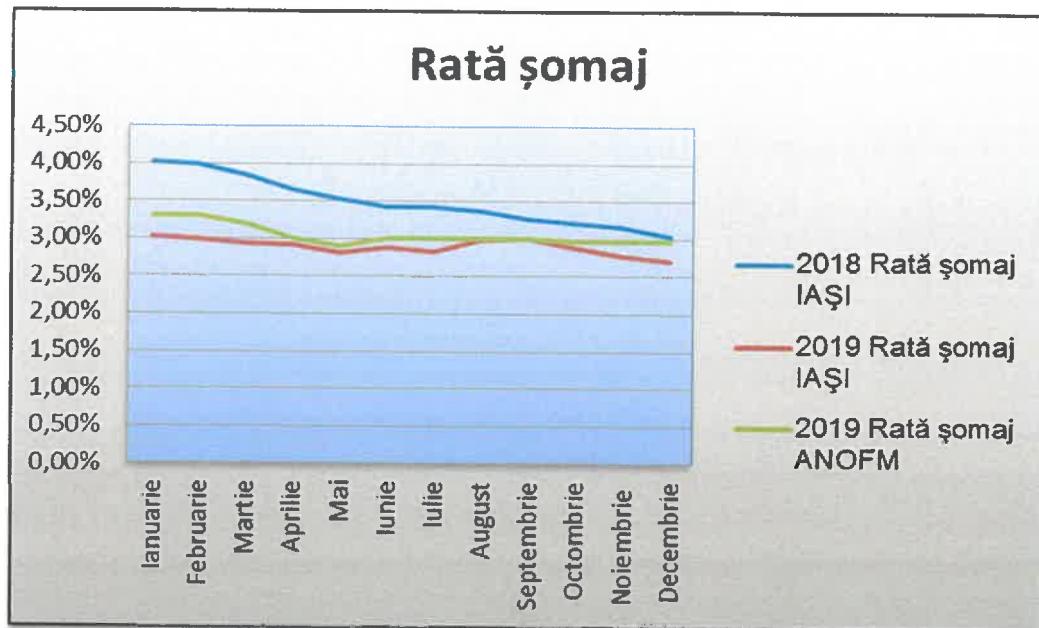
**Rata șomajului** în județul Iași a avut un trend descendant, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019. Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

**Tabel 12**

Luna	2018 șomaj	Rată IAȘI	2019 șomaj	Rată IAȘI	2019 șomaj	Rată ANOFM
Ianuarie	4,02%		3,02%		3,3%	
Februarie	3,98%		2,99%		3,3%	
Martie	3,84%		2,93%		3,2%	
Aprilie	3,65%		2,92%		3,0%	
Mai	3,53%		2,81%		2,9%	
Iunie	3,43%		2,88%		3,0%	
Iulie	3,42%		2,83%		3,0%	
August	3,37%		2,99%		3,0%	
Septembrie	3,27%		3,00%		3,00%	
Octombrie	3,21%		2,89%		2,98%	
Noiembrie	3,16%		2,78%		2,98%	
Decembrie	3,05%		<b>2,71%</b>		2,97%	
Populație activă	294.700		296.300		8.696.400	

<sup>17</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php/Buletin statistic lunar>

<sup>18</sup>[http://www.insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/somaj/somaj\\_Ir\\_12.pdf](http://www.insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/somaj/somaj_Ir_12.pdf)

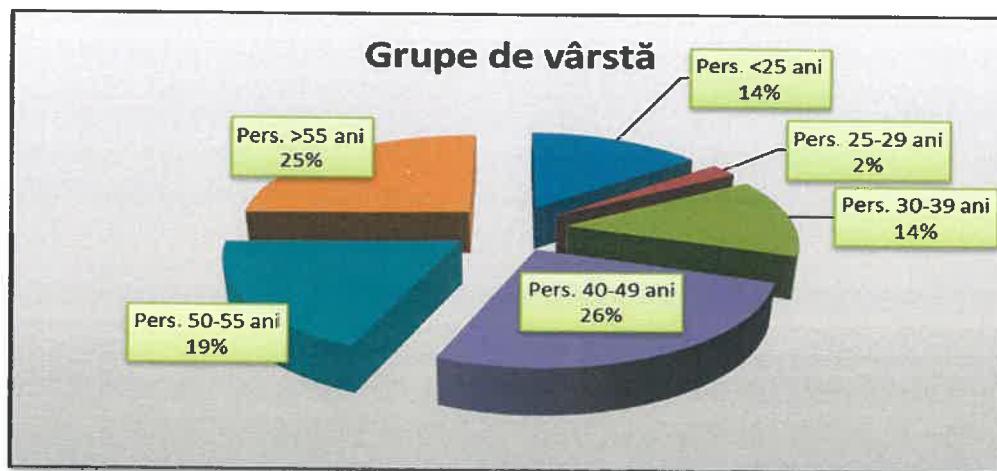


Grafic 9

Din punct de vedere al vîrstei, se poate remarca o pondere ridicată a şomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vîrstă 25-29 ani ponderea şomerilor este de doar 2,18%.

Tabel 13

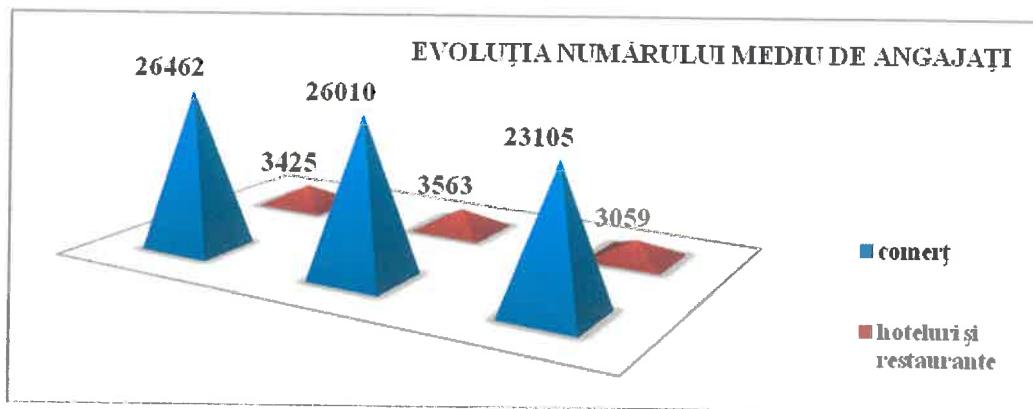
Total şomeri înregistrati - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Grafic 10

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic și cu potențial mare de absorție pe piața muncii, arată că, la nivelul județului, profilul dominant al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii: mecanică, comerț, construcții, servicii, industrie textilă, în funcție de numărul de locuri de muncă

vacante. De menționat este și dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere. O analiză comparativă a evoluției numărului de salariați pe domenii de activitate în perioada 2010-2018 (perioadă pentru care am avut acces la date statistice)<sup>19</sup> evidențiază o fluctuație mică în domeniile comerț, respectiv hoteluri și restaurante.



Grafic 11

O tendință de creștere ușor mai accentuată în anul 2018 față de 2016 a fost înregistrată de indicii cifrei de afaceri. Se constată că, serviciile și comerțul cu 62,6% din numărul de personal, au realizat 63,3 % din cifra de afaceri și cca 40 % din volumul de investiții.<sup>20</sup>

Un alt element care trebuie analizat în evoluția economică a mediului extern este cel legat de evoluția ratei șomajului. Datele disponibile<sup>21</sup> arată o scădere a șomajului înregistrat la nivelul județului Iași la finele lunii august 2012 față de aceeași lună a anului 2010 cu circa 2%. În general, datele statistice indică o evoluție a șomajului pentru județul Iași, care o urmărește îndeaproape pe cea de la nivel național.

De asemenea, se menține proporția între rata șomajului femei/bărbați, cei din urmă înregistrând pe întreaga perioadă o rată a șomajului mai ridicată de cea de la nivel național. La nivelul județului Iași se observă o rată mai ridicată a șomajului în rândul persoanelor care nu au finalizat studii liceale sau universitare, provenite în special din mediul urban.

Astfel, la nivel de județ au fost angajați doar 12,79% din absolvenții aflați în căutarea unui loc de muncă, din care: 18,47% absolvenți cu studii superioare, 78,80% absolvenți cu studii medii, 2,71% absolvenți ai gimnaziului.

Procentul de angajare la nivelul municipiului Pașcani este net inferior celui de la nivel județean: și-au găsit un loc de muncă doar 4,76% din absolvenții solicitanți, din care: 25% absolvenți cu studii superioare, 62,50% absolvenți cu studii medii, 12,50% absolvenți ai gimnaziului.

Explicațiile pot fi multiple, dar la baza lor se află neconcordanța dintre oferta angajatorilor locali și calificările obținute de absolvenți, lucru ce scoate în evidență importanța parteneriatului social în care sunt implicați agenții economici locali. De asemenea, trebuie luat în considerare atraktivitatea pe care o prezintă pentru absolvenți un anumit loc de muncă, ei luând în calcul raportul salar/sarcini de serviciu.

Una dintre cauzele somajului la persoanele de peste 45 de ani este, conform analizelor AJOFM, lipsa competențelor corespunzătoare. În cifre absolute, populația ocupată a scăzut în

<sup>19</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php>

<sup>20</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 32-33

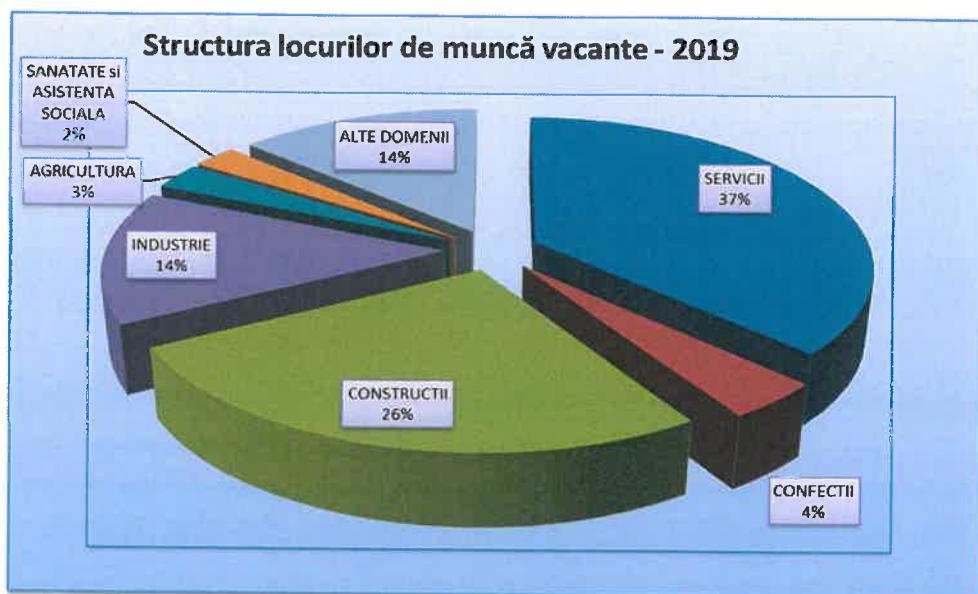
<sup>21</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php?lang=fr&pageid=485>

toate sectoarele economice. Industria, agricultura si serviciile au ponderi aproximativ egale din totalul populatiei ocupate (conform PRAI).

Ponderea agriculturii la nivel regional este sensibil mai mica decat la nivel national (30,7% fata de 40,9%), in timp ce ponderea industriei este mult mai ridicata (31,3% fata de 23,6%). Pe total populatie ocupata, ponderea o dețin persoanele care au absolvit o instituție de invățământ liceal (32,7%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (27,9%). Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu varsta 35-49 ani și important la populația cu vîrstă 25-34 ani.

O analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieții muncii este greu de realizat deoarece există o fluctuație mare, atât a numărului de agenți economici cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate (ceea ce duce la o fluctuație continuă a profilelor ocupaționale, a perfecționării și pregăririi pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată). Aceste situații duc la o estimare relativă a ofertelor de forță de muncă și a ofertelor de locuri de muncă. Anul 2017 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment urmând a se va păstra și în 2018. Județul Iași s-a situat, la nivel național, în primele rânduri în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante comunicate de agenții economici și gestionate de AJOFM Iași, respectiv 17.313, având în vedere că rata șomajului a atins un minim istoric de 4,13%.

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de 17.241 locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).



Grafic 12

#### 2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

În ceea ce privește nivelul de educație al populației stabile de 10 ani și peste, conform rezultatelor publicate de Institutul Național de Statistică, în urma recensământului din 20 octombrie 2011, s-a constatat faptul că în municipiul Pașcani:

**Tabel 14**

Localitatea Pașcani	Populația stabilă de 10 ani și peste	NIVELUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITE									
		Superior		Post- liceal și de maiștri	Secundar			Primar	Fără școală absolvită		
		Total	din care:		Total	Superior	Inferior (gimnazial)		Total	din care:	
	TOTAL	Universitar de licență			Liceal	Profesional și de ucenici			Persoane analfabete		
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722	6302	2903	599	321
Masculin	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169	2680	1266	244	114
Feminin	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553	3622	1637	355	207

- 13,92% din populația stabilă au absolvit o instituție superioară de învățământ;
- 5,38% din populația stabilă au absolvit o post-liceală/școală de maiștri;
- 69,11% din populația stabilă au absolvit o instituție de învățământ secundar, din care: 37,61% - nivel liceal, 32,20% - nivel profesional, 30,19% - nivel gimnazial;
- 9,61% din populația stabilă au absolvit ciclul primar;
- 1,98% din populația stabilă nu au absolvit nici un nivel de învățământ, 53,59% fiind persoane analfabete.

Dezvoltarea tehnologică din ultimele decenii precum și fenomenul globalizării au determinat instituții și specialiști din întreaga lume să caute competențele de care are nevoie orice cetățean al Planetei pentru a se integra cu succes în viața socială într-o „economie bazată pe cunoaștere care să asigure dezvoltarea economică, slujbe mai bune și o mai mare coeziune socială”.

Această cercetare a fost începută și pe continentul european mai ales după ce Consiliul European de la Lisabona (anul 2000) a recunoscut educația, instruirea și încadrarea într-un loc de muncă ca parte integrantă a politicilor economice și sociale necesare transformării economiei Europei în cea mai dinamică economie bazată pe cunoaștere.

În anul 2006, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat o *recomandare* cu privire la stabilirea de competențe-cheie pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (LLL = Long-Life Learning).

Cadrul celor opt competențe-cheie vizează:

- aptitudini și competențe lingvistice (în limba maternă)
- aptitudini și competențe lingvistice (în limbi straine)
- aptitudini și competențe matematice
- aptitudini și competențe științifice și tehnologice
- aptitudini și competențe de invatare (learning to learn)
- aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale
- aptitudini și competențe antreprenoriale
- aptitudini și competențe de exprimare culturală.

Cele opt competențe cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, inclusiv socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se dezvoltă la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții. Dobândirea acestor competențe de către absolvenții învățământului liceal și superior ar răspunde cerinței înregistrate în ultimii ani pe piața de muncă, piață ce solicită aptitudini de nivel superior. Având în vedere aceste cerințe, la nivelul țării se înregistrau, în anul școlar 2008-2009, 150 de licee economice, administrative și de servicii, față de 47 în anul școlar 1990-1991 și 62 în anul școlar 1998-1999.<sup>22</sup> În același an școlar, rețeaua școlară a județului Iasi pentru învățământul profesional și tehnic, cuprindea 6 clase din domeniul comerț, însemnând 3,44 %, respectiv 9 clase din domeniul turism și alimentație, reprezentând 8,13%.

În proiectarea planurilor de școlarizare pentru anii viitori trebuie avute în vedere calificările prioritare și nivelurile de calificare ce se estimează a fi solicitate până în 2025 conform PRAI și PLAI.

Ca și în anii școlari anteriori, pentru filiera tehnologică, cele mai mari cereri sunt pentru sectorul industrial și cel al serviciilor, fapt ce ne permite să includem în continuare în planurile de școlarizare clase din acest domeniu. Oferta școlară vizează răspunsul la cererea pieței de muncă, realizând o distribuție echilibrată a claselor de liceu, pe filiere, în raport cu opțiunile elevilor. La nivelul unității noastre, analiza chestionarelor aplicate elevilor din clasa a VIII-a din anul școlar curent, a reliefat următoarele aspecte legate de orientarea în carieră:

- 50,00% dintre elevii care au răspuns chestionarului ar alege ca primă opțiune specializări din filiera teoretică;
- 43,75% se orientează spre filiera tehnologică;
- 6,25% aleg filiera vocațională.

Se impune la nivelul școlii o asistență constantă acordată elevilor din clasa a VIII-a în alegerea eficientă a viitorului domeniu de calificare, astfel să existe o corelație optimă între alegere și propriile abilități. O scurtă analiză a opțiunilor elevilor din școlile din zona municipiului Pașcani, indică o creștere a interesului pentru specializările din domeniul serviciilor oferite de școala noastră.

În analiza posibilor soluții, trebuie luat în considerare și faptul că o serie de comune din zonă (Cristești, Tătărui) oferă posibilități de școlarizare locale absolvenților din zonă, ceea ce atrage elevii proveniți din familii cu posibilități materiale reduse și le influențează decisiv opțiunile de școlarizare. Pentru a asigura creșterea competitivității județului Iași, vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale, și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o

<sup>22</sup>Anuarul INS 2008

preocupare constantă a echipei manageriale. O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite în activitățile practice, cultural-sportive și crearea unui cadru favorabil desfășurării sistemului de predare-învățare.

Ponderea elevilor înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscriși la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui **22,45%** Iași, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional **județul Iași** se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %. În concluzie se poate aprecia că filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.<sup>23</sup>

### 2.1.5. Sursele finanțării

Situată surselor de finanțare în perioada 2017-2021 se prezintă astfel:

**Tabel 15 (în lei)**

An	Finanțare din Buget Local	Finanțare din Buget Republican	Venituri proprii	Sponsorizări	Donații O.I.	Total
2017	2.978.430	524.884	4.644	6.856	450	3.515.264
2018	448.630	4.065.514	97.500	76.042	-	4.687.686
2019	501.600	5.602.930	5.760	3.500	-	6.113.790
2020	524.090	5.643.635	6.260	1.000	76	6.175.061
2021	735.728	5.305.022	0	0	0	6.040.750

## 2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Analiza mediului extern) și a măsurii în care unitatea școlară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interes, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată și considerăm că acesta este secretul

<sup>23</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 61

performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale. Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calității întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor la nivelul comisiilor metodice și pe domenii specifice;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

## 2.2.1 Strategia școlii

**Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023:**

### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL / PROFESIONAL - CURS DE ZI

**Tabel 16**

Forma de învățământ	Din care			Finalitate
	Profil	Domeniul de bază	Nr. clase	
Clasa a IX-a, nivel liceal	Servicii	Turism și alimentație / alimentație	2	Organizator banqueting  Comerçiant vânzător
Clasa a IX-a, nivel profesional		Comerț	0,5	
Clasa a IX-a, nivel profesional dual			0,5	

### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL / PRIMAR- CURS DE ZI

**Tabel 17**

Forma de învățământ	Număr clase	Din care:	
		Normal	Step by Step
Clasa a V-a	2	2	-
Clasa pregătitoare	2	1	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, nivel maxim până la ora actuală pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piață muncii la acest nivel.

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului de dezvoltare locală se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri. De asemenei se are în vedere completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. Disciplinele optionale au fost alese astfel încât să răspundă cât mai prompt cerințelor specifice regiunii, a profilului și a nevoilor, intereselor și disponibilităților elevilor.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2022-2023 următoarele CDL:

Tabel 18

Nr. crt.	Titlu CDL	Profil / Domeniu pregătirii de bază	Clasa	Autori	Agent economic
1	Activități în turism și alimentație (învățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a IX-a A	Costan Diana	SC "Acasă la Rares" SRL
2	Activități în turism și alimentație (învățământ profesional)	Servicii / Turism și alimentație	a IX-a B	Dondaș Adriana	SC Iunibob Company SRL
	Determinarea calitatii mărfurilor si serviciilor comerciale	Servicii/ Comert	A IX-a C	Negoescu Narcisa	SC Lorimer SRL
3	Întocmirea meniurilor și servirea în restaurante (învățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a X-a A a X-a B	Anton Maricela Atomei Loredana	SC Iunibob Company SRL
6	Meniuri pentru evenimente (învățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a XI-a A a XI-a B	Atomei Loredana	SC Iunibob Company SRL
7	Organizarea unitatilor operative în cadrul magazinului (învățământ profesional)	Servicii/ Comert	a XI-a C	Negoescu Narcisa	SC Lorimer SRL
8	Siguranța alimentară și protecția muncii în unități de alimentație (învățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a XII-a A a XII-a B	Dondaș Adriana	SC Iunibob Company SRL

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor-elevi.

### 2.2.2 Planul de marketing

Analizând portofoliul de produse putem identifica următoarele argumente și strategii pentru oferta educațională oferită de liceul nostru:

**Tabel 2**

Nr. crt.	Domeniul / calificarea	Argumente	Strategii
1.	Servicii / Turism și alimentație/alimentație	- singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește
2.	Servicii / Turism și alimentație	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.
3.	Servicii / Comerț		

### 2.2.3. Predarea și învățarea

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului. Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a cadrelor noastre didactice și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor. Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

Prin programele Erasmus o serie de colegi au participat la schimburi de experiență cu parteneri de la alte școli, atât din țară, cât și din străinătate (Cehia, Letonia, Bulgaria, Polonia, Turcia), urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă și prin alte programe.

Proiectul Rose are ca **obiectivul general**, îmbunătățirea frecvenței și rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul liceal, prin valorificarea potențialului elevilor cu respectarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale, prin activități remediale, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de Bacalaureat, respectiv examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 4.

**Obiectivele specifice** ale proiectului urmăresc:

**OS1.** Dezvoltarea competențelor curriculare la standard, în scopul creșterii motivației pentru învățare și atingerii standardelor de calitate educațională necesare promovării examenului de bacalaureat, prin activități remediale direferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă

de 4 ani, de către 6 profesori pentru un număr de 80 elevi, selectați din clasele IX-XII, în fiecare an. (activitatea I.1 - „**Învățăm împreună !**“)

**OS2.** Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în scopul creșterii interesului pentru a dobândi informații corecte și suficiente despre profesie și domeniul profesional în care va putea activa, necesare elaborării proiectului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de nivel 4, în vederea promovării examenului de certificare a acestora, prin activități de îndrumare diferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă de 4 ani de către 4 profesori pentru un număr de 20 elevi de clasa a XII-a, în fiecare an. (activitatea I.2- „**Certificatul de competențe profesionale**“ )

**OS3.** Dezvoltarea capacitatei de interrelaționare elevi-elevi, elevi-profesori, de cunoaștere și autocunoaștere a personalității elevilor, creșterea stimei de sine, susținerea elevilor în prefigurarea proiectivă a devenirii și sprijinirea procesului de adaptare și integrare a acestora în comunitatea școlară și locală, prin activități de consiliere și dezvoltare personală desfășurate în școală, anual, pe parcursul celor 4 ani, pentru 60 elevi din clasele IX-XI, în fiecare an, în scopul conștientizării calităților personale și profesionale în vederea corelației eficiente între posibilități-aspirații și cerințe socioprofessionale. (activitatea I.3- „**Motivația – premisă pentru succes**“ )

**OS4.** Dezvoltarea deprinderilor pentru integrarea profesională și a spiritului de inițiativă și antreprenorial, prin crearea a două firme de exercițiu, anual, pe parcursul celor 4 ani, de către cei 20 de elevi din clasele a XI-a și participarea la Târgul Firmelor de Exercițiu, în fiecare an de proiect, cu scopul creșterii șanselor de succes pe o piață competitivă a muncii. (activitatea II.1- „**Start spre viitor prin firmele de exercițiu**“)

**OS5.** Dezvoltarea abilităților de viață (abilități sociale, de gestionare a timpului, practice, antreprenoriale, de luare a deciziilor, de autocunoaștere și de valorificare a potențialului personal) la un număr de 20 de elevi de clasa a XI-a, în fiecare an de proiect, prin participarea la o activitate educațională nonformală desfășurată anual, pe o perioadă de 4 ani, în vederea adaptării elevilor la nevoile sociale, prin transpunerea a ceea ce învață în cadrul formal la viața de zi cu zi. (activitatea II.2 - „**Lucrătorul din pensiune - gazda clientului**“ )

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii.

Activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vîrstă și pregătire al educabililor. La clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora. Alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăța conform proprietelor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: comparația rezultate teste inițiale/rezultate teste finale, din care rezultă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a metodelor ce integrează TIC;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
- Selectarea de materiale de pe situl [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), [www.olimpiada.info](http://www.olimpiada.info), sit-uri de specialitate pentru fiecare disciplină de studiu;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (dovezi: program de consultații și pregătire suplimentară);
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare (dovezi: dosare comisii metodice - liste cu elevii participanți la concursuri și olimpiade)
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Aplicarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehniciilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Atingerea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor.

### **PUNCTE SLABE:**

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;

## **2.2.4 Materiale și resurse didactice**

Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, casete video, retroproectorul, biblioteca școlii. Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru. Folosind toate aceste materiale și resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

### **PUNCTE TARI:**

- Existența alternativei Step by Step care își desfășoară activitatea în cinci săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step;
- Dotarea bibliotecii școlii care dispune de un fond de carte adaptat cerințelor de studiu la disciplinele din trunchiul comun, însumând un număr de 13.739 de volume, din care 10.294 sunt volume de beletristică și 3445 cărți de specialitate;
- Realizarea unui drive comun de către bibliotecarul școlii, pentru elevi și cadre didactice care au cont pe platforma Classroom, denumit BIBLIOTECA CLASSROOM, drive care conține 183 de titluri de bibliotecă și care poate fi accesat de acestia. Pentru constituirea acestui drive s-au avut în vedere recomandările cadrelor didactice de specialitate și ale Inspectoratului Școlar Județean Iași.
- Achiziționarea și montarea unui sistem de securitate pe holurile unității școlare;
- Existența resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însotite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Facilitarea accesului elevilor la resursele didactice;
- Existența soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Accesarea Internetului și prin conexiunea wireless.

### **PUNCTE SLABE:**

- În afară de laboratoarele tehnologice, există doar un laborator de informatică, fapt ce necesită o planificare riguroasă, astfel încât resursele IT să fie utilizate de către toate cadrele didactice.

## **2.2.5 Rezultatele elevilor**

### **PUNCTE TARI:**

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor din unitatea noastră școlară la concursuri și olimpiade școlare indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar și a elevilor pentru performanță. De asemenea, am luat în calcul și rezultatele obținute la examenele naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat, Certificarea competențelor profesionale). Astfel:

- promovabilitatea la examenele de certificare a calificărilor profesionale nivel 3 – 95,65% și respectiv 85,71%, nivel 4, în anul școlar 2021-2022;
- implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoartele comisiilor metodice, portofoliile cadrelor didactice);
- ca urmare a participării constante la concursuri și olimpiade școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la nivel județean și național;
- pe parcursul școlarității, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu;
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.
- În anul școlar 2021-2022, comparativ cu anul școlar 2020-2021, se observă o stagnare a numărului de elevi care au obținut la examenul de Bacalaureat medii mai mari de nota 6 (șase). Astfel nivelul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat a rămas în anul 2021-2022, 63,03% aproximativ egal cu anul anterior.
- S-a înregistrat un nivelul de promovabilitate al Examenului de Bacalaureat, în ultimii 5 ani, după cum urmează: 36,36% în anul școlar 2017-2018, 48,38% în anul școlar 2018-2019, 50% în anul școlar 2019-2020, 63,10% în anul școlar 2020-2021, 63,03% în anul școlar 2021-2022.

### **PUNCTE SLABE**

- elevii admisi în clasa a IX-a prezintă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare; (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

### **2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

- parteneriatele cu agenții economici locali și AJOFM permit derularea de activități de consiliere și orientare privind cariera;
  - desfășurarea de activități de consultanță (cabinetul de asistență psihopedagogică, ore de consiliere derulate de profesorii dirigenți) pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meserilor, după cum urmează:
    - activități de informare individuală și colectivă (7 clase),
    - activități de investigare psihopedagogică individuală (5 elevi) și colectivă (1 clasă),
    - consiliere în carieră individuală (3 planuri de consiliere) și colectivă (7 clase),
    - adaptare și integrare școlară individuală (22 elevi) și colectivă (4 clase),
    - prevenirea comportamentelor de risc individual (18 elevi) și colectivă (2 clase),
    - diminuarea stărilor de disconfort psihic individual (14 elevi).
  - în tematica orelor de consiliere sunt incluse activități practice ce vizează prezentarea unui CV, a unei scrisori de intenție, prezentarea la interviul de angajare, cunoașterea și autocunoașterea, tulburările de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar (dovezi: raportul comisiei profesorilor dirigenți, portofoliile profesorilor dirigenți);
  - desfășurarea de activități de consiliere a părinților;

### PUNCTE SLABE:

- numărul scăzut de părinți ai elevilor din clasele terminale care mențin o legătură permanentă cu școala.

### 2.2.7 Calificări și curriculum

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2022-2023 este următoarea:

**Tabel 20**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>Liceal</b>						
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2 <b>54</b>
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	1 <b>21</b>
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2 <b>60</b>
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	2 <b>48</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	<b>7</b>	<b>183</b>
<b>Profesional/Professional dual</b>						
5	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1 <b>26</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>1</b>	<b>26</b>
6	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	0,5 <b>16</b>
7	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător/Dual	a IX-a	0,5 <b>11</b>
8	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a XI-a	1 <b>19</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	<b>2</b>	<b>46</b>

### PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră școlară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenți economici locali.

### PUNCTE SLABE

## 2.2.8 Resurse fizice și umane

### a) Resursa fizică

În administrarea unității școlare există un singur corp de clădire, având spații funcționale cu acces la utilități: curenț electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat (dotat cu repartitoare de căldură), spații distribuite astfel:

- 20 săli de clasă,
- 1 laborator biologie
- 1 laborator fizică/chimie
- 1 laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland
- 2 laboratoare tehnologice (Turism și alimentație / Comerț)
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- 1 laborator firme de exercițiu dotat cu 12 calculatoare prin programul „Ateliere fără frontiere”
  - 1 sală bibliotecă
  - 1 sală de mese cu circa 60 de locuri (sala de mese este utilizată și ca loc de desfășurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor ce au domeniul pregătirii de bază/domeniu de pregătire generală turism și alimentație/alimentație)
- cabinet medical

Există de asemenea la dispoziția elevilor o sală de sport și un teren de sport;

#### PUNCTE TARI:

- resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații;
  - 80% din mobilierul școlar este modular, adaptat nivelului de vîrstă al elevilor, permitând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
  - serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu birotică și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențe financiare).

#### PUNCTE SLABE:

- resurse IT și birotică nu sunt suficiente pentru a permite o gestionare eficientă a acestora;
- datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare, nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale.

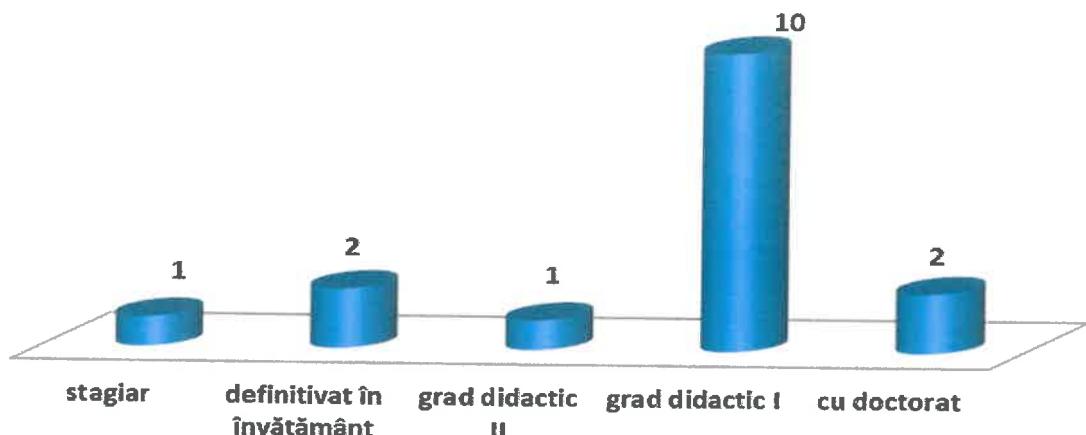
### b) Resursa umană

În anul școlar 2022-2023, distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat a fost următoarea:

Tabel 21

	stagiar	definitivat în învățământ	grad didactic II	grad didactic I	cu doctorat
Total unitate școlară	6	14	6	30	2
Învățământ liceal	1	2	1	10	2

### Nivelul de pregătire al cadrelor didactice în învățământul liceal



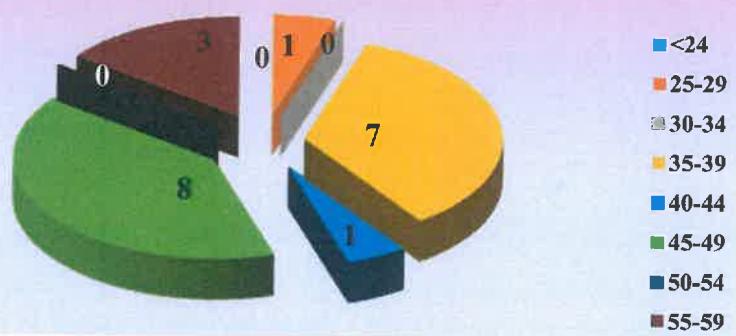
Grafic 13

Structura cadrelor didactice pe vîrste se prezintă astfel:

Tabel 22

	<24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	<60
Total unitate școlară	0	6	2	5	20	5	7	6	5
Învățământ liceal	0	4	0	4	8	2	3	3	0

### Structura pe vîrste a cadrelor didactice din învățământul liceal



Grafic 14

Dacă se analizează structura pe vîrste a cadrelor didactice, se observă o creștere a mediei de vîrstă a cadrelor didactice, fapt ce poate duce la apariția unor goluri în ceea ce privește personalul calificat. În anul școlar 2022-2023, posturile vacante la titularizare/suplinire au fost ocupate în procent de 100% de cadre didactice calificate (trunchiul comun) și pentru modulele de specialitate. Acest lucru impune, în perspectivă, asigurarea stabilității pe post a personalului didactic calificat pentru disciplinele de specialitate prin titularizare sau continuitate.

Un număr de 4 cadre didactice fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, 5 cadre didactice fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației,

22 cadre didactice au calitatea de formatori, un cadru didactic este membru în Corpul experților MEN, iar un număr de 3 cadre didactice își desfășoară activitatea și în CEX – filiala Pașcani.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

- Cadre didactice auxiliare: 4
- Personal administrativ și de întreținere: 8

**Formarea continuă a cadrelor didactice** s-a realizat pe trei nivele:

- Formarea continuă prin CCD Iași în colaborare cu ISJ Iași și universități (doctorat, masterat, cursuri postuniversitare);
  - Propria formare prin activități metodice și psihopedagogice, organizate la nivelul consiliilor metodice, ale cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate;
  - Perfecționarea prin continuarea studiilor.

În cadrul Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani se stimulează permanent dezbaterea pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, cadrele didactice ale liceului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea. Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenți economici sunt strategii folosite curent de cadrele didactice ale liceului.

În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și folosindu-le cu succes la orele de curs și lucrările de laborator.

Menționăm de asemenei implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

## PUNCTE TARI

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar 2021/2022 a fost de 18 (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- Un număr de 2 cadre didactice au participat la stagii de formare pentru clasa pregătitoare (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
  - În ultimii trei ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic un număr de 10 cadre didactice (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
  - În ultimii doi ani, toate cadrele didactice au participat la cel puțin un curs finanțat POSDRU;
  - 90% din cadrele didactice utilizează instrumentele TIC în desfășurarea activităților la clasă;
  - 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;
  - Un număr de 8 cadre didactice au obținut gradația de merit în ultimii 4 ani;
  - Există o filială a CCD Iași care funcționează în municipiul Pașcani.

## PUNCTE SLABE

- Deplasarea spre locațiile de curs constituie un obstacol în parcuregerea unui număr mai mare de cursuri de formare sau în parcugerea cursurilor dorite de anumite cadre didactice.

\*\*\*

În ceea ce privește planul de acordare a burselor, în unitatea noastră școlară a funcționat o comisie de acordare a burselor formată din: cadre didactice, contabil, secretar. În urma analizării dosarelor depuse au fost aprobată următoarele tipuri de burse, după cum urmează:

- 2018-2019 au fost aprobată un număr de 57 burse sociale „Bani de liceu” și 123 „Burse profesionale”, 16 burse de orfan, 13 burse de merit, 4 burse sociale 1% și 2 burse de boala.
- 2019-2020, au fost aprobată un număr de 59 burse sociale „Bani de liceu” și 101 „Burse profesionale”, 11 burse de orfan, 17 burse de merit și 4 burse sociale 1%.
- 2020-2021, au fost aprobată un număr de 65 burse sociale „Bani de liceu” și 71 „Burse profesionale”, 11 burse de orfan, 23 burse de merit și 4 burse sociale 1%.
- 2021-2022, au fost aprobată un număr de 51 burse sociale „Bani de liceu” și 70 „Burse profesionale”, 15 burse de orfan, 24 burse de merit și 2 burse sociale 1%.
- anul în curs, 2022-2023, au fost aprobată un număr de 43 burse sociale „Bani de liceu”, 55 de „Burse profesionale”, 33 burse de merit, 1 bursă de performanță, 9 burse de studiu, 4 burse sociale – venit mic, 33 burse sociale – orfani, 4 burse sociale – criteriu medical și 3 burse CES.

## 2.2.9 Parteneriate și colaborare

### Parteneriate

#### 1. Cu părinții

Comitetul de părinți participă activ la viața școlii, contribuind constant la îmbunătățirea dotării și la rezolvarea unor probleme curente cu care se confruntă școala.

#### 2. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani colaborează activ cu agenți economici tradiționali: SC Turism Siretul SRL, SC Rami Amir SRL, SC La Braserie SRL, SC Iunibob Company SRL, Sc Onusil SRL – Incanto Tratoria, Romcarn Prod SRL, SC Rami Amir SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel profesional, SC Romcarn SRL, SC AquaPools SRL, SC La Braserie SRL, SC Maranata SRL, SC Disa Org SRL, SC Habibi SRL, SC Iunibob Compani SRL, SC Indiana S. A., SC. Alcazar SRL, SC Donaxim S.A., SC Dolcini SRL, Sc Agifor SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel liceal și REWE Group România-Penny Market Pașcani, SC Lorimer pentru domeniul Comerț nivel profesional. Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în bune condiții, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.

#### 3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura Iași, Consiliul Local Pașcani, Primăria Pașcani etc)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani are un parteneriat tradițional cu Consiliul Local Pașcani acesta s-a preocupat permanent pentru întreținerea bazei materiale a unității noastre.

Între Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani și Oficiul Județean de Protecție a Copilului există un parteneriat prin care părțile se angajează să coopereze în vederea

școlarizării, asigurării de asistență socială și consiliere pentru elevii instituționalizați. Există de asemenei colaborări cu Poliția și Jandarmeria.

#### **Parteneriatul cu agenții economici asigură:**

- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregatire profesională în meserie și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele profesionale specifice meseriei;
- inserția pe piața muncii a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora;
- identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor din mediul urban și rural.

#### **PUNCTE TARI**

- În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor;
  - Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă;
  - Parteneriatele au permis atât elevilor, cât și părinților și cadrelor didactice să-și dezvolte capacitatea de comunicare și de relaționare ținând cont de identitatea proprie dar și de diversitatea identităților partenerilor de dialog;
  - Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă;
  - Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare);
  - Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;

#### **PUNCTE SLABE**

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi.

## 2.3 Analiza SWOT și analiza PESTE, rezumat și matrice

### Analiza SWOT

Tabel 23

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;</li> <li>• Gradul de acoperire a catedrelor (trunchi comun și discipline de specialitate) cu personal didactic calificat este de 100%;</li> <li>• Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, responsabili de cerc și formatori rezultat al experienței profesionale a acestora (la nivelul liceului există 5 cadre didactice care fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, 4 cadre didactice sunt formatori, 4 cadre didactice-metodist, un cadru didactic în Corpul experților MEN și un număr mare de cadre didactice care au o sau două specializare și chiar a treia specializare);</li> <li>• Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de cca. 90% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);</li> <li>• Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii.</li> <li>• Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: caiete statistice)</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare continuă, activități metodice la nivelul școlii și județului, participarea la simpozioane, conferințe (sursa: portofoliile profesorilor);</li> <li>• Creșterea procentului de frecvență la cursuri;</li> <li>• Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat;</li> <li>• Antrenarea elevilor în activitățile nonformale;</li> <li>• Implicarea Consiliului Educativ al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare.</li> <li>• Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în activitățile școlii.</li> <li>• Rezultate bune obținute ca urmare a participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>• Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practicii;</li> <li>• Realizarea feed-back – ului utilizând chestionarele agenților economici, părinților și elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 85% dintre elevi prezintă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, au probleme de disciplină;</li> <li>• Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.</li> <li>• Implicarea deficitară a tuturor părinților în problemele școlii.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea de a accesa numeroase informații utile procesului instructiv – educativ datorită conexiunii wireless la Internet;</li> <li>• Utilizarea la capacitate maximă de către elevi a dotărilor din școală;</li> <li>• Pregătirea elevilor la nivelul standardelor se realizeaza la agenti economici;</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare;</li> <li>• Preocuparea pentru integrarea școlară a elevilor proveniți din centrele de plasament;</li> <li>• Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;</li> <li>• Bună relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ;</li> <li>• Școala derulează proiecte Erasmus și proiecte prin Banca Mondială</li> <li>• S-au inițiat și derulat proiecte educaționale înscrise în CAEJ în anul școlar 2021-2022 și un concurs regional;</li> <li>• S-au inițiat și derulat două proiecte regionale;</li> <li>• Procent bun de inserție socioprofesională al absolvenților;</li> <li>• Implicarea școlii în strategia de acțiune comunitară (colecte pentru Școala specială, pentru bătrâni, copii bolnavi).</li> <li>• Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat.</li> <li>• Liceul dispune de un ambient adekvat procesului instructiv-educativ (săli de clasă modernizate, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere pe holuri).</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea experienței pozitive a agenților economici în vederea atingerii competențelor profesionale ale elevilor prin încheierea convențiilor ce prevăd derularea instruirii practice a acestora în unitățile lor,</li> <li>• Solicitarea pentru angajare de către agenții economici a elevilor absolvenți având în vedere buna pregătire a acestora;</li> <li>• Oferta de pe piața muncii, favorabilă domeniului serviciilor; calificările asigurate de unitatea noastră având o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale.</li> <li>• Posibilitatea elevilor de a-și construi o carieră la terminarea studiilor liceale.</li> <li>• Colaborarea cu ISJ, CCD, ONG-uri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Insuficienta consiliere a părinților și chiar a profesorilor din școlile generale privind oportunitățile în domeniul serviciilor și a școlarizării în licee tehnologice;</li> <li>• Scăderea investițiilor în domeniul educației;</li> <li>• Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei pentru educație.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu Politia, Directia Sanitara, cu agenti economici, Camera de Comert, AJOFM.</li> <li>• Receptivitate la nevoile școlii din partea Consiliului Local, a Primariei, a Consiliului Județean și a mass-mediei.</li> <li>• Posibilitatea de continuare de către elevii școlii a studiilor liceale chiar în unitatea în care au absolvit gimnaziul;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării unor rețele parteneriale.</li> <li>• Creșterea prestigiului școlii la nivel local, regional, național și internațional duce la creșterea interesului elevilor pentru școala noastră.</li> <li>• Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta și investiții pentru dotarea, repararea și reamenajarea școlii.</li> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MEN, Comisia Europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea interesului elevilor pentru învățătură;</li> <li>• Scăderea sporului demografic.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Analiza PEST**

### **Contextul politic**

Politicele educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalității și principiul compatibilizării cu standardele internaționale. Acestea favorizează atingerea țintelor noastre strategice cu sprijinul instituțiilor cu rol decizional la nivelul comunității locale cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat.

### **Contextul economic**

- Creșterea potențialului economic;
- Existența unor agenți economici care sponsorizează școala;
- Repartizarea de la buget a resurselor financiare pentru școală.
- Resursele financiare ale unității scolare sunt: Primăria Municipiului Pașcani, Guvernul României, Consiliul Reprezentativ al părinților
- Sursele extrabugetare provin din contracte de închiriere și sponsorizări

### **Contextul social**

- Colaborarea excelentă cu comunitatea locală;
- Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit;
- Existența unui spirit comunitar;
- Creșterea motivației pentru învățătură;
- Existența unei strategii de dezvoltare a unui învățământ incluziv.

### **Contextul tehnologic**

- Existența unor laboratoare amenajate corespunzător: fizică, chimie, biologie, TIC, turism și alimentație, comerț;
- Școala dispune de un laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland, conectate la internet;
- Funcționează o rețea de televiziune prin cablu și 3 rețele de internet;
- Există două rețele de telefonie fixă și acces la toate rețelele de telefonie mobilă;
- Existența unui minim de aparatură audio – vizuală ce poate fi folosită la activități educative curriculare și extracurriculare;
- Toate cadrele didactice dispun de abilități de utilizare a tehnicii informaționale;
- Abordarea modernă a actului didactic.
- Numărul familiilor care dețin calculatoare personale este în creștere.

### **2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale unității scolare pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate în priorități regionale și locale și respectiv, priorități specifice.

**Prioritățile regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare în 2022-2023 sunt:**

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor
- Dezvoltarea bazei didactice-materiale și atragerea de resurse financiare
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor

**Prioritățile specifice** identificate pentru anul școlar 2022-2023 sunt:

- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Învățarea centrată pe elev (aplicarea de metode active de învățare în educație)
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților.

## 2.5 Opțiuni strategice

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă reprezintă fundamentalul esențial al participării active la viața socială și economică, în vederea ocupării unui loc de muncă în secolul XXI în Europa.

Innvățământul formal este responsabil să asigure pentru fiecare individ dobândirea, actualizarea și menținerea unui prag convenit de competențe.

Acste cerințe determină stabilirea unor obiective clare, pe baza cărora să se desfășoare activitatea de formare. Acestea pot fi enunțate astfel: adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă în funcție de creșterea/descreșterea procentului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii, raportat la cererea/oferta agenților economici. Pentru atingerea acestui obiectiv trebuie desfășurate o serie de activități anterior planificate:

- identificarea agenților economici;
- încheierea protocolelor de colaborare cu agenții economici;
- constituirea echipei de întocmire a C.D.L.-ului;
- întocmirea graficului de practică;

- repartizarea elevilor la agenți economici;
- coordonarea activității de instruire;
- elaborarea fișelor de evaluare;
- responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii
- respectarea normelor de igienă și securitatea muncii

Rezultatele urmărite se referă la dobândirea de abilități legate de igiena și securitatea muncii, obținute prin următoarele activități:

- formarea echipei responsabile cu PM și P.S.I.;
- stabilirea unui program de instruire a elevilor;
- realizarea instructajului de protecția muncii cu fiecare grupă de elevi
- folosirea metodelor interactive de evaluarea cunoștințelor;
- completarea fișelor individuale de protecția muncii;
- realizarea unor jocuri de rol cu elevii aflați în diverse situații problemă;
- optimizarea activității de orientare școlară și profesională
- asigurarea accesului imparțial al elevilor la cabinetele de consiliere și orientare profesională

În vederea asigurării obiectivelor se vor derula o serie de acțiuni și activități, dintre care:

- colaborarea cu cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- vizite la agenți economici;
- parteneriate cu instituțiile de învățământ superior;
- parteneriate cu alte unități școlare.
- abordarea sistemică a asigurației calității
- realizarea unui parteneriat de calitate

Principalele aspecte care necesită dezvoltare - și care se desprind din analiza SWOT prezentată, se concretizează în obiective / ținte în legătură directă cu misiunea școlii, vizând o perspectivă pe termen lung sunt următoarele:

**ȚINTA 1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%**

**ȚINTA 2. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional (măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI)**

**ȚINTA 3. Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia**

**ȚINTA 4. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale**

**ȚINTA 5. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017**

**ȚINTA 6. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 50% din resursele umane ale unității noastre de învățământ**

**ȚINTA 7. Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații**

**ȚINTA 8. Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale**

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, și de asemenea, că potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea actului educațional.

**PRIORITATEA 1:** Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate

**OBIECTIVE:**

➤ **O1:** eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.

➤ **O2:** Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

**ȚINTA 1:**

*Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%*

➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI

➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial

➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității

➤ Dezvoltarea resurselor umane

**ACTIUNEA 1:** Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.

**ACTIUNEA 2:** Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.

**PRIORITATEA 2:** Creșterea flexibilității sistemului TVET

**OBIECTIV:**

➤ **O1:** Integrare socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile;

**ȚINTA 2:**

*Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional (măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI)*

➤ Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă;

➤ Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale;

➤ Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră;

Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale

**OBIECTIV:**

➤ **O1:** Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale

**ȚINTA 3:**

*Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia*

**PRIORITATEA 4:** Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi

**OBIECTIV:**

- O1: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă

**TINTA 4: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale**

**ACȚIUNEA 1:** Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

**PRIORITATEA 5: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională**

**OBIECTIVE:**

- O1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor în alegerea traseului educațional, a carierei
- O2: Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală
- O3: Colaborarea cu AJOFM în vederea informării elevilor referitor la ofertele de pe piața forței de muncă
- O4: Reducerea absenteismului și abandonului școlar
- O5: Creșterea promavabilității la examenele naționale.

**TINTA 5: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017**

**PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării**

**OBIECTIV:**

- O1: Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2017; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

**TINTA 6: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ**

- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieței muncii
- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale

**PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară**

**OBIECTIV:**

- O1: creșterea calității procesului instructiv educativ

**TINTA 7 Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații**

- Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis;
- Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative;
- Implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs

**PRIORITATEA 8: Asigurarea sanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)**

**OBIECTIV:**

- O1: Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit

**TINTA 8: Egalizarea sanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale**

- Cunoașterea nevoilor elevilor;
- Scăderea numărului de abandonuri școlare;
- feed-back mai bun în relația profesor-elev.

## Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023

### 3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2022-2023

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Diversificarea ofertei de educație în vederea corelării nevoilor individuale de învățare cu piața muncii prin acreditarea claselor a XI-a învățământ liceal în domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenele finale de ciclu;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare, de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educației pentru o cetățenie activă;
- Atragerea de resurse financiare în vederea îmbunătățirii bazei materiale;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de nevoile identificate.

### 3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2022-2023 este următoarea:

**Tabel 24**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>Filial</b>						
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2 <b>54</b>
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	1 <b>21</b>
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2 <b>60</b>
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	2 <b>48</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	<b>7</b>	<b>183</b>
<b>Profesional / Profesional dual</b>						
5	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1 <b>26</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>1</b>	<b>26</b>
6	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	0,5 <b>16</b>
7	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător/Dual	a IX-a	0,5 <b>11</b>

8	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a XI-a	1	<b>19</b>
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător		<b>2</b>	<b>46</b>

### 3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2022-2023

În ceea ce privește planul de parteneriate școlare privind colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați de proiect, pentru anul școlar 2022-2023, putem menționa:

**Tabel 25**

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<b>OBIECTIV</b> Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională	Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică, cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 3 de pregătire	Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Compleierea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic	M.E.N. I.S.J. IAȘI C.N.D.Î.P.T. (TVET) C.L.D.
<b>SCOP</b> Parcurserea lucrărilor specifice ale agentului economic în vederea realizării unei pregrădiri de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare	Realizarea unei planificări a instruirii practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel posibilitatea pentru elevi de a desfășura practica comasată în condiții reale Încheierea unor convenții de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să	Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice privind lucrările executate Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității și sănătății muncii și P.S.I. Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că	Agenții economici cu care școala are contract de parteneriat sau convenții Părinți Comunitățile locale

	<p>realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă ambele părți</p> <p>Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practiciei și posibilitățile de angajare</p>	<p>demersul comun și-a atins scopul</p>	
<p><b>REZULTATE</b></p> <p>Dobândirea de competențe pentru executarea lucrărilor specifice</p> <p>Aprecierea lucrărilor de către agentul economic</p> <p>Realizarea unor demersuri în vederea angajării absolvenților</p> <p>Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare</p>	<p>Raportarea întregii activități desfășurate la normelor tehnice specifice lucrării propuse</p> <p>Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă</p>	<p>Situatie de lucrări</p> <p>Cantitativ</p> <p>Calitativ</p> <p>Valoric</p> <p>Raportul agentului economic către școală cu observații asupra elevilor și maistrului, personalului școlii și recomandări</p> <p>Convenție de colaborare.</p>	<p>Responsabilul agentului economic pe probleme de normarea muncii</p> <p>A.J.O.F.M. Iași, precum și filiala Pașcani Părinți</p>
<p><b>ACTIVITĂȚII</b></p> <p>a)la locul de muncă</p> <p>Executarea următoarelor lucrării</p> <p>b)în afara locului de muncă</p> <p>-depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți în funcție de domiciliul elevilor</p> <p>-repartizarea elevilor pentru practica de proiect la acești agenți în vederea cunoașterii reciproce</p> <p>-recomandări în vederea angajării</p>		<p>Raport de stagiu din partea elevilor</p> <p>Fișă de evaluare pentru practică</p> <p>Portofoliul maistrului instructor</p> <p>Convenție de colaborare</p>	<p>Reprezentantul agentului economic de la locul de muncă</p>

### **3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2022-2023**

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează aşa cum s-a menționat la ţinta 3 din Planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic. Așa cum rezultă din analiza ţintei 6 din planul operațional pe anul școlar 2022-2023, pregătirea și perfecționarea pregătirii profesionale se va realiza atât individual, cât și organizat.

Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică, care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor diseminări, experimente, anchete, observații etc. Perfecționarea organizată preconizăm să o realizăm la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare pentru consiliere și orientare vocațională, examene de definitivat, grad didactic II sau grad didactic I, sesiuni metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, formări într-un cadru organizat prin Casa Corpului Didactic Iași și avizate de Ministerul Educației.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadre didactice, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară, dar și în cea extrașcolară.

În anul școlar 2022-2023 din totalul de 56 cadre didactice avem:

- 2 cu doctorat
- 30 cu gradul didactic I
- 6 cu gradul didactici II
- 14 cadre cărora li s-a acordat definitivatul în învățământ
- 6 cadre didactice debutante.

Prin implementarea programului de pregătire, perfecționare și dezvoltare personală și profesională se urmărește:

- Asigurarea unui personal didactic calificat și format conform noilor strategii;
- Promovarea metodelor active-participative centrate pe elev și utilizarea mijloacelor moderne de predare;
- Cordonarea activității firmelor de exercițiu;
- Creșterea eficienței în planul proiectării didactice;
- Asigurarea unei bune organizări și cordonări a activității didactice.

### **3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2022-2023**

Construirea bugetului unității noastre s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare prezintă un mare coeficient de risc datorită inflației ceea ce face ca școala să prezinte greutăți mari în programarea cheltuielilor

Planul nostru de buget de **6.040.750** lei include:

- alocații de la bugetul republican în valoare de 5.305.022 lei;
- alocații de la bugetul local în valoare de 735.728 lei.

Pentru anul școlar 2022-2023 se preconizează să se finanțeze de la bugetul de stat următoarele:

- Cheltuieli de personal și cheltuieli pentru organizarea examenelor de absolvire, bacalaureat, concursuri și olimpiade naționale;
- Cheltuieli privind ajutorul guvernamental – „Bani de liceu“ / „Burse profesionale“;
- Cheltuieli organizate de perfecționarea cadrelor didactice.

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la:

- salarii de bază, gradație de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere etc;
- contribuții la asigurările sociale de stat, contribuții pentru asigurările de șomaj, asigurări sociale de sănătate, pentru accidente de muncă și boli profesionale.

Cât privește cheltuielile materiale ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire
- încălzire și iluminat
- apă - canal și salubritate
- poștă și telefon
- internet
- materiale de curățenie
- cărți și publicații
- reparații
- obiecte de inventar cu valoare mică
- transport cadre didactice
- burse sociale

Am căutat ca prin Bugetul planificat să realizăm toate obiectivele din PAS, precum și:

- evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul trecut, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli în funcție de noile împrejurări;
- evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin PAS;
- realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate.

### 3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023

<b>PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate</b>					
<b>OBJEKTIV:</b>					
➤ eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.					
<b>TINTA:</b>					
<b>Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI</li> <li>➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial</li> <li>➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității</li> <li>➤ Dezvoltarea resurselor umane</li> </ul>					
<b>ACTIUNEA 1: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.</b>					
<b>CONTEXT</b>					
Complexitatea și ritmul dezvoltării din învățământ împun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală în aşa fel încât să fie realizate relații funcționale optime dintre diversele ei compartimente. Un management de calitate, trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel, se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimentele de activitate.					
În cadrul unui management de calitate, nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât, fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de execuțare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme collective) încât să se asigure înfăptuirea obiectivelor stabilite.					
<b>Aceiuni pentru atingerea obiectivului</b>		<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>
<b>Reorganizarea Consiliului de administrație a școlii</b>		- Constituirea unui Consiliu de Administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar	- Septembrie 2022 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială	- Cadrele didactice - Agentii economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Consiliul local - Reprezentantul CSE

<b>Planificarea-programarea instruirii și a educației din școală în spiritul independenței creațoare și a autonomiei de conducere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea Planului operațional precum și a programelor pe nivele sau pe diverse comunități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Septembrie 2022</li> <li>- În fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadrele didactice</li> <li>- Responsabilitatea comisiei metodice</li> <li>- Comitetul reprezentativ al părinților</li> <li>- Agenții economici</li> <li>- Maștrii instrucțorii</li> </ul>
<b>Realizarea unui management de curriculum eficient, ca premisă a reușitei reformei la nivelul școlii și pentru un succes pe scără largă a acestuia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O bună identificare a necesităților elevilor privind curriculum opțional (număr chestionare aplicate)</li> <li>- O corectă formulare a obiectivelor lecțiilor</li> <li>- Selectie optimă a conținuturilor</li> <li>- Organizarea conținuturilor</li> <li>- Strategii didactice moderne în acord cu obiectivele propuse. (în conformitate cu programele școlare în vigoare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanent</li> <li>- Începând cu septembrie 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenții economici</li> <li>- Maștrii instrucțorii</li> <li>- ISJ Iași</li> <li>- AJOFM Iași</li> <li>- Școlile gen. din zonă</li> <li>- Comitetul reprezentativ al părinților</li> <li>- Comisia de curriculm</li> <li>- Cadrele didactice</li> </ul>
<b>Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară și abandonul școlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decembrie 2022</li> <li>- În fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenții economici</li> <li>- Comisia de curriculm</li> <li>- Cadrele didactice</li> </ul>

<b>Formarea de competențe antreprenoriale care să permită elevilor să se adapteze cerințelor de pe piața forței de muncă</b>	- Elaborarea cel puțin a opt CDL – pentru crearea de competențe de comunicare la locul de muncă și lucrul în echipă - Dezvoltarea competențelor antreprenoriale	- Septembrie 2022 - În fiecare an școlar	- Directorii - Cadrelle didactice	- Agentii economici - Comisia de curriculum - Cadrelle didactice - ISJ Iași
<b>PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate</b>				
<b>OBIECTIV:</b>				
➤ Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie				
<b>TINTA:</b>				
<b>Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%</b>				
➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI				
➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial				
➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității				
➤ Dezvoltarea resurselor umane				
<b>ACTIONEA 2:</b>				
Implicita activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.				
<b>CONTEXT:</b>				
Asigurarea calității în IPT impune o serie de măsuri manageriale care să crească atât rata de performanță și succes a elevilor, cât și nivelul de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice la nivelul standardelor naționale și europene:				
➤ Îmbunătățirea sistemului de formare continuă a personalului didactic				
➤ Implementarea de proceduri de evaluare, control și ameliorare a procesului didactic, astfel încât să fie atinse standarde de performanță, prin aplicarea principiilor învățării centrate pe elev				
➤ Optimizarea cadrului privind Asigurarea Calității în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNIDIPT				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>
<b>Realizarea anuală a unui</b>	- Îmbunătățirea calității activității instrucțiv	Anual	- Echipa managerială	- Responsabili

<b>raport de evaluare internă privind calitatea educației în activitatea școlară</b>	educațive prin creșterea motivăției elevilor și cadrelor didactice din perspectiva aprecierii rezultatelor obținute	Octombrie 2022	- Echipa CEAC	comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași
<b>Elaborarea unui plan de acțiune care să cuprindă activități de evaluare, respectiv de îmbunătățire a calității în activitatea educativă și cea managerială</b>	<p>- Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora (interpretarea datelor statistice, număr întâlniri etc.)</p> <p>- Îmbunătățirea calității activității instrucțiv educative, prin stabilirea căilor de remediere a deficienților constatați, respectarea termenelor de realizare și îndeplinire a indicatorilor de performanță (plan de remediere)</p>	Anual Septembrie-Octombrie 2022	- Echipa managerială - Echipa CEAC	- Responsabilitatea comisiei metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași
<b>Constituirea democratică a comisiei de evaluare a CEAC</b>	<p>- Existența comisiei CEAC în conformitate cu reglementările legale în vigoare stabilite de ARACIP și CNDIPT.</p>	Anual Octombrie 2022	- Echipa managerială	- Responsabilitatea comisiei metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași

<b>Elaborarea/simbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului Național de Asigurare a Calității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența regulaamentelor, a documentelor și procedurilor privind autoevaluarea instituțională;</li> <li>- Implementarea activităților cuprinse în planul de îmbunătățire</li> </ul>	Anual, trimestrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Echipa CEAC</li> <li>- Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> <li>- Licee din IPT</li> </ul>
<b>Monitorizarea modului de implementare a Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea rapoartelor de monitorizare internă partajale</li> <li>- Realizarea planurilor partajale de îmbunătățire a serviciilor educaționale</li> </ul>	- o dată la 3 luni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C.E.A.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea rapoartelor de autoevaluare</li> <li>- stabilitarea măsurilor corective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conform graficului de acțiuni al C.E.A.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-echipa managerială</li> <li>-echipa C.E.A.C</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>Facilitarea integrării în cultura organizațională a cadrelor didactice noi angajate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la entitatea educațională a liceului, prin acordarea de sprijin direct încă din prima lună de activitate, pentru adaptarea la contextul școlii</li> <li>- Derularea a două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu noile cadre didactice angajate</li> <li>- Distribuirea de agende personalizate întregului personal didactic</li> </ul>	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director adjunct</li> <li>- Responsabili Comisiei Metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> </ul>
<b>Familiarizarea angajaților cu standardele și</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza eficienței implementării procedurilor aprobate (rapoarte)</li> </ul>	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Echipa CEAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> </ul>

<b>principiile Sistemului de control intern/managerial și cele ale Asigurării calității</b>	- Informarea semestrială cu privire la Sistemul de control intern/managerial (rapoarte)	- Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului		
<b>Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pe baza rezultatelor la asistențe, a cuestionarelor aplicate, a analizelor sociologice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport cu nevoile de formare identificate (câte o bază de date pentru fiecare disciplină)</li> <li>- Cel puțin 3 tipuri de cursuri de formare propuse și număr de minim 15 solicitări</li> <li>- Un minim de 15 cadre didactice participante la cursuri/stagiile de formare profesională continuă, în specializarea proprie sau alte domenii complementare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> <li>- Alți furnizori de formare</li> </ul>
<b>Consilierea cadrelor didactice, în special, a celor debutanți, pentru înscrierea la gradele didactice / stagii de perfecționare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toate cadrele didactice consiliante</li> <li>- Număr de cadre didactice cu gradul I sau II, definitivat, masterat, doctorat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> </ul>
<b>Erasmus+ KA101 – „Start spre succes prin Erasmus+” numărul de referință 2019-1-RO01-K101-061719</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 cadre didactice participante în 4 mobilități (Spania, Germania, Grecia și Cehia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- septembrie 2019 – august 2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordonator proiect</li> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europass Teacher Academy</li> </ul>
<b>Participarea la sesiuni de comunicări științifice, workshopuri, conferințe, simpozioane, cursuri postuniversitare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel puțin 25 de lucrări publicate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CCD Iași</li> <li>- Universități</li> </ul>

<p><b>Implementarea strategiei de învățare centrală pe elev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea în cadrul a minimum 75% din rapoartele de asistență și inspecție la ore a utilizării metodelor activ-participative moderne de învățare centrată pe elev</li> <li>- Cel puțin două activități metodico-științifice la nivelul catedrei cu exemple de buna practică în utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.</li> </ul>	<p>-Anual -Semestrial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Echipa CEAC</li> <li>- Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului</li> <li>- Echipa de metodisti ai liceului</li> </ul>	<p>- Echipa managerială</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CCD Iași</li> <li>- Unități școlare cu același profil din județ și din țară</li> </ul>	<p>- ISJ Iași</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CCD Iași</li> <li>- Unități școlare cu același profil din județ și din țară</li> </ul>
<p><b>Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie</b></p>	<p>- Nr. de materiale didactice unitar întocmite și utilizate în procesul de învățare-predare</p>	<p>- permanent</p>	<p>- venituri proprii</p>
<p><b>Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din curriculum conform prevederilor în vigoare</b></p>	<p>- 93% dintre elevii liceului vor fi evaluati inițial, în vederea identificării nivelului de cunoștințe asimilate</p>	<p>- Anual</p>	<p>- ISJ Iași</p>
<p><b>Implementarea planului de măsuri remediale precum și a metodelor de creștere a performanțelor școlare (premii la olimpiade și concursuri școlare), a procentului de promovabilitate la</b></p>	<p>- Informarea tuturor elevilor cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului (Aviziere)</p>	<p>- Permanent</p>	<p>- ISJ Iași</p>

<b>Examenele Naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat), a procentului de absolvenți care continuă școlarizarea prin studii superioare, postliceale, liceale</b>	- Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională până la 75% - Creșterea ratei de promovare a Bacalaureatului cu cel puțin 3% față de anul școlar 2016-2017 - Creșterea procentului de absolvenți ai liceului care continuă studiile până la cca 30%		
<b>Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare - nivel 4.</b>	- creșterea procentului de absolvenți ai liceului care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale la 70,83% - 100% elevi din cei înscrisi care obțin Certificatul de Competențe Profesionale Nivel 4	- permanent	- Responsabil Arie curriculară „Tehnologii” - Responsabil comisie OŞP
<b>Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare</b>			- Cadre didactice - Elevi
<b>PRIORITATEA 2: Creșterea flexibilității sistemului TVET</b>			
<b>OBIECTIV:</b>			
► Integrarea socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să și continue studiile;			
<b>TINȚĂ:</b>			
<b>Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI</b>			
➤ Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă; ➤ Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale; ➤ Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră; ➤ Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi.			
<b>CONȚEXT</b>			
Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanzeze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, ale căror care ar putea necesita corecții din mers. Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de descreștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o			

fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersuri didactice în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate, prompt și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

Analizând situația absolvenților, pe ultimii 3 ani, la nivel regional, se constată o creștere a ponderei șomerilor. În județul Iași se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței de muncă crează șomaj. În contextul creat, creșterea rolului curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici este absolut necesar elaborarea C.D.L. În sistem dual școală-agent economic. Conform PRAI și PLAI, piața serviciilor oferite populației se va dezvolta foarte mult în viitor, ceea ce va duce la crearea de noi locuri de muncă și va absorbi un număr important de șomeri cu calificare de nivel 4.

Ajunii pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<b>Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea de către elevi a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi</li> <li>- portofoliile comisiilor de O.S.P</li> <li>- portofoliile diriginților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iunie 2023</li> <li>- în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa managerială</li> <li>- comisia O.S.P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentii economici;</li> <li>- Elevi și părinți;</li> <li>- Uniții școlare cu același profil</li> </ul>	200 lei	venituri proprii

<b>Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică și evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflatî în formare profesională inițială</b> Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea unor modalități de sprinjire a elevilor;</li> <li>- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în consilierea elevilor;</li> <li>- Stabilirea unor legături cu alte organizații cheie</li> <li>- Proiectul planului de școlarizare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- noiembre 2022</li> <li>- în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa managerială</li> <li>- dirigintă</li> <li>-comisia O.S.P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiliu de Administrație al liceului,</li> <li>-I.S.J.Iași,</li> <li>- Cadre didactice,</li> <li>- prof. psihopedagog</li> <li>- Elevi și părinți</li> <li>- Agenții economici</li> </ul>	100 lei	venituri proprii
<b>Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- continuarea studiilor în ciclul superior al liceului a cel puțin 85% elevi</li> </ul>	permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesorii dirigintă</li> <li>-profesor psihopedagog</li> <li>-părinți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Părinți</li> <li>- Agenții economici</li> </ul>	-	-
<b>Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali</b> Cresterea rolului educației antreprenoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregatirea forței de muncă la nivelul standardelor specifice agenților economici</li> <li>- Elaborarea C.D.L. - urilor în acord cu nevoile locale și cele sociale.</li> <li>- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin C.D.L.-uri acolo unde situația o impune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- septembrie 2022,</li> <li>- în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Consiliu de Administrație al liceului</li> <li>- Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”</li> <li>- Cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> <li>- Agentii economici</li> <li>- Elevi și părinți</li> <li>- I.SJ.Iași</li> </ul>	-	-
<b>Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform S.P.P.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea corectă și eficientă a competențelor elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iunie 2023, - în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echipa managerială</li> <li>- Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevi și părinți</li> <li>- Agentii economici</li> <li>- Cadre didactice</li> </ul>	-	-

**PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale**

**OBIECTIV:**

➤ Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine întărirea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale

**TINTA: Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia**

## CONTEXT

- La nivelul școlii s-au realizat parteneriate privind învățământul profesional și tehnic;
- Cadrul parteneriatului cuprinde unitatea școlară de formare profesională, I.S.J., societățile comerciale, comitetul de părinți;
- În cadrul relațiilor de parteneriat existente, agenții economici au realizat sectoare de muncă destinate instruirii practice a elevilor;
- Timând cont de structurile partenariale existente trebuie luate toate măsurile, pentru a se asigura oportunității egale, protecția muncii și protecția elevilor pe durata desfășurării activităților din cadrul parteneriatului.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<b>Organizarea unor sesiuni de informare a agentilor economici parteneri privind structura calificărilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nr. agenții economici participanți la activități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa managerială permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> <li>- Agenții economici</li> <li>- Elevi și părinți</li> </ul>			
<b>Identificarea partenerilor – agenții economici în scopul calificării conform ofertei școlare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea obiectului de activitate a agenților economici</li> <li>- închelarea anuală de parteneriate privind stagii de practică cu cel puțin 10 parteneri economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- septembrie 2022</li> <li>- în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- echipa managerială</li> <li>- membrii Ariei curriculare „Tehnologii”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenții economici</li> </ul>		
<b>C.D.L.</b> <b>Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu tehnologic, prin colaborare cu agenții economici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea standardelor privind dobândirea de competențe</li> <li>- dezvoltarea abilităților cheie</li> <li>- îmbunătățirea motivării și a prezenței</li> <li>- pregătirea pentru integrarea pe piata muncii</li> <li>- îmbunătățirea curriculum-ului (realizarea și actualizarea a două CDL-uri cu participarea activă a partenerilor economici)</li> <li>- avizarea CDL-urilor propuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- septembrie 2022</li> <li>- octombrie 2022</li> <li>- în fiecare an școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ISJ Iași</li> <li>- CDLPS</li> <li>- Agenții economici</li> <li>- Cadre didactice</li> </ul>			

<i>Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotati și spații comerciale corespunzătoare pentru formarea profesională de nivel 4 de calificare.</i>	- 100% din elevii școlariți la nivel liceal vor avea acces la instruire practică la agenții economici	septembrie 2022 - în fiecare an școlar	- Îndrumator practică - Cadre didactice	-Agenții economici - Cadre didactice
<i>Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională</i>	- nr. partenerialate educaționale încheiate cu licee de același profil	permanent	- echipa managerială	- Cadre didactice
<i>Participarea la discuții cu elevii din școală cât și cu elevii școlilor din rețea a unor reprezentanți ai agenților economici în scopul informării privind problemele financiare ale acestora</i>	- nr. acțiuni finalizate	-periodic	- echipa managerială	-Agenții economici - Cadre didactice - Elevi
<i>Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne</i>	- nr. întâlniri realizate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	-Agenții economici - Cadre didactice
<i>Participarea la activități de formare continuă în specialitate pentru cadrele didactice din școală</i>	- nr. cursuri finalizate sau în curs de finalizare	- ianuarie – iunie 2023	- responsabili formare continuă	- Cadre didactice
<i>Efectuarea de schimburi de elevi în vederea familiarizării acestora cu noile tendințe în domeniul</i>	- nr. partenerialate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	-Agenții economici - Cadre didactice
			1000 lei	- venituri proprii - sponsorizări

<b><i>Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat</i></b>	- nr. parteneriate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenții economici	-
<b><i>Modernizarea bazei materiale în funcție de specializări</i></b>  Compleierea dotării cabineteelor, laboratoarelor etc.	- dotarea cu utilaje - specifice a laboratorului pentru derularea activităților practice în domeniul turism și alimentație - reamenajarea laboratorului pentru domeniul comerț - reamenajarea laboratorului „Firme de exercițiu”	permanent	- echipa managerială - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Agenții economici	1000 lei Buget local
<b><i>Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi.</i></b>	- nr. agenții economici parteneri	permanent	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenții economici	-
<b><i>Popularizarea în rândul populației școlare din rețea a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării</i></b>	- Includerea anuală a către 10% din școlile cu absolvenți de gimnaziu din zona Pașcani în programul de marketing direct - Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale - Cel puțin trei acțiuni specifice în cadrul Săptămânii „Portelor Deschise” - Prezentări ale ofertelor educaționale în școlile gimnaziale - Îndeplinirea planului de școlarizare	- martie-aprilie 2022 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - dirigintă	- Unități școlare	500 lei - venituri proprii - sponsorizări

	- Realizarea planului de marketing educational					
<b>PRIORITATEA 4: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi</b>						
<b>OBIECTIV:</b>						
➤ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă						
<b>TINTA: Sustinerea și creșterea rolului educatiei nonformale și informale</b>						
<b>CONTEXT</b>						
➤ Având în vedere faptul că educația trebuie să aibă un caracter global, coexistența formelor de educație asigură o formare și dezvoltare armonioasă a personalității umane, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală						
<b>ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrășcolare</b>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<b>Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul școlii</b>	- Întocmirea calendarului activităților extracurriculare	- luna noiembrie 2022 - în fiecare an școlar	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	-
<b>Susținerea activităților Consiliului Elevilor și promovarea acestora în comunitate</b>	- Creșterea gradului de implicare a elevilor	permanent	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	-
<b>Stabilirea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânilor „Școala Altfel”</b>	- Diversitatea și originalitatea proiectelor - Mediatizarea evenimentelor	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - diriginți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți	500 lei	venituri proprii

<b>Dezvoltarea programelor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale</b>	- Cresterea calității acțiunilor realizate - Număr de activități de voluntariat - Cresterea numărului de beneficiari	permanent	- director adjunct - consilier educativ - dirigintă - responsabil SNAC	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți - ISJ Iași - MENCS - ONG-uri	500 lei	venituri proprii
<b>Participarea la „Săptămâna legumelor și fructelor donate”</b>	- Cresterea numărului de beneficiari	- noiembrie 2022	- director adjunct - consilier educativ - dirigintă - responsabil SNAC	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți - ISJ Iași - MENCS - ONG-uri	-	-
<b>Participarea elevilor la proiectele educaționale înscrise în CAEJ, CAERI, CAEN Târgul Regional al Firmelor de exercițiu</b>	- Obținerea de premii la fazele județene și naționale	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - dirigintă	- Unițății școlare - ISJ Iași	2500	- venituri proprii - buget local
<b>Derularea proiectului ROSE – cu subproiectul Promovare Bacalaureat - Absenteism Combătut - PROBAC, finanțat prin Schema de Granturi pentru Licee, abrobat prin Acord de grant nr. SGUR/184/27.06.2017, prelungire cf Act adițional</b>	- desfășurarea în bune condiții a activității educaționale: ➤ de tip remedial I.1 „Învățăm împreună !” derulată în cadrul subactivitățile remediale „Călătorii literare – competențe comunicaționale! ” - la limba română, „Matematica – o lume a calculelor / a cifrelor” - la matematică și „Judecăți de valoare – argumente raționale” - la logică, argumentare și comunicare	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - dirigintă Echipa de proiect Echipa de implementare	- ISJ Iași - UPMFE	- budget proiect <b>450.050,00 lei,</b>	

nr.1/25.06.2021 pentru 2017-2022	<p>► de tip remedial I.2 „Certificatul de competențe profesionale” activitate de îndrumare diferențiată tip suport practic pentru organizarea, planificarea și realizarea proiectului în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale nivel 4</p> <p>► de consiliere și dezvoltare personală I.3 „Motivația – premisă pentru succes” derulată în cadrul modulului 1 - Relații de intercunoaștere, modulului 2 - Ce poate face un zâmbet? – gestionarea emoțiilor, modulului 3 - Rolul decizilor în conturarea personalității adolescentului și modulului 4 – Fiecare experiență își are valoarea ei.</p> <p>► de tip nonformal II.1 „Start spre viitor prin firmele de exercițiu”.</p> <p>► de tip nonformal II.2 „Lucrătorul din pensiune - gazda clientului”.</p>	<p><b>Organizarea unor spectacole educative legate de momente semnificative din viața școlii</b></p> <p>PRIORITATEA 5: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională</p> <p><b>OBIECTIV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor în alegerea traseului educațional, a carierei</li> <li>➤ Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală</li> </ul>	<p>- Agentii economici - ONG-uri - Asociația părinților</p> <p>- venituri proprii</p> <p>- echipa managerială - consilier educativ</p> <p>- Agentii economici - ONG-uri - Asociația părinților</p> <p>- 500</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Colaborarea cu AJOFM în vederea informării elevilor referitor la ofertele de pe piața forței de muncă
  - Reducerea absenteismului și abandonului școlar
  - Creșterea promovabilității la examenele naționale.
- TINTA: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017**

#### CONȚEXT

În activitatea unității școlare sunt proiectate și realizate acțiuni de orientare și consiliere care trebuie continuă și permanentizate. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților.

O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigare a nevoilor și a potențialului fiecărui elev. Ca urmare, cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională, diversificându-și posibilitățile de investigare a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță cu evoluția societății și a propriei nevoi.

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	COST	SURSA DE FINANȚARE
<b>Informarea elevilor și părinților asupra posibilităților de continuare a studiilor prin noile trasee de formare profesională</b>	- nr. sesiunilor de informare - nr. părinți și elevi consiliati	- periodic	-responsabil comisia O.S.P.	- D.J.A.P.P. - A.J.O.F.M.	-	-
<b>Consilierea elevilor proprii și a celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic</b>	- Vizite la 20 clase terminale de gimnaziu din oraș și zonele apropiate - Vizite în școala noastră ale elevilor de gimnaziu din 10 clase de la școlile generale din zonă - realizarea planului de scolarizare	- permanent	-responsabil comisia O.S.P.	- Agenti economici - A.J.O.F.M.	-	-

<i>/identificarea și evaluarea nevoilor elevilor, consiliere și suport în luarea decizilor atât a elevilor școlii, cât și a celor din rețea</i>	-scăderea cu 50% a nr. de elevi neșcolariizați și a celor ce au înregistrat abandon școlar în anul școlar curent față de anul școlar anterior	-sfârșitul anului școlar 2022-2023	-profesor psihopedagog - diriginți	- Cadre didactice - Elevi și părinți
<i>Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului profesunii respective</i>	-creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior	- periodic	-profesor psihopedagog - diriginți	- Cadre didactice - Elevi și părinți - C.J.A.P.P. - A.J.O.F.M.
<i>Participarea elevilor și a cadrelor didactice din școlile din rețea la activități organizate în vederea cunoașterii școlii</i>	- nr. de vizite efectuate de colective de elevi din unități școlare din zona Pașcani	-permanent	- comisia OŞP	- Unități școlare -
<i>Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de reziliente școlare)</i>	- Reducerea cu 10% a numărului de elevi care abandonează școala în anul curent față de anul școlar anterior	- permanent	-echipa managerială -comisia diriginților	- Parteneri economici - Comitetul de părinți
<i>Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon școlar</i>	- Reducerea absenteismului școlar cu 10%	- permanent	-echipa managerială -comisia diriginților	- Parteneri economici - Comitetul de părinți
<b>PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării</b>				
<b>OBIECTIV:</b>				
➤ Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2017; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare				
<b>TINȚA: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ</b>				
➤ programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieții muncii				
➤ programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale				

## CONTEXT

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiti indicatori prestatibili. Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, inclusiv și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	rezultate așteptate (măsurabile)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANA/ PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI	COST	SURSA DE FINANȚARE
<i>Inscrierea cadrelor didactice la stagiile de formare privind abilitarea curriculară și învățarea centrală pe elev, utilizarea metodelor active - participative</i>	-minim 40% din cadrele didactice vor finaliza cursuri de formare pe această temă	ianuarie – iunie 2023	- responsabil formare continuă	- Cadre didactice	-	POSDRU
<i>Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev</i>	- activități de predare-invățare adaptată nevoilor elevilor, grila de orar adecvată, mobilier adecvat	- permanent	responsabilii comisiei metodice	- Cadre didactice - Agentii economici	-	
<i>Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice</i>	- rezultatele testelor de evaluare, plan de acțiune rezultat în urma evaluării	- permanent	- Cadre didactice	- Cadre didactice	-	

## PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară

### OBIECTIV:

- Creșterea calității procesului instrucțiv educativ

**TINTA: Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educației**

- Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis;
- Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative;
- Implicarea activă a elevilor în procesul instrucțiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs.

**CONȚEXT**

În unitatea noastră școlară sunt cadre didactice care au participat la cursul furnizat de C.C.D. Iași „Asigurarea calității în educație”. Aceste persoane au diseminat informația legată de învățarea centrală pe elev, prin prezentarea de materiale, prin redactarea unor proiecte de lecție, prin discuții referitoare la aceasta temă.

<b>ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>Aplicarea metodei „învățarea centrală pe elev” prin lecții demonstrative</b>	-creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior	-conform graficelor	-responsabili arăitor curriculare	-cadre didactice	-	-	-
<b>Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii) pe arii curriculare, bazate pe învățarea centrală pe elev</b>	-nr. materiale auxiliare utilizate în cadrul procesului de predare-învățare	-permanent	- responsabili comisii metodice	- responsabili comisii metodice	-cadre didactice	-	-
<b>Realizarea de activități remediale bazate pe învățarea centrală pe elev – dezbateri, exemple de bună practică</b>	-rapoarte statistice comparative (rezultate teste inițiale, rezultate teste finale, procent de promovabilitate) -Scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali de la 5,36% la 3,44%	- permanent	- responsabili comisii metodice - responsabili comisii metodice	- responsabili comisii metodice	-cadre didactice și elevi -cadre didactice și elevi	-	-
Implementarea unor programe remediale pentru creșterea promovabilității la examenele naționale.	- scăderea ratei de abandon la nivelul liceului de la 7,61% la 4,23%	-permanent					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea ratei de absolvire a claselor terminale de la 94,64% la 97,83%</li> <li>- creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 49,05% în 2016-2017 la 75,00% în 2022-2023</li> <li>- creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 42,3% în 2016-2017 la 60,00% în 2022-2023</li> <li>- creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale de la 67,92% în 2016-2017 la 90,00% în 2022-2023 și promovarea acestuia 100%.</li> </ul>	<p><b>PRIORITATEA 8: Asigurarea șanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)</b></p> <p><b>OBIECTIV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit</li> </ul> <p><b>TINTA: Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cunoașterea nevoilor elevilor;</li> <li>➤ Scăderea numărului de abandonuri școlare;</li> <li>➤ feed-back mai bun în relația profesor-elev;</li> </ul> <p><b>CONTEXT</b></p> <p>În prezent, unitatea noastră școlarizează elevi proveniți de la casele de copii, elevi aflați în plasament familial, dar și elevi cu situație materială precară. Din cauza acestor greutăți, o parte din acești elevi au rezultate slabe la învățătură, o frecvență redusă la ore, ajungându-se până la abandonarea școlii.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b><i>Identificarea elevilor cu nevoi speciale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale liceului</li> <li>-cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional inclusi direct în activității educative incluzive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesor psihopedagog -dirigintă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elevi-cadre didactice</li> </ul>		
<b><i>Depistarea barierelor în calea învățării</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-permanent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesor psihopedagog -dirigintă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elevi-cadre didactice</li> </ul>		

Director,  
prof. Gurzun Mariana



Director adjunct,  
prof. Neculăeș Antonela Ema




## **Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare**

### **4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2020-2025 s-au avut în vedere următoarele acțiuni:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare al PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interes au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. În procesul de elaborare al PAS, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI Iași și PRAI Nord-Est, ANOFM, AJOFM Iași, ALOFM Pașcani, INSSE, DJS Iași. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Iași.

Pentru analiza mediul intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Iași și ale M.E.N.C.Ş., execuția bugetară.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele închiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, raporte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2022-2023.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

## **4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- evaluarea atingerii obiectivelor propuse.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile; discuțiile cu elevii; asistența la ore; sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul Comisiilor metodice din școală, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Educativ al Elevilor etc.

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2022-2023, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și măsurile corective în situațiile în care performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- evaluări intermediare;
- declarații de intenții;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- interviuri de evaluare;
- observații sistematice;
- fișe de apreciere;

- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului (prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație).

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de echipa managerială, echipa de elaborare a PAS și de Consiliul de Administrație.

#### **Programul activității de monitorizare și evaluare**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

**Tabel 3**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză (pe an școlar)</b>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Negoescu Narcisa	semestrial	septembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Apetrei Simona	trimestrial	decembrie martie iunie
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	Neculaș Antonela Ema	trimestrial	decembrie martie iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Apetroaie Gabriela	anual	august
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Gurzun Mariana	anual	august
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Gavrilei Mihaela	anual	septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Gurzun Mariana	anual	septembrie

Rezultatele sunt înregistrate sub formă de Raport de activitate, pe care fiecare comisie îl prezintă în Consiliul Profesoral la sfârșit de an și în Consiliul de Administrație.



Director,  
Prof. Gurzun Mariana

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, județul Iași

## **Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente**

Abilitate	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
Analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
Analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
Analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
Autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacitații organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
Cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
Calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
Competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și

	capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
Cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducețoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
Durabilitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin finanțier și suport tehnic extern
Eficacitate	Aprecierea felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
Eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
Evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerentei rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
Factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte.
Feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
Fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
Fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
Grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
Impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
Implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea

Indicatori	în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate. Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
Misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
Monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea acestuia.
Monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
Obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii realizat de unitatea de învățământ tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cuscopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
Planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
Planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția

	învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
Pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
Proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se arde sează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
Rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
Rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
Sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care coreleză educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
Strategii de dezvoltare	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește largirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
Teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
Termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la înăperearea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
Viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

## LISTA ABREVIERILOR

ADR	Agenția pentru Dezvoltare Regională;
AeL	Advanced eLearning;
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
ANPCDEFP	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
BNR	Banca Națională a României
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic;
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Currículum în Dezvoltare locală;
CDŞ	Curriculum la Decizia Școlii;
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJ	Consiliul Județean
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL	Consiliul Local
CLDPSFP	Comitetului Local de Dezvoltare pentru Parteneriat Social pentru Formare Profesională
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA	Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP	Comisia Națională de Prognoză
DJS	Direcția Județeană de Statistică;
INS	Institutul Național de Statistică
IPT	Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean;
LLP	Lifelong Learning Programme
MEN	Ministerul Educației Naționale
ONG	Organizație Non-guvernamentale;
PAS	Planul de Acțiune al Școlii;
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PIB	Produsul intern brut
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
POS DRU	Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
SAM	Școala de Arte și Meserii;
SPP	Standarde de Pregătire Profesională;
TIC	Tehnologia Informațiilor și comunicațiilor;
TVET	(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE	Uniunea Europeană
VAB	Valoarea Adaugată Brută
VABR	Valoarea Adaugată Brută Regională.

**Partea a 6-a – ANEXE**

**ANEXA 1.1**

**POPULATIA LA RECENSĂMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 SI 2011 -  
CATEGORII DE LOCALITĂȚI ȘI JUDEȚE**

JUDETUL	POPULATIA LA RECENSĂMINTELE DIN:					
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002
A	1	2	3	4	5	6
ROMÂNIA	15872624	17489450	19103163	21559910	22810035	21680974
IASI	431586	516635	619027	729243	811342	816910
						772348

**POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VARSTĂ**  
**- CATEGORII DE LOCALITĂȚI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE SI JUDEȚE -**  
**POPULAȚIA STABILĂ PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ - JUDEȚE, MUNICIPII, ORAȘE, COMUNE**

JUDETUL SEX	POPULATIA STABILA TOTAL	GRUPA DE VARSTA																	
		Sub 5	5 - 9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 ani si peste
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ROMANIA</b>																			
<b>Ambele sexe</b>	20121641	1045029	1054391	1090226	1108453	11366374	11303077	11522719	11538897	11743878	11762558	11332266	11448043	11244286	11890340	11901370	11729965	11462807	11263262
<b>Masculin</b>	9788577	537080	541859	559372	568072	704352	666676	773012	782843	887569	544295	654741	688904	572848	393019	370916	285382	170574	87063
<b>Feminin</b>	10333064	507949	512532	530954	540381	662022	636401	749707	756054	856309	531963	677525	759139	671438	497321	530454	444583	292233	176199
<b>REGIUNEA NORD-EST</b>																			
<b>Ambele sexe</b>	3302217	189568	205657	219545	209552	216103	193400	230994	241801	269268	168270	206223	219892	193364	135062	152595	125815	79496	45612
<b>Masculin</b>	97261	105818	112240	107843	114061	99952	118681	124833	140394	87793	104923	105783	88564	59805	64272	51755	31085	16099	
<b>Feminin</b>	1671055	92307	99839	107305	101709	102042	93448	112313	116968	128374	80477	101300	114109	104800	75257	88323	74060	48411	29513
<b>JUDETUL IASI</b>																			
<b>Ambele sexe</b>	772348	46701	47653	49668	49761	67728	53037	58516	58144	60399	35738	44640	49650	43069	26826	30739	24727	16103	9249
<b>Masculin</b>	381844	23812	24507	25374	25206	34635	27460	30129	30158	31582	18839	22571	23789	19722	11914	12987	9925	6108	3126
<b>Feminin</b>	390504	22889	23146	24294	24555	33093	25577	28387	27986	28817	16899	22069	25861	23347	14912	17752	14802	9995	6123
<b>MUNICIPIUL PASCANI</b>																			
<b>Ambele sexe</b>	33745	1744	1794	1911	2027	2069	2183	2382	2249	2867	2310	2940	3086	2166	1131	1197	882	526	281
<b>Masculin</b>	16670	918	936	986	1018	1139	1141	1223	1166	1327	1076	1426	1532	1067	544	526	371	186	88
<b>Feminin</b>	17075	826	858	925	1009	930	1042	1159	1083	1540	1234	1514	1554	1099	587	671	511	340	193

**POPULAȚIA STABILĂ DE 10 ANI SI PESTE PE SEXE, DUPĂ NIVELUL DE EDUCAȚIE - CATEGORII DE LOCALITĂȚI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE SI JUDEȚE**

MACROREGIONEA REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL	POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE					
		Secundar			Superior		
		Total <sup>1</sup>	Universitar de licenta	Post- liceal si de maistri	Total	Liceal	Profesional si de ucenici
A	1	2	3	4	5	6	7
ROMANIA							
Ambele sexe	1802221	2591021	2263978	574043	11759627	4390759	2500655
Masculin	8709638	1197690	1061034	278728	5960461	2125350	1665897
Feminin	9312583	1393331	1202944	295315	5799166	2265409	834758
JUDETUL IAȘI							
Ambele sexe	677994	100688	83304	19333	424493	145810	97507
Masculin	333525	45485	38008	7719	221866	71131	62218
Feminin	344469	55203	45296	11614	202627	74679	35289
MUNICIPIUL PASCANI							
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722
Masculin	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169
Feminin	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553

**ANEXA 2**

**Situație de perfecționare a cadre didactice - credite profesionale transferabile**

**2017-2022**

Nr. crt.	Nume și prenume	E-mail	instituții înv. absolviile	Specializarea conf. diplomei de absolvire	An debut în inv.	Functia didactică	Numele cursului cu credite/ nr. credite transferabile	total
1.	APEIROAIE G IOANA-GABRIELA	luceacgabi@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2001 licență 2013 master/2004 curs postuniv. /2004	Învățător științe juridice pedagog. înv. primar și preșcolar Management educational Consiliere și orientare	1987	profesor înv. primar gr. I 1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Managementul proiectelor educationale, 22 credite, februarie 2018</li> <li>- Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite</li> <li>- Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019</li> <li>- Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași</li> <li>- Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite</li> <li>- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2021, 15 credite</li> <li>- Incluziune socială prin școala inclusivă, CCD Iași, 22 credite</li> </ul>	133
2.	RUSU M. FLORENTINA	florentina_costiug@yahoo. com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012	Învățător profesor inv. primar Management educational	1983	profesor inv. primar Gr. I 1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite</li> <li>- Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019</li> <li>- Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași</li> <li>- Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019</li> </ul>	132

				CRED – februarie – mai 2020, 30 credite - Educație online fără hotare... „ 8 credite, dec. 2020 - Programul național de instruire didactică utilizării bibliotecii digitale educație online”, aprilie 2021, 5 credite -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPPECN), februarie 2022, 15 credite
3.	MÂNDRU S. VASILE	vasile.mandru@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012 Management educational	Învățător Prof. inv. primar Management educational
4.	SOFRON V. IRINA	irinasofron@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012 Management educational	Învățător Prof. inv. primar Management educational
5.	GAVRILEI MIHAELA		Diplomă bac. licență/2011 master-2014 Managementul instituțiilor educaționale educational	Învățător Prof. inv. primar Managementul instituțiilor educaționale educational

6.	MAGHERCĂ ELENA	lenu.nagherca5@gmail.com	Diplomă bac. licență 2013	Învățător Prof. Inv. primar	1995	Prof. Inv. Primar Gr. I , 2010	- Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite - Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	101
7.	PATRAȘCU C. CORNELIA		bacalaureat/1987 licență psih. 2010	Învățător Profesor inv.primar	1987	Prof. inv primar Gr. I 2005	-Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	22
8.	ARSENI LARISA - MARIA	larisa_cojocaru89@yahoo.com	Diplomă bac. Licență	Învățător Ed. Fizică		Prof. inv primar Def. 2008 Gr. II, 2018	- CRED – decembrie 2019, 30 credite - Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	52 + 90 gr. II
9.	IPATE ALINA IULIANA	ipatealinaialiana@yahoo.com	Diplomă bac. Licență 2011 Master 2014	Învățător- educator Prof. Inv. primar	2001	Prof. Inv. primar gr. I 2011	-Management educational participativ,22 credite, 2017 -CRED – februarie – mai 2020, 30 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Competențe cheie prin activități nonformale și extracurriculare, 2021, 24 credite	93
10.	IACOB ANCA	iacobmateiionut@yahoo.com	diplomă postliceală pedag.	Învățător- educator Licență Master	1999 2022	învățător, gr. I 2014 2022	-Management educational participativ, 22 credite, ian. 2018 -CRED – februarie – mai 2020, 30 credite	52+90 master

11.	BRAN IRINA	castelubranc@yahoo.com	Bacalaureat licență 1997	Învățător filosofie	Prof. înv. primar	- Managementul calității; Asociația Didacticos misoara, iunie 2021, 30 credite - Managementul strategiilor nonformale în educație; CCD Iași, ian. 2022, 22 credite - CRED, oct. - dec. 2020, 30 credite - Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	104	
12.	APETREI SIMONA		Diplomă bac.  Licență 2009	Prof. înv. primar	Gr. I 2014	- Managementul educațional participativ, 22 credite, ianuarie 2018 - Managementul programelor educationalne, mai 2018, 25 credite - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Să gândim logic împreună cu copiii, iulie 2019, 10 credite - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite	119	
13.	MOCANU CLARA		DIPLOMĂ BAC	Învățător	1985	Gr. II 1995	- Managementul proiectelor educaționale, 2019, 22 credite - Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	44
14.	CHIRIAC LAURA		DIPLOMĂ LICENȚĂ	Prof. înv. primar	Def. 2018	- Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, martie 2018	22 + 90 master	
15.	CUCOȘ OANA DIANA		Master	2020				
16.	CIOBANU MIHAELA		DIPLOMĂ LICENȚĂ	Prof. înv. primar	Gr. II 2022	-Managementul proiectelor educaționale,22 credite, martie 2018 -CRED, nov. 2019, 30 credite	52+ 90 gr. II	
			BACALAUREAT DIPLOMA LICENTA	Prof. înv. Primar	GR. I 2001	- Conversie profesională, 4 semestr, Ed. Fizică, univ. Bacău, 2021 , echivalare CPT 90 credite -CRED, iulie 2020, 30 credite - master Managementul instituțiilor educaționale, Univ. Suceava, 2019, echivalare CPT 90 credite	361	
			Master	2019				

		Conversie	2021		- Curs postuniversitar de formare și dezvoltare profesională, Univ. Bacău, 2019, CTP 60 credite -Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași credite, martie 2018 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Incluziune socială prin școală inclusivă, CCD Iași, 22 credite	
17	BENEÀ ANA	DIPLOMĂ LICENȚĂ	Prof. înv. primar	Def. 2018	-Management educational participativ, 2018, 22 credite - Managementul proiectelor educationale,22 credite, nov. 2018 - Tehnici de eficientizare a actului educational,11 credite, martie 2018 - Implementarea TIC în programe educationale innovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - 10 axiome ale educației parentale, 2019, 15 credite - CRED, nov. 2019, 30 credite	117
18.	ȚICULEANU-CIURLICA MIHAELA-NICOLETA	fac. de biologie	Licență/biologie	1997	Prof. Biologie	87
19.	TCACI F. CARMEN	fac. de fizică	Licență/fizică	1989	Profesor I fizică	47

20.	BOTEZATU C. IOAN RĂZVAN	ioanrazvanbotezatu@yahoo.com	fac. de filologie licență/1983 română-franceză	1983	Profesor I română Gr. I 2012	-Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2022, 15 credite	15
21.	GURZUN I. MARIANA	mariana_gurzun@yahoo.com	fac. de litere Licenta 2001 Rusa-romana	2001	Profesor I Gr. I 2014	- Managementul proiectelor educationale, februarie 2019, 22 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2022, 15 credite	54
22.	BLAGOCI ANGELICA	angelica_blagoci@yahoo.com	fac. de chimie Licență chimie Master-2012 franceză	2004	Profesor franceză Gr. I	-Managementul stresului în organizațiile scolare , mai 2017, 15 credite -Management proiectelor educationale,22 credite, martie 2018 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 CRED - oct -dec. 2020, 30 credite	141
23.	NEMȚANU SORINA	sorina.nemtanu@yahoo.com	Fac. De matematică licență	1996	Profesor matematică Gr. I	-Managementul proiectelor educationale, februarie 2019, 22 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 CRED – oct-dec. 2019, 30 credite	69
24.	DUMITRACHE V. PETRICĂ	petrastef@yahoo.com	fac. de istorie licență 1996 istorie	1996	Professor I Gr. I 2014	CRED – oct-dec. 2019, 30 credite	30

25.	BOTEZATU T. MARIANA	fac. de geografie licență/ 1987 geografie – germană	1987	Profesor I Gr. I 2000	-Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017 - Management educational participativ, nov. 2018, 22 credite	44
26.	IANOLED. DUMITRU	fac. de ed. fizică și sport	1981	Profesor I Gr. I 1996		0
27.	OSOIANU D. MARIA	mariaosoiantu@yahoo.com	1994 Licență religie 1994 Licență științele educației 2012	Profesor I Gr. I 2005	- Management educational participativ, nov. 2017, 22 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 -CRED – febr. – mai 2020, 30 credite -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori (CPEECN), martie 2021, 15 credite - Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022	106
28.	MERCORE MIHAELA	fac. de teologie fac. de științe ale educației	2005 licență Engleză franceză	Profesor I def. 2010	- Incluziune socială prin școala incluzivă, CCD Iași, 22 credite, 2022	22
29.	COSTAN G. DIANA	contabilitate tehnologie și control în alimentația publică	2004 Licență 2004 postuniv. 2011	Profesor I Def. 2007 Tehnologie și control în alimentația publică și turism	- Didactica managementului -- 25 credite - Management proiectelor educationale,22 credite, martie 2018 - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	86
30.	DONDAS P. ADRIANA	chimie Tehnologie și control în	2004 licență postuniv. 2011	Tehnologie și control în alimentația publică și	- Management proiectelor educationale,22 credite, martie 2018 - Management educational participativ – 22 credite, 01. 2018	44

		alimentația publică și turism		turism	
31.	ANTON N. MARCELA	controlul și expertiza produselor alimentare alimentație publică	Postliceală/ 2009 tehnician licență 2012	maistru profesor gr. I 2019	90 Gr. I
32.	COZMA ELENA RAMONA	fac. de chimie	licență Chimie	2002 Profesor chimie Gr. I 2017	90 gr. I
33.	BUTNARU CRISTINA	fac. de matematică	licență matematică	Profesor matematică Gr. I 2016	0
34.	NECULĂES EMA	contabilitate	licență postuniv. 2011 controlul și expertiza produselor alimentare ed. Fizică și sport	Prof. Gr. II 2018 Gr. I 2022 conversie 2020	345 65+ 90 echivalare grad II + 90 conversie prof. + 90 credite gr. I

35.	CIOCAN NARCISA	Fac. de management și turism	Licență 2018	Gr. II prof. comerț	- Management proiectelor educaționale,22 credite, martie 2019  - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	39+90 echivalare grad II
36	CIORPAGA PETRUTĂ	Fac. De psihologie	licență 2022	Gr. I Consilier școlar	-Managementul educațional participativ, 22 credite, 2018  - Managementul proiectelor educationale, februarie 2019, 22 credite	44+ 90 gr. I
37.	SPĂTARU HENRIETTE- MIHAELA	FAC. DE LITERE- FRANCEZĂ	licență 2022	PROF. FRNACEZĂ Gr. I	- adeverință- echivalare CTP gr. I, 2022, 90 credite  - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași, 2019  - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 2019, CCD Iași	122
38	BOBOC ANIȘOARA	FAC. DE CHIMIE  FAC. DE MATEMATICA	Licență 2006  Licență 2012	Gr. II Prof. matematică 2014	- CRED, 2022, 30 credite	30

## HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

### Anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de scolarizare 2019/2020 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>		PARTENERI SOCIALI 2)		Convenție de practică <sup>3)</sup>		Alte colaborari <sup>4)</sup>			Observații <sup>5)</sup>				
	Denumirea şcolii	Locația	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși	Denumirea organizației partener	Locația	Număr de elevi în practică	Cumul număr de elevi în practică	Dotarează scoli locala	Forma profesională	Parteneriat în cadrul	Afiliate		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	49	SC Turism Siretul SRL SC Rami Amir SRL SC La Braserie SRL SC Iunibob Company SRL Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto Romcam Prod SRL SC Habibi SRL REWE Romania – Penny Market	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	5 8 8 10 8 5 5 26							
			3	Comerț	Comerç vânzător	26	SC Romcam SRL SC AquaPools SRL SC La Braserie SRL SC Maranata SRL SC Disa Org SRL SC Iunibob Companii SRL SC Indiana S.A. SC Alcazar SRL SC Donaxim S.A. Sc Onusil SRL – Tratoria Sc Agifor SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	15 18 18 10 15 18 18 18 18 15							
			4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	181	Colaborare pt. CDL cls X, cls XI Colaborare pt. CDL cls X, cls XI Colaborare pt. CDL cls XI									

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
**Anul școlar 2021-2022**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>		PARTENERI SOCIALI 2)		Convenție de practică <sup>3)</sup>		Alte colaborări <sup>4)</sup>			Observații <sup>5)</sup>				
	Denumirea școlii	Locația	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrisi	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Cumculum în dezvoltarea profesională și socială	Formarea aduclor profesionilor	Parteneriat în cadrul unor proiecte				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Turism și alimentație	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	49	SC Turism Siretul SRL SC Rami Amri SRL SC La Braserie SRL SC Iunibob Company SRL Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto Romcam Prod SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	5 8 8 10 8 5							
		Comerț	3	Comerț - vânzător	Comerțiant - vânzător	26	REWE Romania – Penny Market	Pascani	5	x				Colaborare pt. CDL cls XI		
		Turism și alimentație	4	Organizator banqueting	Organizator banqueting	181	SC Romcam SRL SC AquaPools SRL SC La Braserie SRL SC Maranata SRL SC Iunibob Compani SRL SC Disa Org SRL SC Indiana S. A. SC .Alcazar SRL SC Donaxim S.A. Sc Onusil SRL – Tratoria Sc Agifor SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	15 18 18 10 15 18 18 18 18 15					Colaborare pt. CDL cls X, cls XI		
														Colaborare pt. CDL cls X, cls XI		
														Colaborare pt. CDL cls X		

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
**Anul școlar 2020-2021**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ			Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (Invațământ de zi) <sup>1)</sup>			PARTENERI SOCIALE <sup>2)</sup>			Convenție de practică <sup>3)</sup>			Alte colaboranți <sup>4)</sup>			Observații <sup>5)</sup>
	Denumirea școlii	Localityea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși <sup>6)</sup>	Denumirea organizației partener	Localitatea	Cumulăm în dezvoltarea locală profesională	Domenia scolii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul proiectelor naționale	Ateliere			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Turism și alimentație	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Ospătar (chelner) 48	SC Turism Siretul SRL SC Rami Amir SRL SC La Braserie SRL SC Iunibob Company SRL Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto Romcam Prod SRL SC Habibi SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	5 8 7 10 8 5 5	Colaborare pt. CDL cls IX, cls X Colaborare pt. CDL cls X Colaborare pt. CDL cls X							
	3	Comerț	3	Comerț - vânzător	Comerțant - 28	REWE Romania – Penny Market	Pascani	28	x							
						SC Romcam SRL SC AquaPools SRL SC La Braserie SRL SC Maranata SRL SC Disa Org SRL SC Iunibob Compani SRL SC Indiana S. A.	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	15 18 20 10 15 18 20								
						SC. Alcazar SRL SC Donaxim S.A. Sc Onusil SRL – Tratoria Sc Agifor SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani	20 20 18 15								

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
**Anul școlar 2019-2020**

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Domeniile de pregătire și calificările din planul de scolarizare 2019/2020 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>				PARTENERI SOCIALE <sup>2)</sup>			Convenție de practică <sup>3)</sup>	Alte colaboranți <sup>4)</sup>	Observații <sup>5)</sup>	
		Denumirea școlii	Localityea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrusi	Denumirea organizației partener	Localitatea			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (cheinler) vânzător în unități de alimentație	Ospătar (cheinler) vânzător în unități de alimentație	82	SC Turism Siretul SRL SC Rami Amir SRL SC La Braserie SRL SC Iunibob Company SRL Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto Romcam Prod SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	10 8 17 29 8 5	17 18 19 x x 5	15 16 17 29 20	
2.	3	Comerț	Comerț vânzător	Comerçant - 21	REWE Romania – Penny Market	21	SC Habibi SRL REWE Romania – Penny Market	Pascani	5	x	Colaborare pt. CDL cls X	
3.	4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Organizator banqueting	SC Romcam SRL SC AquaPools SRL SC La Braserie SRL SC Maranata SRL SC Disa Org SRL SC Iunibob Compani SRL SC Indiana S. A. SC .Alcazar SRL SC Donaxim S.A. Sc Onusil SRL – Tratoria Sc Agifor SRL	172	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	12 10 20 10 15 18 20 20 15	12 10 x 10 x x x x x 15	15 16 17 18 19 20 20 20 20 15	Colaborare pt. CDL cls X Colaborare pt. CDL cls X	

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
**Anul școlar 2018-2019**

ANEXA 3e

UNITATEA ȘCOLARĂ			Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (Invățământ de zi) <sup>1)</sup>			PARTENERI SOCIAȚI <sup>2)</sup>			Convenție de practică <sup>3)</sup>			Alte colaboranți <sup>4)</sup>			Observații <sup>5)</sup>	
Nr. crt.	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Denumirea organizației partener	Locația	Locația	Număr de elevi în practică	Afiliate	Parteneriat în cadrul proiecte	Partenerat aduitor	Dotare scolii	Formularul în dezvoltare locală	Formularul profesorilor	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	SC Turism Siretu SRL SC Rami Amir SRL SC La Braserie SRL SC Unibob Company SRL Sc Onusil SRL Romcam Prod SRL SC Rami Amir SRL REWE Romania SC Lorimer	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	10 8 12 8 8 5 5 35 34							
4				Turism și alimentație	Organizator banqueting	SC Disa Org SRL SC Unibob Compani SRL SC Indiana S. A. SC Alcazar SRL SC Donaxim S.A. SC Dolcini SRL Sc Agifor SRL	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani Pascani	15 18 20 20 18 10 15							

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
**Anul școlar 2017-2018**

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlanizare 2017/2018 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>		PARTENERI SOCIALI <sup>2)</sup>		Convenție de practică <sup>3)</sup>		Alte colaborari <sup>4)</sup>		Observații <sup>5)</sup>				
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși	Denumirea organizației partener	Locația	Nr. număr de elevi în practică	Cumplirea în dezvoltarea locală	Formarea profesorilor	Dotarea scoli	Parteneriat în cadrul proiectelor	Ateliere	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19
1.							SC Turism Siretul SRL	Pascani	4						20
							SC Rami Amir SRL	Pascani	4						
							SC La Braserie SRL	Pascani	4						
							SC Lunibob Company SRL	Pascani	4						
							SC Onusul SRL	Pascani	8	x					Colaborare pt. CDL cls IX
							Romcam Prod SRL	Pascani	5						
							SC Rami Amir SRL	Pascani	4						
							REWE Romania	Pascani	4						
							SC Lorimer	Pascani	53	x					Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
							SC Romcam SRL	Pascani	11						
							SC AquaPools SRL	Pascani	14						
							SC La Braserie SRL	Pascani	15						
							SC Maranata SRL	Pascani	14						
							SC Disa Org SRL	Pascani	15						
							SC Lunibob Compani SRL	Pascani	15	x					Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
							SC Indiana S. A.	Pascani	15						
							SC Alcazar SRL	Pascani	15						
							SC Donaxim S.A.	Pascani	15	x					Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
							SC Dolcini SRL	Pascani	12						
							Sc Agifor SRL	Pascani	10						

**ANEXA 6**

**Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022  
(situația la data de 31 AUGUST 2022)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Nr. absovenți (distincț pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrări în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrată în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	42	9	6	0	9	14	4
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR(CHELNER) VÂNZATOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	22	5	3	0	5	6	3
<b>TOTAL pentru nivelul 3+4</b>			64	14	9	0	14	20	7

**Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginții)**

**Anexa 10.1.**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020-2021  
(situată la data de 31 AUGUST 2021)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrat în somaj (AJOFM)	În situație de somaj, neînregistrat în evidențele AJOFM (dacă nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	26	6	10	0	8	0	0	2
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	22	2	9	0	8	0	0	3
<b>TOTAL pentru nivelul 3+4</b>			48	8	19	0	16	0	0	5

**Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestoanare completată de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti)

**Anexa 10.1.**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020  
(situată la data de 31 AUGUST 2020)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Angajați	Înregistrări în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrată în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)	
				Continuă studiile						
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	28	2	5	0	14	0	7	Plecății în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / COMERȚ	COMERCLANT-VÂNZĂTOR	22	1	7	0	10	0	4	Plecății în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	27	3	10	0	9	0	5	Plecății în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3+4</b>				77	6	22	0	33	0	16

**Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomerelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti)

**Anexa 10.1.**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii  
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019  
(situația la data de 31 AUGUST 2019)**

Nivelul de calificare	Domeniu de pregătire (la SAM și anul de compil.) / Profilul la lic.tehn.	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajații	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	În situație de șomaj, neregistrată în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	46	7	10	0	18	0
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / COMERȚ	COMERCLANT-VÂNZĂTOR	20	2	7	0	6	0
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	21	4	9	0	4	0
<b>TOTAL pentru nivelul 3+4</b>			87	13	26	0	28	0
							20	

**Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: cestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti)**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii  
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018  
(situată la data de 31 AUGUST 2018)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de complet) / Profilul la lic.tehn.	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrat în somaj, neînregistrat încă în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)				
			Continuă studiile	Angajat i	i	i				
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM și ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	41	3	19	0	10	0	9	Plecăți în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / COMERȚ	COMERCIANT- VÂNZĂTOR	20	3	7	0	6	0	4	Plecăți în străinătate
<b>TOTAL pentru nivelul 3+4</b>			61	6	26	0	16	0	13	

**Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti)**

**Anexa 10.9.****Rețele școlare****Unitatea IPT:****Rețele între școli Phare TVET 2001-2003**

<b>Centrul de resursă responsabil</b>	<b>Nr. școli arondate</b>	<b>Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)</b>

**Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006**

<b>Școala coordonatoare</b>	<b>Școli Phare TVET arondate</b>
Grupul Scolar "Mihai Busuioc" Pascani	Grupul Scolar Tatarusi
	Grupul Scolar Braesti
	Liceul "Bogdan Voda" Halaucesti
	Liceul Economic "Nicolae Iorga" Pascani

### Anexa 3.1.

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

#### Situată evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Număr de elevi / Anul școlar					
	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
<b>Total populație școlară, din care:</b>	<b>676</b>	<b>710</b>	<b>764</b>	<b>764</b>	<b>747</b>	<b>758</b>
-pe sexe						
masculin	320	322	339	349	353	351
feminin	356	388	425	415	394	407
- după mediul de rezidență al elevilor						
Total din localitatea unde este situată școala	470	498	530	547	545	513
Total din alte localități	206	212	234	217	202	245
Total din urban	0	0	0	0	0	0
Total din rural	206	212	234	217	202	245
<b>1. Total în învățământul primar, din care:</b>	<b>290</b>	<b>301</b>	<b>322</b>	<b>338</b>	<b>308</b>	<b>315</b>
-pe sexe						
masculin	153	157	170	183	171	164
feminin	137	144	152	155	137	151
-după mediul de rezidență al elevilor						
din localitatea unde este situată școala	290	300	322	338	305	310
Total din alte localități	0	1	0	0	3	5
Total din urban	0	0	0	0	0	0
Total din rural	0	1	0	0	3	5
<b>2. Total în învățământul gimnazial, din care:</b>	<b>118</b>	<b>128</b>	<b>149</b>	<b>151</b>	<b>174</b>	<b>187</b>
-pe sexe						
masculin	64	69	83	86	91	103
feminin	54	59	66	65	83	84
-după mediul de rezidență al elevilor						
din localitatea unde este situată școala	117	125	147	149	171	179
Total din alte localități	1	3	2	2	3	8
Total din urban	0	0	0	0	0	0
Total din rural	1	3	2	2	3	8
<b>3. Total învățământ liceal, din care:</b>	<b>184</b>	<b>151</b>	<b>160</b>	<b>172</b>	<b>189</b>	<b>181</b>
-pe sexe						
masculin	49	34	34	45	65	56
feminin	135	117	126	127	124	125
-după mediul de rezidență al elevilor						
din localitatea unde este situată școala	47	44	38	43	140	105
Total din alte localități	137	107	122	129	49	76
Total din urban	0	0	0	0	0	0
Total din rural	137	107	122	129	49	76
<b>4. Total învățământ profesional, din care:</b>	<b>84</b>	<b>130</b>	<b>133</b>	<b>103</b>	<b>56</b>	<b>75</b>
-pe sexe						
masculin	54	62	52	35	8	28
feminin	30	68	81	68	48	47
-după mediul de rezidență al elevilor						
din localitatea unde este situată școala	16	29	23	17	56	15
Total din alte localități	68	101	110	86	20	60
Total din urban	0	0	0	0	0	0
Total din rural	68	101	110	86	20	60

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, serial, frecvență redusă, în tabele separate.

**Anexa 3.4.**

**Condiții de învățare**

**Regiunea:** Nord Est

**Județul:** Iași

**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul scolar 2022-2023**

**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediu de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2021-2022 <sup>1)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
<b>LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”</b>	<b>PAȘCANI</b>	<b>Urban</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	

**NOTĂ**

*1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitată, sanită-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerei acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitată de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.*

**B. ATELIERE ȘI LABORATOARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul <sup>1)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională <sup>2)</sup> (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>	
					Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>3)</sup> (DA/NU)	Observații <sup>4)</sup>
<b>LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”</b>	<b>PAȘCANI</b>	<b>Turism și alimentație</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	<b>Nivel liceal</b>	
		<b>Turism și alimentație</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	<b>Nivel profesional</b>	
		<b>Comerț</b>	<b>DA</b>	<b>DA</b>	<b>Nivel profesional</b>	

## **NOTĂ**

- 1) *Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domenie de formare profesională (la ŞAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.*
- 2) *Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.*
- 3) *Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.*
- 4) *În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ŞAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.*

**Anexa 3.5.****Situație privind reabilitarea unității IPT****Regiunea:** Nord Est**Județul:** Iași**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA  
ȘCOLARĂ\***

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2007 = 350.000 LEI;	HG.300/2007=350.000 LEI;
2.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2008 = 51.241 LEI;	HG.370/2008=170.000 LEI;
3.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2009 = 30.000 LEI	HG.370/2008=170.000 LEI
4.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2009 - prezent	NU ESTE CAZUL

\*Vor fi consemnate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.

**NOTA**

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unitățile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

**Anexa 3.6.****Acțiuni orientare și consiliere**

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2021-2022**

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Start în cariera mea	Consilier școlar Dirigintă	CJRAE Iași		elevi clasa a VII-a	➤ prezentarea opțiunilor pentru clasa a IX-a	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Târgul Ofertelor Educaționale	CCD IAȘI Filiala Pașcani	SC Iunibob Company SRL SC Agifor Pașcani SC Lorimer Pașcani	Unități școlare din Municipiul Pașcani	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Prezentarea oportunităților oferite de calificările obținute în urma absolvirii cursurilor	La nivelul scolii și la nivelul rețelei școlare din zona Pașcani
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Aplicarea de chestionare	Unitatea școlară	Comitetul de părinți	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ identificarea opțiunilor elevilor		
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Activități pe componenta „Orientarea în carieră”	Dirigintă	Specialiști- consiliер școlar / angajatori din domeniile de interes ale elevilor	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Marketing personal: • realizare C.V., • scrisoare de motivație, • pregătirea pentru interviu, • căutarea unui loc de muncă		

„Ziua Portofoliilor Deschise” – vizite diferențiate instituții, locuri de muncă	Dirigintii	Reprezentanți ai unor agenții economici	Reprezentanți ai unor facultăți	➤ Marketing personal
<b>NOTĂ:</b>				

1. Se menționează **exemple relevante** de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: targuri de joburi pentru absolvenți, targ de oferte educaționale, ziua portofoliilor deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școlă singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.)
2. Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.
3. Se menționează instituției care a organizat acțiunea.
4. Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați
5. Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

### Anexa 3.7.

### Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

#### Situatia cabinetului de orientare școlară și vocatională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară <sup>1</sup>	Unitatea școlară este disponibilă pentru cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este disponibilă pentru cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații <sup>1)</sup>
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	DA	NU	Cabinet înființat în 2010

<sup>1)</sup> După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar .....," sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

**Anexa 3.8.**

**Formarea profesorilor**

**Regiunea:** Nord Est

**Județul:** Iași

**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Formarea inițială a cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023**

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)			Învățători / Profesori			Maștrii instrucțori			Observații	
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Procent profesori calificați	Nr. total maștrii	Nr. maștrii calificați	Nr. maștrii necalificați	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	56	56	0	100%	56	56	100%	0	0	-	

**NOTĂ:**

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

**Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice, în anul școlar 2022-2023**

Unitatea școlară	Localitatea	Numărul cadrelor pe nivel de calificare					Doctorat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
		Nr. total de cadre didactice calificate	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I						
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	56	56	14	6	30	6	6	12	0	2	0

**NOTĂ:** (\*) După caz, pentru maștri instrutori, respectiv profesori.

## Formare continuă a cadrelor didactice

			Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										
Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagiile de informare științifică (3)	Cursuri de formare prin CCD (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	56	4	0	0	18	2	0	0	1	1	2	

**NOTĂ:**

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagiile de informare științifică în domeniul specializării sau educational realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfectionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particolare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

**Anexa 3.9.**

**Regiunea:** Nord Est

**Județul:** Iași

**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI

**Formarea adulților**

**Programe de formare profesioană a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI	NU			
<b>TOTAL</b>		NU	NU	NU
<i>Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizorii autorizați, situația la data de ..... .</i>				

**Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent\***

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI	NU	-	NU
<b>TOTAL</b>			

\*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

*Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de ..... validată de ISU/SMB.*

**Programe de a 2-a şansă derulate în anul şcolar .....**

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORDA” PAŞCANI	NU	-	NU	-
<b>TOTAL</b>				

**Sursa:** Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de ..... validată de ISJ/ISMB

## FIŞA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI**  
**Data: 09.09.2022**

### 1. Obiective, măsuri monitorizate:

**Obiectivul: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieții muncii și nevoilor elevilor**

**Măsurile:**

- *Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor*
- *Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică, a CJRAE Iași în evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială*
- *Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali*
- *Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform SPP*

**REZUMAT:** Unitatea școlară și-a adaptat oferta la cerințele pieței, dovedă fiind faptul că în fiecare an școlar, atât solicitările pentru înscriere în clasa a IX-a, cât și cele de continuare a studiilor de către absolvenții clasei a X-a (nivel liceal) și respectiv a XI-a (nivel profesional) asigură realizarea planului de școlarizare. Se așteaptă pentru anul școlar în curs rezultate superioare.

**Obiectivul: Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale**

**Măsurile:**

- *Identificarea partenerilor - agenți economici în scopul calificării conform ofertei școlare C.D.L.;*
- *Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu, profil tehnologic, prin colaborare cu agenții economici;*
- *Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotați cu spații corespunzătoare pentru formarea profesională specifică nivelului 3, respectiv 4 de calificare;*
- *Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională;*
- *Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne*
- *Organizarea de activități de perfecționare în specialitate pentru cadrele didactice*
- *Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici, în parteneriat*
- *Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi*
- *Funcționarea parteneriatului între școli, cooperare pe linie metodică și materială (spații școlare, laboratoare)*
- *Popularizarea în rândul populației școlare a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării*

**REZUMAT** În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor. Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă.

**Obiectivul:** *Implementarea sistemului național de asigurare a calității*

**Măsurile:** - Diseminarea informațiilor referitoare la sistemul național de asigurare a calității și colaborarea cu alte școli

- Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice, având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie
- Organizarea unor sesiuni de informare a agenților economici parteneri privind structura calificărilor
- Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie
- Desemnarea unor responsabili interni în scopul monitorizării îndeplinirii obiectivelor din SPP
- Monitorizarea modului de implementare a sistemului național de asigurare a calității în școală
- Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea sistemului național de asigurare a calității
- Antrenarea școlii în activitatea de modernizare a bazei materiale proprii, care să asigure atingerea competențelor specifice specializării
- Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare – nivel 3, respectiv nivel 4.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare
- Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor
- Implicarea cadrelor didactice în activități de consiliere a elevilor din școlile ce vor furniza absolvenți ai clasei a VII-a din zona Pașcani

**REZUMAT** Toate cadrele didactice care predau în unitatea noastră sunt calificate și au participat la cursuri de formare. Se urmărește organizarea de activități în parteneriat cu alte unități scolare de același profil din județ și din județele limitrofe.

**Obiectivul:** *Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera*

**Măsurile:** - Informarea elevilor și părinților asupra posibilităților de continuare a studiilor prin noile trasee de formare profesională

- Consilierea elevilor proprii și ai celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul 4 de calificare, respectiv pentru nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic
- Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor
- Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului calificării respective
- Suport social în explorarea propriei persoane și a diverselor trasee educaționale și profesionale
- Stabilirea de relații de colaborare cu diverși agenți economici în domeniu

- Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce scolarizează clase de gimnaziu
- Editarea unor materiale pentru popularizarea școlii: fluturași, pliante, panouri
- Participarea la Târgul de oferte educaționale la CCD – Filiala Pașcani
- Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități organizate în vederea cunoașterii instituției
- Acordarea de sprijin material elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de rechizite școlare)

**REZUMAT** Se urmărește diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.

**Obiectivul:** *Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare*

**Măsurile:** - înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev

- Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev

- Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice

**REZUMAT** Rezultatele activităților de orientare a învățării către nevoile elevilor s-au reflectat în rezultate bune la clasă, reducerea pierderilor pe traseu a elevilor. Cadrele didactice care predau în unitatea noastră au absolvit cursuri postuniversitare.

**Obiectivul:** *Cresterea calității procesului instructiv educativ*

**Măsurile:** - Aplicarea metodei "învățarea centrată pe elev" prin lecții deschise

- Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii, s.a) pe arii auriculare, bazate pe învățarea centrată pe elev

- Analiza eficienței învățării centrate pe elev - dezbateri, exemple de bună practică

**REZUMAT** Majoritatea cadrelor din unitate au participat la cursuri de perfecționare.

**Obiectivul:** *Cresterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit*

**Măsurile:** - Identificarea elevilor cu nevoi speciale

- Depistarea barierelor în calea învățării

**REZUMAT** În unitatea noastră urmează cursurile elevi de la Fundația Creștină pentru Copii Agape - Pașcani, se acordă burse sociale, burse „Bani de liceu”, „Burse profesionale”, se decontează naveta la elevii navetiști.

**2.Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.**

1.1. **Prezentați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.**

**Obiectivul:** *Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieții muncii și nevoiilor elevilor*

**Măsura:** *Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor*

S-a înregistrat un procent ridicat a absolvenților încadrați în piața muncii, și respectiv, care își continuă studiile.

**Obiectivul: Implementarea sistemului național de asigurare a calității**

**Măsura: Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie**

Implementarea, de către cadrele didactice, în procesul didactic, a abilităților dobândite prin formarea continuă.

**Obiectivul Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera**

**Măsura: Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce școlarizează clase de gimnaziu**

Creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a

**Obiectivul: Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare**

**Măsura: Înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev**

Creșterea numărului de cadre didactice calificate

**Concluzii:** Obiectivele și țintele stabilite prin PAS sunt specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp. Măsurile/acțiunile propuse în planul operațional sunt cuantificabile, prevăd resursele necesare, responsabilitii și termenele de realizare.

**1.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:**

**Obiectivul:** Optimizarea bazei materiale prin inițierea *unor parteneriate de calitate, care să vizeze toți factorii implicați în derularea actului educațional*

**Măsura:** îmbunătățirea dotării școlii cu laboratoare pentru domeniile de calificare în care sunt pregătiți elevii

Deși elevii desfășoară practica la agenții economici unde beneficiază de condiții reale de lucru, consideram totuși că sunt necesare investiții în laboratoare de specialitate.

**Cauze identificate: lipsa fondurilor**

**Concluzii:** Se impune identificare resurselor financiare pentru continuarea dotării laboratoarelor tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, respectiv Comerț.

**4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:**

**4.1. Aprecierea generală:**

*Menționați în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală*

**3 = progres bun**

**0 = nici un progres**

**1 = progres întârziat**

**2 = progres satisfăcător**

**3 = progres bun**

#### **4.2. Justificare:**

*Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează*

Consideram că am înregistrat un progres bun deoarece: oferta noastră este atrăgătoare, fapt care a făcut ca media de admitere la clasa a IX-a să crească, procentul de promovabilitate la examenele de obținere a competențelor profesionale este bun, iar inserția profesională a absolvenților este realizată în procent ridicat.

#### **Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS**

- o mai bună conturare a concluziilor desprinse din analiza de nevoi
- revizuirea obiectivelor și măsurilor planificate pentru creșterea consistenței și coerenței în raport cu nevoile identificate
- revizuirea măsurilor/acțiunilor propuse în planul operațional pentru a fi mai ușor verificate în implementare
- diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.
- organizarea de activități în parteneriat cu alte unități școlare de același profil din județ și din județele limitrofe
- îmbunătățirea bazei didactice-materiale pentru clasele de liceu.

Director,  
prof. Gurzun Mariana

