



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”
Municipiul Pașcani, Județul Iași,
str. Eugen Stamate nr. 12, Cod Poștal: 705200
E-mail: secretariat.iorgap@yahoo.com
Tel: 0232760243; Fax: 0232767222

Nr. 161 din 07.12.2020



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025



Plan operațional 2020-2021

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii:

Manageri:

Prof. Gheorghe SPIRIDON – director

Prof. Angelica BLAGOCI – director adjunct

Cadre didactice:

Prof. Mariana GURZUN – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, membru CEAC

Prof. Ema Antonela NECULĂEŞ – responsabil catedra tehnică, membru CEAC

Prof. Carmen TCACI – președinte CEAC

Personal didactic auxiliar:

Liliana ARSENE – secretar șef

Mihalache Daniela Elena – secretar

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 27.11.2020 și avizat în Consiliul Profesoral din
data de 04.12.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.12.2020

PARTENER SOCIAL:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

APROBAT

Inspectoratul Școlar

Județean IAȘI

AVIZAT (CLDPSFP)

**Comitetul Local de Dezvoltare
a Parteneriatului Social
pentru Formarea Profesională
IAȘI**

Inspector Școlar General,

Președinte,

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

Inspector pentru învățământul

profesional și tehnic

Prof. Rodica DUMITRU

Director,

Prof. Gheorghe SPIRIDON

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1 - CONTEXTUL.....	5
1.1 Formularea scopului / misiunii	5
1.2 Profilul actual al școlii.....	6
1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2019-2020	12
1.4 Contextul european.....	19
1.5 Contextul național.....	19
1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.....	22
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	25
2.1 Analiza mediului extern.....	25
2.1.1. Date demografice	25
2.1.2. Profil economic	29
2.1.3. Piața muncii.....	31
2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională	35
2.1.5. Sursele finanțării	38
2.2 Analiza mediului intern	38
2.2.1 Strategia școlii.....	39
2.2.2 Planul de marketing	41
2.2.3. Predarea și învățarea	41
2.2.4 Materiale și resurse didactice.....	44
2.2.5 Rezultatele elevilor	44
2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor.....	45
2.2.7 Calificări și curriculum	45
2.2.8 Resurse fizice și umane.....	46
2.2.9 Parteneriate și colaborare	50

2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice.....	51
2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	54
2.5 Opțiuni strategice.....	55
Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021	59
3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2020-2021	59
3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	59
3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2020-2021.....	60
3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2020-2021	62
3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2020-2021	62
3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021	64
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	86
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului	86
de consultare în vederea elaborării planului	86
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	87
Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente	89
Partea a 6-a – ANEXE	94
FIȘA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS	130

Partea 1 - CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

Imaginea ideală a ceea ce vor să realizeze în viitor grupurile de interes de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, județul Iași, având în vedere și obiectivele strategice pe termen lung și mediu, s-a concretizat în:

Viziunea

Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți.
(Nicolae Iorga)

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!
Trăiește cu noi viața pe care îți-ai imaginat-o!

Misiunea

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, având ca model moral și spiritual pe marele nostru dascăl național Nicolae Iorga, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul serviciilor – turism și alimentație, respectiv comerț.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea la aceștia a personalității autonome, creative, în consens cu exigențele comunității;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

Valorile promovate

Cultura organizațională a școlii se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, profesionalism. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

- **Atitudine deontologică** - respect și atitudine morală față de valorile educației;
- **Profesionalism și responsabilitate** - servicii adaptate cerințelor unei educații de calitate prin asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Eficiență** - utilizarea optimă a resurselor umane și materiale în vederea atingerii țintelor strategice propuse;
- **Perseverență** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

1.2 Profilul actual al școlii (scurtă introducere privind școala)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își are rădăcinile în școala înființată în 1980, prin decizia nr. 193 a Consiliului Popular al Orașului Pașcani, cu numele de Școală Generală de 10 ani nr. 5. Necesitatea înființării acestei școli a apărut ca urmare a creșterii demografice, datorate construirii unor obiective economice în localitate.

La începutul lunii octombrie 1980, în noua școală au început cursurile peste 600 de elevi în 24 de săli de clasă, 2 laboratoare, un atelier școală.

Din octombrie 1980 și până în anul școlar 1990/1991, Școala Generală de 10 ani nr. 5 a fost frecventată de elevi ai cursului primar, gimnazial și liceal (clasele IX – X). Acestora, li se alătură, din septembrie 1992 și până în 1995, elevi ai cursurilor



complementare de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții. În perioada anilor 1996 – 2003, școala revine la statutul de școală gimnazială. Odată cu introducerea în sistemul de învățământ a școlilor de arte și meserii (2003), oferta școlii se reorientază spre noi meserii, în contextul evoluției pieței de muncă. Începând cu anul școlar 2003 – 2004, școlarizăm elevi pe filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț. În anul școlar 2009 – 2010, școala noastră obține autorizația de funcționare pentru școlarizarea pe filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț.

O nouitate adusă de oferta educațională a Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este legată de introducerea, începând cu anul școlar 2007 – 2008, a alternativei educaționale Step by Step (nivel primar).

Pe parcursul celor peste 30 de ani existență, numele școlii a cunoscut câteva variații. În 1993, la propunerea fostului director al școlii din perioada anilor 1980 – 1990, domnul profesor Pasat D., Consiliul Profesoral ia decizia ca denumirea unității școlare să devină Școala nr. 5 „Nicolae Iorga” Pașcani. Hotărârea, validată de Consiliul de Administrație din acea perioadă, a fost determinată de apropierea geografică de locul de naștere al marelui istoric și literat „Nicolae Iorga”, izvorul atâtitor talente precum și a incontestabilului „luceafăr”, Botoșani. Din acest motiv considerăm meritorie cinstirea numelui său prin denumirea unui lăcaș de cultură și educație – unitatea noastră școlară.

Începând cu anul 1993, de când școala noastră a primit acest nume care ne onorează, dar ne și obligă, în același timp, s-au derulat numeroase activități cu scop comemorativ al marelui istoric (ce a contribuit la dezvoltarea istoriografiei românești și la deschiderea unor noi drumuri în cercetarea istorică), prilej de aducere aminte, dar și de bucurie și de sărbătoare pentru noi, dascălii acestei școli, precum și pentru elevii noștri.

În 1995 din denumirea școlii dispare numărul; până în 2006, școala a purtat denumirea de Școala „Nicolae Iorga” Pașcani. Începând cu anul școlar 2007-2008 și până în august 2010, școala se transformă în Școala de Arte și Meserii „Nicolae Iorga” Pașcani, pentru ca, din septembrie 2010 și până în august 2012 să se numească Liceul Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. O nouă schimbare intervene începând cu septembrie 2013, când titulaturii liceului i se adaugă sintagma „tehnologic”.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga”, chiar dacă este la început de drum, reprezintă un furnizor de educație valoros pentru municipiul Pașcani. Noul context în care globalizarea ridică noi probleme statelor Uniunii Europene reprezintă o bună oportunitate pentru cadrele didactice ale liceului nostru, de a contribui specific la atingerea țintei potrivit căreia fiecare individ să dobândească un set de competențe cheie, care să-l ajute să se adapteze în societatea actuală. Cadrele didactice ale liceului prezintă aptitudinile, voința și calitățile necesare implicării în cadrul de acțiune comunitar, creat de programele comunitare în domeniul educației și instruirii, astfel încât să participe concret la procesul de integrare europeană a societății românești și totodată pot oferi servicii de instruire și educație de înaltă calitate, șanse egale pentru toți elevii, un mediu de avansată ținută spirituală și morală. Criza globală actuală arată necesitatea unei transformări interioare a omenirii, nevoia de a promova valori etice și profunde, sensibilitate față de nevoile altora, acceptarea voluntară a simplității și a conștiinței acute a imperativelor economice. Elevii liceului nostru vor avea mai mult de făcut decât să asigure funcționarea sistemului economic la nivel, fie el local, regional, național sau internațional – ei vor fi actori ai unei noi paradigmă.

Trecând în revistă aceste perioade și până în prezent, obținem următorul tablou:

1980-1991

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X).

1992-1995

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X),
- d) Învățământ de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții – cursuri complementare.

1995-2003

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial.

2003-2009

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step (din 2007)
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal - SAM (clasele IX-X), curs de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț.

2009-2020

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal, curs de zi, ruta progresivă, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Organizator banqueting (2010-2013).
- e) Învățământ liceal, curs de zi, ciclul inferior / superior, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț,
- f) Învățământ profesional cu durată de 3 ani, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Comerciant-vânzător (începând cu anul școlar 2015-2016) și pentru calificarea ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (începând cu anul școlar 2017-2018).

În anul școlar 2020-2021, unitatea de învățământ are 747 de elevi, care învață în 20 de săli de clasă, două laboratoare – chimie-fizică, respectiv biologie, trei laboratoare tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, un laborator tehnologic pentru profilul Comerț, un laborator de informatică cu 30 de calculatoare. Alternativa Step by Step își desfășoară activitatea în cinci săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step. Pentru elevii care urmează această alternativă educațională, a fost amenajată o sală de mese, în regim catering, cu circa 100 de locuri. Sala de mese este utilizată și ca loc de desfășurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor, ce au domeniul pregării de bază/domeniu de pregătire generală turism și alimentație/alimentație.

Școala dispune de un bogat material didactic pentru toate specialitățile. O sală de sport și un teren de sport sunt de asemenea la dispoziția elevilor. Structura pe clase și pe fiecare nivel de învățământ, redată comparativ începând cu anul școlar 2014-2015 este următoarea:

Tabel 1A

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	150	22,19%
	alternativa Step by Step	5	140	20,71%
gimnazial	zi	5	118	17,45%
liceal	zi / Servicii/Turism și alimentație/Organizator banqueting	6	168	24,85%
	zi / Servicii/Comerț/Tehnician în activități de comerț	1	16	2,37%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	3	84	12,43%

Structura pe clase în anul școlar 2016-2017

Tabel 1B

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	157	22,11%
	alternativa Step by Step	5	144	20,28%
gimnazial	zi	5	128	18,03%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	151	21,27%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	4	97	13,66%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	33	4,65%

Structura pe clase în anul școlar 2017-2018

Tabel 1C

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	159	20,81%
	alternativa Step by Step	5	163	21,34%
gimnazial	zi	6	149	19,50%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	160	20,94%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	3	69	9,03%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	64	8,38%

Structura pe clase în anul școlar 2018-2019

Tabel 1D

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	154	20,17%
	alternativa Step by Step	6	184	24,08%
gimnazial	zi	6	151	19,76%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	172	22,51%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	21	2,75%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	82	10,73%

Structura pe clase în anul școlar 2019-2020

Tabel 1E

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	5	129	17,27%
	alternativa Step by Step	6	179	23,96%
gimnazial	zi	7	174	23,29%
liceal	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	7	189	25,30%
profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	28	3,75%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	48	6,43%

Structura pe clase în anul școlar 2020-2021

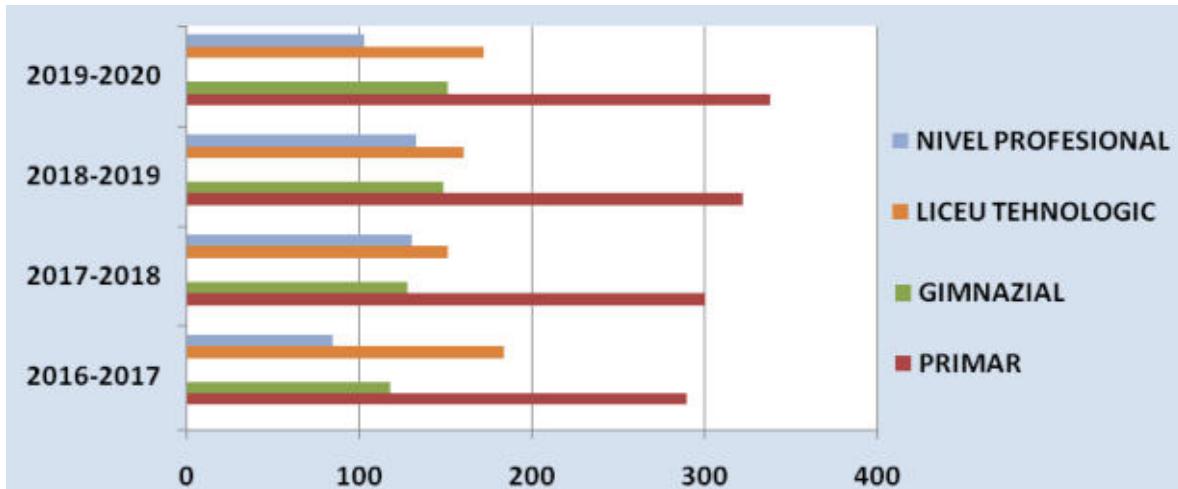
Având drept criteriu profilul, respectiv calificarea, situația școlarizării în învățământul profesional și tehnic, pentru anul școlar 2020-2021, se prezintă astfel:

- profilul servicii - turism și alimentație/alimentație – 7 clase liceu tehnologic;
- profilul servicii - comerț – 1 clasă școală profesională de trei ani
- profilul servicii - turism și alimentație – 2 clase școală profesională de trei ani

Analizând evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare se constată faptul că, începând cu anul școlar 2015-2016, de când s-a introdus nivelul profesional, numărul de elevi școlarați în ciclul liceal, respectiv în cel profesional tinde să se uniformizeze. De asemenea, se observă ușoare creșteri ale numărului de elevi cuprinși în ciclul primar și creșteri de aproximativ 40% pentru elevii școlarați în ciclul gimnazial. Evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare este redată în Grafic 1, și respectiv Grafic 2.

Tabel 1

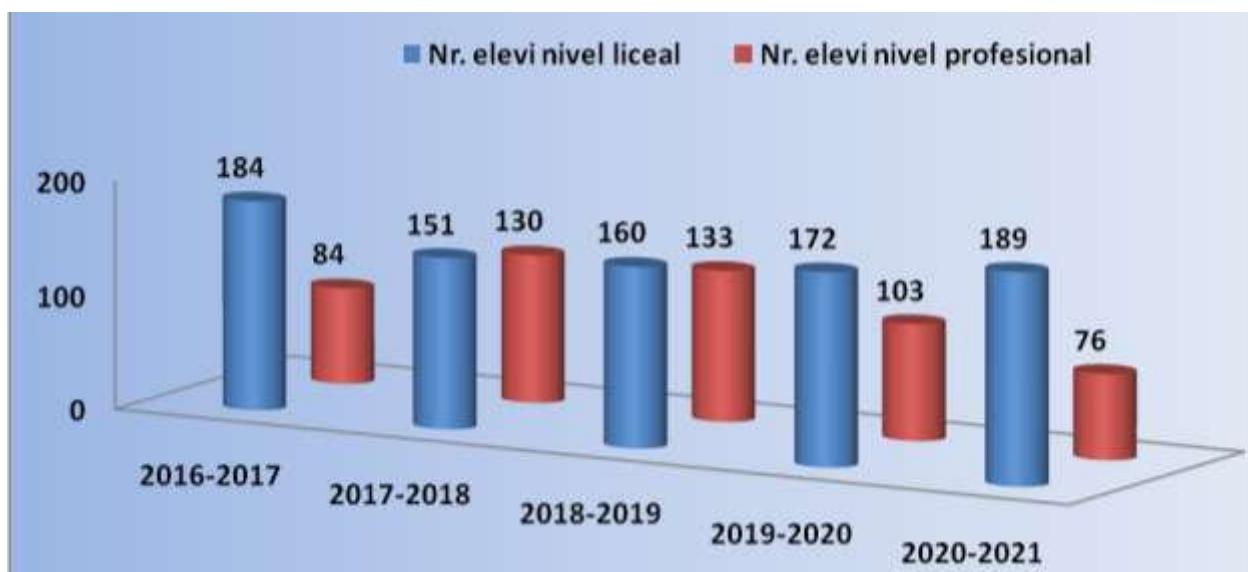
	PRIMAR	GIMNAZIAL	LICEU TEHNOLOGIC	NIVEL PROFESIONAL
2016-2017	290	118	184	84
2017-2018	301	128	151	130
2018-2019	322	149	160	133
2019-2020	338	151	172	103
2020-2021	308	174	189	76



Grafic 1- Evoluția numărului de elevi

Tabel 2

An școlar	Nr. elevi nivel liceal	Nr. elevi nivel profesional
2016-2017	184	84
2017-2018	151	130
2018-2019	160	133
2019-2020	172	103
2020-2021	189	76



Grafic 2 - Evoluția numărului de elevi

Scăderea natalității, dar și migrarea către țările occidentale a forței de muncă a impus alegerea unor domenii pentru care unitatea noastră școlară să asigure o pregătire de bază, care să corespundă cerințelor de evoluție ale pieții muncii. Ne-am bazat și pe faptul că în zona Pașcani specializarea **organizator banqueting** și calificările **comerçant-vânzător**, și respectiv, **ospătar (chelner) vânzător** în unități de alimentație sunt prioritare pentru piața forței de muncă, un

procent de aproximativ 30% de angajați din totalul forței de muncă, lucrând în unul din aceste domenii.

Oferta educațională specifică școlii noastre permite și școlarizarea copiilor cu nevoi speciale, ale celor proveniți din centrele de plasament, pentru care domeniul serviciilor reprezintă o oportunitate de dezvoltare a carierei.

Calitatea pregăririi elevilor este asigurată de un colectiv de 58 de cadre didactice calificate, din care:

- 1 cu doctorat (1,72%)
- 27 cu gradul didactic I (46,56%)
- 10 cu gradul didactic II (17,24%)
- 12 cu definitivat în învățământ (20,69%)
- 8 cadre didactice stagiare (13,79%).

Toate cadrele didactice au manifestat o permanentă preocupare pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de perfecționare acreditate de universitate, CCD sau alte instituții furnizoare de cursuri de formare.

Calitatea educației oferite în unitatea noastră școlară se reflectă în rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale, la examenele de certificare a competențelor profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare.

1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2019-2020

În anul școlar 2019-2020, ca urmare a eforturilor depuse de personalul școlii și de echipa managerială, școala a obținut o serie de rezultate dintre care amintim:

- dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier nou, adecvat vîrstei elevilor;
- achiziționarea unor echipamente didactice noi pentru cultura de specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea lor prin implicarea unor noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii;
- continuarea unor schimburi de experiență fructuoase, cu școli de profil din județ, prin stagii de formare profesională a elevilor și profesorilor în cadrul diverselor proiecte derulate în școala noastră;
- încheierea, în vederea efectuării orelor de instruire practică de către elevii claselor de liceu, a convențiilor de colaborare cu 10 societăți comerciale pentru domeniul pregăririi de bază/domeniul de pregătire generală: turism și alimentație, respectiv 10 societăți comerciale pentru domeniul pregăririi de bază/domeniul de pregătire generală: comerț;
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4, înscriindu-se un număr de 26 de absolvenți, în procent 100%, calificativele obținute, fiind pentru specializarea de **organizator banqueting** de 96,15% **excellent**, 3,85% **foarte bine**.
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, înscriindu-se un număr de 49 absolvenți, în procent 100%, calificativele obținute, fiind pentru calificarea de comerciant-vânzător de 71,43% **excellent**, 26,53% **foarte bine** și 2,04% **satisfăcător**.
- admiterea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee din județ,

Promovabilitatea în ultimii 5 ani școlari, după perioada de corigențe august-septembrie, se prezintă astfel:

Tabel 3

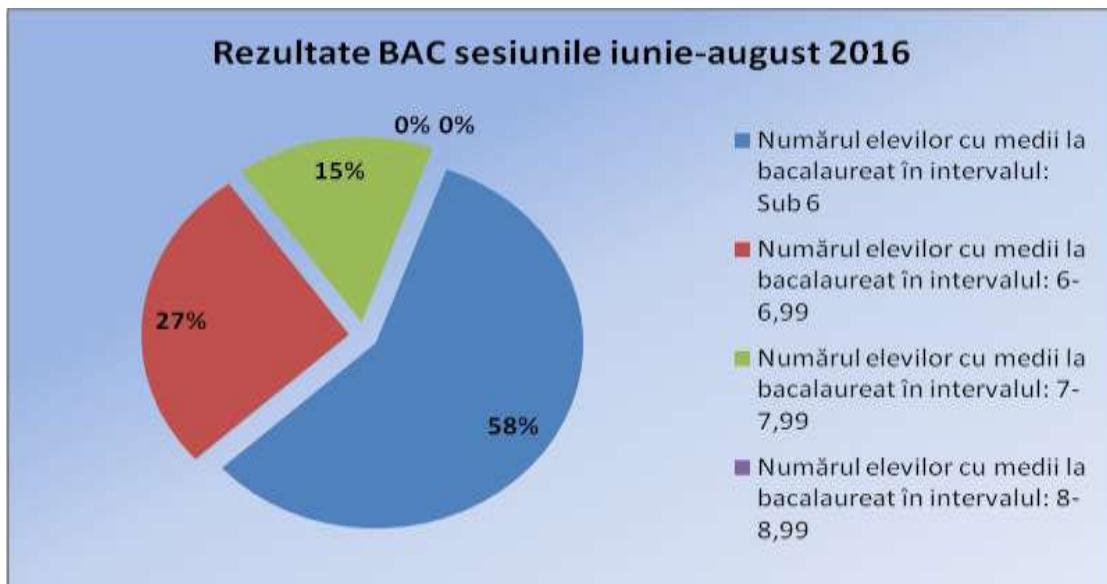
Nivel/clasă	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
primar	98,83%	100%	100%	100%	100%
gimnazial	97,45%	98,33%	98,40%	100%	100%
LICEAL/PROFESIONAL, DIN CARE					
IX	82,81%	100%	100%	98,15%	100%
X	92,30%	96,15%	96,15%	100%	100%
XI	94,23%	100%	95,74%	100%	100%
XII	94,64%	97,73%	97,62%	100%	100%
IX - profesională	84,37%	92,31%	93,44%	89,29%	91,67%
X - profesională	-	88,46%	90,91%	98,00%	96,00%
XI - profesională	-	-	90,91%	97,56%	100%
procent mediu de promovabilitate pe școală	92,09%	96,62%	95,91%	98,11%	98,63%

În anul școlar 2019-2020, comparativ cu anul școlar 2018-2019, se observă o creștere a numărului de elevi care au obținut la examenul de Bacalaureat medii mai mari de nota 6 (șase). Astfel nivelul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat a crescut de la 48,38% în 2018-2019, la 50% în anul școlar 2019-2020 cu 1,62%. S-a înregistrat un nivel de promovabilitate al examenului de Bacalaureat de:

- 42,3% în anul școlar 2015-2016,
- 50% în anul școlar 2016-2017,
- 36,36% în anul școlar 2017-2018,
- 48,38% în anul școlar 2018-2019,
- 50% în anul școlar 2019-2020.

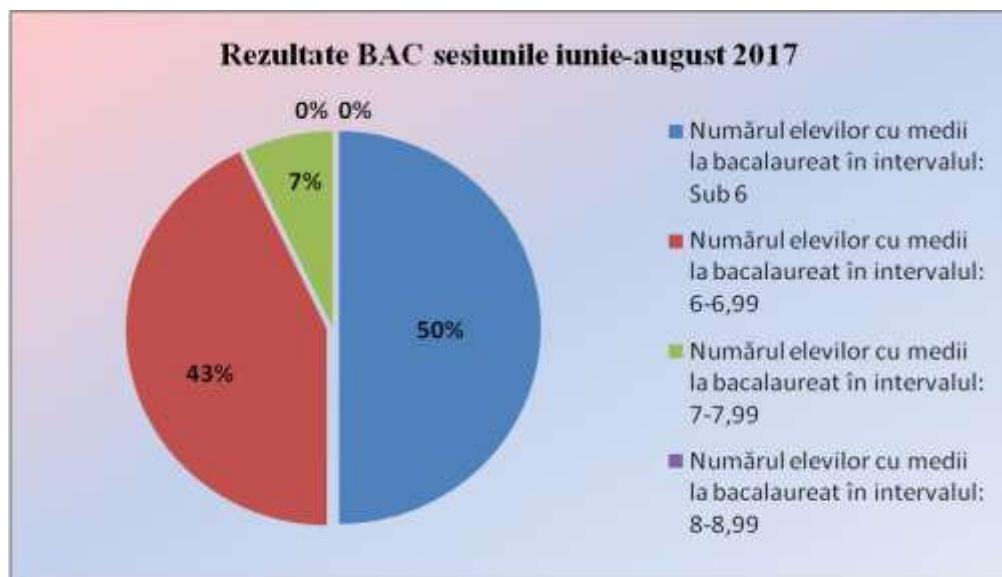
Tabel 5

An școlar 2015-2016	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
	Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99
	Nr. elevi	15	7	4	0

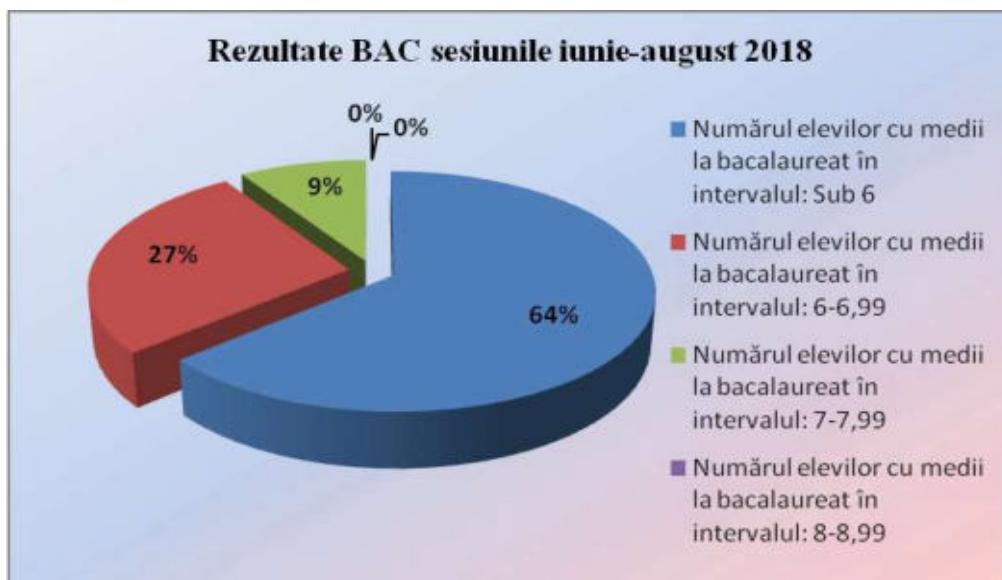
**Grafic 3 – Bacalaureat 2016**

Tabel 6

An școlar 2016-2017	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	7	6	1	0	0

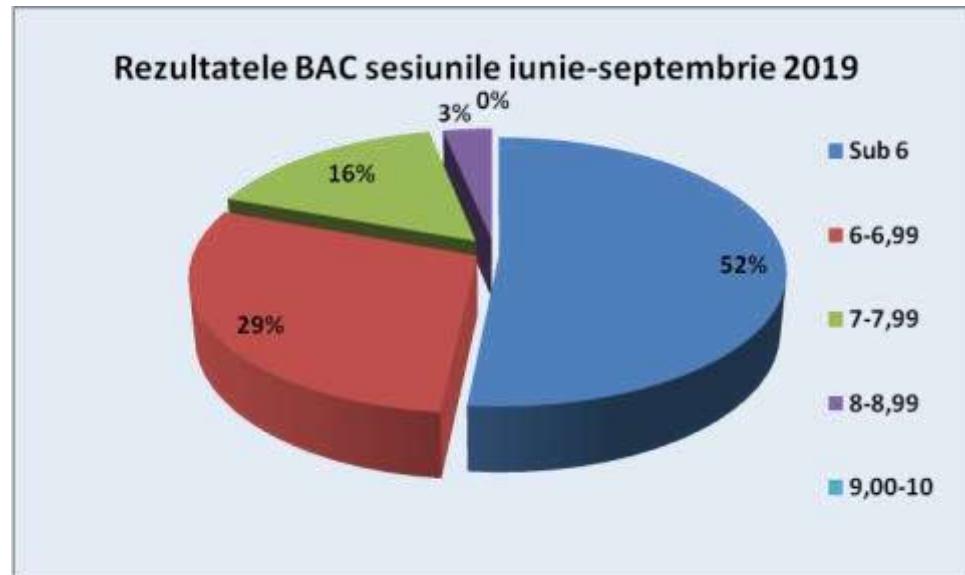
**Grafic 4 – Bacalaureat 2017****Tabel 7**

An școlar 2017-2018	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	14	6	2	0	0

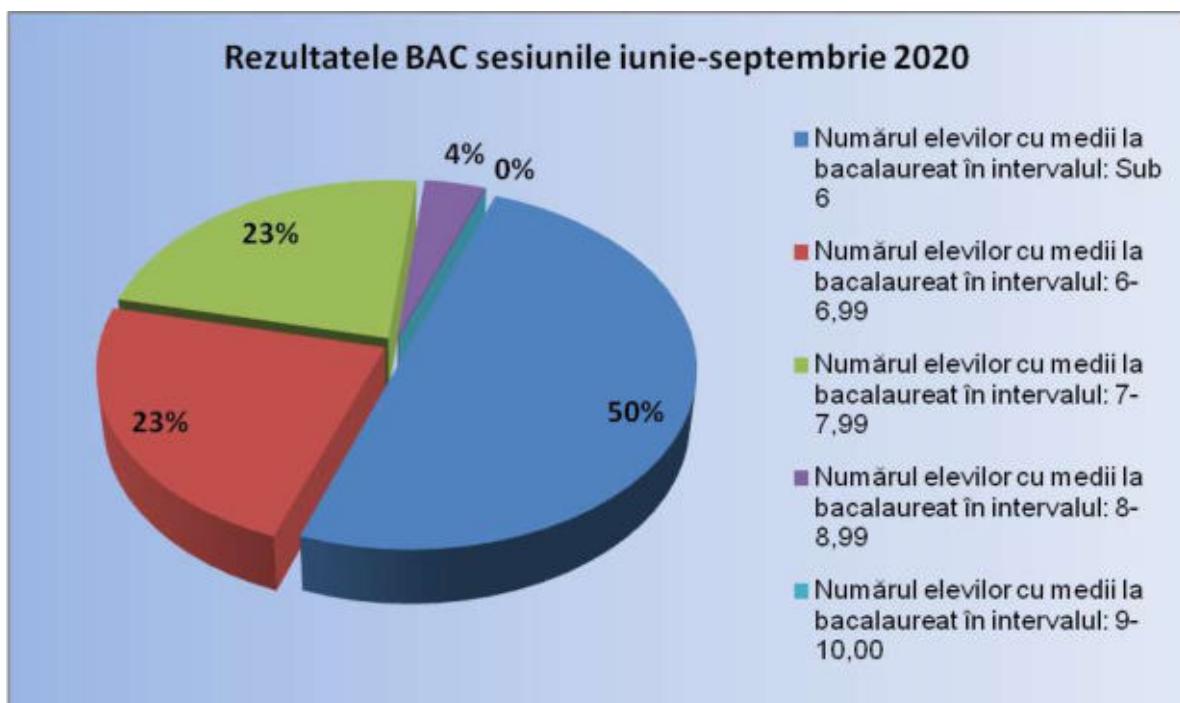
**Grafic 5 – Bacalaureat 2018**

Tabel 8

An școlar 2018-2019	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	16	9	5	1	0

**Grafic 6 – Bacalaureat 2019****Tabel 9**

An școlar 2019-2020	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	13	6	6	1	0

**Grafic 7 – Bacalaureat 2020**

Activitatea ariilor curriculare și a comisiilor metodice în anul școlar 2019-2020

- Comisia de evaluare și asigurare a calității și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ.
- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică și-a derulat activitatea în direcția stabilirii unei colaborări cât mai eficiente cu dirigenții, elevii și părinții. Pe lângă consilierea individuală cu unii elevi, părinți și dirigenți, s-au evidențiat elevii cu risc de eșec școlar, sub toate aspectele sale, prin activități de consiliere de grup și consiliere colectivă, prin participarea la orele de dirigenție. Se menționează disponibilitatea spre colaborare a unor dirigenți cu psihologul școlar și cu alte instituții pe probleme de educație.
- Comisia de disciplină a urmărit diseminarea și prelucrarea Regulamentului de organizare și funcționare de către toți dirigenții claselor, precum și modul de aplicare a acestuia. Pentru elevii care au încălcăt regulamentul s-au aplicat o serie de măsuri, conforme cu reglementările în vigoare. În general nu s-au întâlnit aspecte grave.
- Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp.
- Comisia tehnică de Securitate și Sănătate în Muncă, de aplicare a NTSSM a avut ca principal obiectiv securitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic de întreținere și pază, ce-și desfașoară activitatea în unitatea noastră de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de muncă pentru elevi și întreg personalul unității noastre școlare.
- Comisia tehnică pentru Situații de Urgență și PSI a realizat acțiuni de instruire a elevilor și personalului pentru alarmare în caz de pericol public, a verificat dotarea cu materiale corespunzătoare și a întocmit planurile de evacuare în caz de necesitate.

În ceea ce privește activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2019-2020, putem menționa că aceasta s-a desfășurat pe baza programelor de activitate întocmite de comisiile metodice ale cadrelor didactice, a comisiei dirigenților și a celorlalte comisii, care au funcționat în anul școlar trecut. De asemenea, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a vizat în permanență ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării acestora ca cetățeni europeni proactivi.

În acest sens, s-au propus și implementat programe, proiecte, acțiuni și evenimente pentru elevi, în a căror realizare o implicare activă a avut-o și Consiliul Elevilor.

Au fost derulate acțiuni de informare a elevilor în legătură cu drepturile și responsabilitățile lor, aşa cum rezultă ele din documentele internaționale și naționale; s-au elaborat și implementat proiecte de educație, cultură, sport și mediu; s-au organizat activități cultural - artistice de promovare și susținere a tinerelor talente din rândul elevilor, s-au realizat

studii și sondaje referitoare la respectarea drepturilor și obligațiilor elevilor în instituții de educație, s-au aplicat chestionare în vederea identificării cauzelor care generează absenteism și mediocritate școlară, s-au organizat discuții și forumuri pe probleme de violență, consum de droguri, abandon școlar sau alte probleme legate de aspecte sociale din viața elevilor.

În proiectarea și desfășurarea activităților educative, a fost implicat, alături de Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților, ca principal promotor și coordonator. În vederea creșterii nivelului calității actului educațional au fost inițiate și derulate multiple activități și proiecte vizând educația pentru sănătate, educația ecologică, educația civică și pentru pace, educația cultural-artistică și științifică, educația rutieră, educația prin sport etc.

S-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare:

➤ proiectul **ROSE** – cu subproiectul **Promovare Bacalaureat - Absenteism Combătut - PROBAC**, finanțat prin **Schema de Granturi pentru Licee**, abrobat prin **Acord de grant nr. SGL/RI/184/27.06.2017**, cu un buget de 450.050,00 lei, 2017-2021

- Diseminarea informațiilor legate de derularea proiectelor s-a realizat prin popularizarea pe grupul cadrelor didactice din unitate, prin amenajarea Colțului Erasmus, respectiv ROSE - PROBAC, prin prezentarea în Consiliul Profesoral a proiectelor și a etapelor de derularea ale acestora, prin informări și raportări prezentate în Consiliul de administrație al unității școlare.
- „**Antreprenor prin firma de exercițiu**” – Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, cu participare internațională – concurs „Firme de exercițiu”, competiție „Virtual Business Challenge” și simpozion „Succesul antreprenorial în secolul XXI”, **ediția a VII-a** – 05-06 aprilie 2020 on-line, sursa de finanțare: fonduri proprii și sponsorizări, coordonatori: profesor Stănescu Diana, profesor Spiridon Gheorghe și profesor Blagoci Angelica;

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a participat cu patru firme de exercițiu: FE CREATIVE SRL, coordonată de profesor Anton Maricela, FE STIL UNIC SRL, coordonată de profesor Neculăeș Antonela Ema, FE BELLA SRL și FE ALBA CA ZAPADA SRL, coordonate de profesor Ciocan Narcisa. La cea de-a V-a ediție, firma de exercițiu FE STIL UNIC SRL a fost cotată ca cea mai bună, câștigând trofeul.

Primul segment a fost organizat pe următoarele secțiuni: *Cel mai atractiv stand, Cel mai bun catalog, Cea mai bună prezentare PPT, Cel mai bun spot publicitar, Cel mai bun site, Cele mai bune materiale promoționale, Cea mai reprezentativă mascotă*. La activitate au participat 55 de firme de exercițiu. Pentru fiecare secțiune s-au acordat: 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 3 mențiuni.

Ultima parte a activității a fost dedicată simpozionului regional cu tema „**SUCCESUL ANTREPRENORIAL ÎN SECOLUL XXI**” cu următoarele secțiuni:

1. Inovație și creativitate în activitatea didactică a profesorilor de specialitate
2. Eu și economia
3. Succesul antreprenorial în secolul XXI
4. Managementul afacerilor
5. IT pentru afaceri

6. Competiția „Business Plan” o oportunitate în vederea pregătirii profesionale în liceele cu profil tehnologic.

➤ **Compania**, în parteneriat cu **JAR România**, coordonator: profesor Neculăeș Antonela Ema;

➤ În perioada 28.09.2020-02.10.2020 patru cadre didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” din Pașcani au participat la ultima mobilitate din cadrul proiectului cu numărul de referință 2019-1-RO01-K101-061719, Erasmus+KA101- Start spre succes prin

Erasmus+, desfășurată la Praga, Cehia. Cursul intitulat ITC IN EDUCATION, având drept furnizor Europass Teacher Academy este destinat cadrelor didactice care doresc în mod concret să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile privind utilizarea TIC în activitatea didactică și educativă, pentru crearea unui mediu de învățare modern, dinamic și atractiv, care să determine creșterea gradului de implicare a elevilor cât și a eficienței activităților de învățare și evaluare.

În timpul stagiului de pregătire cadrele didactice au participat la un număr mare de activități frontale și individuale organizate pe principiul învățării experiențiale, utilizând o multitudine de resurse media: website-uri, aplicații on-line, prezentări, postere etc. cu ajutorul cărora au dobândit o gamă largă de competențe personale și profesionale precum cele digitale, lingvistice, manageriale sau de comunicare. De asemenea participanții la curs au avut oportunitatea de a se integra în rețeaua europeană a cadrelor didactice de specialitate pentru a realiza schimburi de idei, opinii și bune practici, parteneriate viitoare în scopul materializării tuturor dezideratelor comune

➤ În egală măsură, elevii școlii au fost antrenați în derularea activităților prilejuite de Zilele Liceului din perioada 30 noiembrie-6 decembrie 2019. În această perioadă întreg corpul profesoral al Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani s-a implicat în numeroase activități educative, ce au avut ca finalitate stimularea spiritului creativ, competitiv, patriotic și civic al elevilor. Astfel, activitățile au debutat prin lansări de carte și au continuat într-o manieră complexă prin realizarea a numeroase concursuri tematice, dezbateri, expoziții tematice, sesiuni de comunicări (*Anul 1918 în conștiința românilor; 1 Decembrie 2018*), precum și manifestări cultural-artistice (spectacole de colinde cu prilejul sărbătorilor de iarnă). Subliniem în acest sens **Concursul de creație plastică Sfântul Nicolae – prietenul copiilor**, coordonat de doamna profesor Osoianu Maria.

Interesul permanent al cadrelor didactice, privind implementarea și derularea activităților educative, a fost dovedit și prin includerea în planurile manageriale de la nivelul fiecărei catedre și comisii metodice a numeroase activități școlare și extrașcolare, ce au cuprins o arie tematică vastă, pornind de la marcarea momentelor și personalităților istorice și literare din țară, până la marcarea unor evenimente de nivel național și internațional.

Alături de activitățile amintite anterior, cadrele didactice împreună cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor, reprezentanții Consiliului Consultativ al Părinților și reprezentanții comunității locale s-au implicat și în alte activități ce privesc:

- prevenirea și combaterea violenței școlare, a delincvenției juvinele și a absenteismului;
- corectarea comportamentelor inadecvate ale elevilor;
- medierea conflictelor de tip elev-elev, elev-profesor, profesor-profesor, clasă-diriginte;
- redactarea și aplicarea de chestionare / scenarii didactice în vederea cunoașterii nevoilor părinților și a gradului de satisfacție al acestora față de prestația furnizorului de educație;
- stimularea parteneriatelor educaționale școală-comunitate;
- desfășurarea de activități extrașcolare în colaborare/parteneriat cu Clubul Copiilor Pașcani, Casa de Cultură Pașcani etc.;
- invitarea presei cu ocazia unor manifestări deosebite cu scopul promovării imaginii școlii.

Prin activitățile derulate, dar și prin preocuparea manifestată față de inițierea și derularea unor activități educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani au dovedit capacitatea reală de valorificare a rolului definitiv al educației formale și non-formale, vizând în permanență interesul superior al elevului.

1.4 Contextul european

În contextul implementării strategiei UE 2020, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă. Din această perspectivă, firmele din regiune s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin au fost atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

În același context, în cadrul inițiativei *“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”* se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*. În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un *model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*. Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- **PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- **PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- **PAS** - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.¹

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie *Strategia „Europa 2020”*.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

1.5 Contextul național

România trebuie să se racordeze la prioritățile strategiei „Europa 2020”, stabilite la Copenhaga, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Strategia „Europa 2020” reprezintă un document de tip „viziune generală” privind modul în care Uniunea Europeană ar trebui să arate în viitorul apropiat – un spațiu comun cu o economie inteligentă

¹ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p 3

bazată pe investiții în educație, cercetare și inovare, o economie durabilă, focalizată pe dezvoltarea unor surse „verzi” de energie și o economie favorabilă incluziunii sociale, prin reducerea sărăciei și dezvoltarea unor politici viabile privind crearea de locuri de muncă.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia „Europa 2020”. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârstă de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create), respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. Prioritățile strategice naționale ale politiciei de ocupare a forței de muncă sunt:

- Promovarea adaptabilității forței de muncă, a învățării pe parcursul întregii vieți și a formării profesionale continue;
- Combaterea efectelor șomajului structural;
- Promovarea coeziunii și incluziunii sociale pentru grupurile vulnerabile (romi, tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, persoane cu handicap).

Domenii principale de acțiune cu rezultate așteptate:

1. Consolidarea nivelului de ocupare a forței de muncă, tinzând spre atingerea obiectivelor europene stabilite la Lisabona;
2. Promovarea adaptabilității și mobilității forței de muncă;
3. Îmbunătățirea capacitații de integrare pe piața muncii și prelungirea vieții active;
4. Combaterea efectelor șomajului structural și reducerea ratei șomajului;
5. Reducerea ratei șomajului pentru grupurile vulnerabile;
6. Asigurarea egalității de șanse pe piața muncii;
7. Consolidarea parteneriatului social;
8. Creșterea eficienței activității instituțiilor cu responsabilități pe piața muncii;
9. Reducerea semnificativă a disparităților regionale în ceea ce privește ocuparea forței de muncă.

Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2010-2020 are ca obiectiv general îmbunătățirea calității sistemelor de dezvoltare a resurselor umane care să conducă la un nivel înalt al calității vieții și o incluziune socială efectivă pentru toți cetățenii României, asigurând astfel resurse umane apte să utilizeze în cel mai bun mod posibil oportunitățile actuale și viitoare de dezvoltare personală și profesională, în vederea atingerii până în anul 2020 a nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.

Obiective specifice:

- Înțelegerea mai bună a nevoilor reale și direcțiilor de dezvoltare a resurselor umane;
- Educație și formare inițială de calitate pentru toți;
- Stimularea creșterii cererii pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Ajustarea ofertei pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Valorificarea competențelor și potențialului fiecărui pe piața muncii.

Tinte strategice pentru anul 2020:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârstă cuprinsă între 4 ani și vârstă pentru înscrierea obligatorie la școală primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

La nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelarii ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico - socială locală în perspectiva anului 2020.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național vizează:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vîrstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reuși la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” își desfășoară activitatea în municipiul Pașcani, județul Iași, municipiu situat în Regiunea Nord-Est (partea centrală a Moldovei). În zona ocupațională a avut loc o restructurare a marilor întreprinderi industriale, ceea ce a contribuit la mărirea numărului șomerilor în zona Pașcani și județul Iași. Pe ansamblul județului Iași, activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, sectorul serviciilor a crescut ca pondere. În zonă s-au dezvoltat foarte multe firme ce solicită forță de muncă calificată în domeniul comerțului, al turismului și alimetației.

Principalele obiective 2020:

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;

- Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementare Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- Întărirea capacitatei administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacitatei administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Una din căile care ar putea permite atingerea obiectivelor propuse este inițierea și derularea de proiecte finanțate prin fonduri POSDRU. Principalul obiectivul acestor tipuri de proiecte este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1.650.000 de persoane. Obiectivele specifice cărora li se pot subSCRIE acțiunile inițiate în unitatea noastră sunt:

- promovarea calității sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă, inclusiv a învățământului superior și a cercetării;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției tinerilor și a șomerilor de lungă durată pe piața muncii;
- facilitarea accesului la educație și pe piața muncii a grupurilor vulnerabile.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar. În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică². Strategia de dezvoltare socio-economică a județului Iași, respectiv a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020³ include, ca obiectiv general reducerea disparităților de dezvoltare economico-socială dintre municipiul Pașcani și orașele din regiunea de dezvoltare Nord-Est, precum și a decalajelor dintre mediul urban și cel rural.

² PLAI IS 2019-2025, pg 11

³<http://www.anpm.ro/documents/839616/2172756/SDD+Iasi27022014.%20pdf/a884b31b-97a4-48b4-9a0a-8d86eade151e>

Municipiul Pașcani reprezintă unul din polii urbani esențiali pentru o dezvoltare echilibrată, ca atare trebuie sprijinit pentru a-i facilita regenerarea economică și revitalizarea urbană, cu scopul de a crea oportunități și de a dinamiza inițiativa antreprenorială locală și de a crește accesul locuitorilor la servicii publice de bază calitative. Ca obiective specifice, strategia vizează:

1. Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii fizice și sociale, cu protejarea condițiilor de mediu;
2. Consolidarea mediului de afaceri și crearea de parteneriate în domeniul cercetării și inovării tehnologice;
3. Dezvoltarea, promovarea și îmbunătățirea turismului și potențialului turistic de la nivel local;
4. Dezvoltarea mediului rural în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor;
5. Creșterea ocupării și incluziunii sociale;
6. Dezvoltarea capacitatei administrației publice locale.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și şomeri.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă vizionea asupra reformei TVET prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității scolii.

2.1.1. Date demografice

Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut. Cu o suprafață de 5476 Km² (2,3% din teritoriul României), județul Iași se placează între județele medii ca întindere (locul 23).

Organizarea administrativ teritorială a județului Iași la 01.07.2018 include 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Tg.Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei), 93 comune și 418 sate. Reședința județului este municipiul Iași, unul din principalele orașe ale României, important centru universitar, cu o bogată activitate științifică, cultural - artistică și economică. Tot aici, este dezvoltat un important nucleu de cercetare-dezvoltare, orientat spre sectorul industrial, reprezentat în majoritatea ramurilor sale. În Iași se află cel mai mare lăcaș de cult ortodox din România – Mitropolia Moldovei și Bucovinei recunoscută în principal pentru Pelerinajul anual la Moaștele Sfintei Parascheva din 14 Octombrie.

La 1 ianuarie 2016⁴ populația stabilă a României era de 22.241.718 persoane, din care 11.385.273 femei (51,19%), iar 12.546.212 rezidenți mediul urban (56,40%). Județul Iași se numără printre primele șase județe din punct de vedere al populației stabile (919.049 persoane).

Conform datelor statistice furnizate de INS⁵ la 1 iulie 2012 populația României a fost de 21.316.420 locuitori, din care 10,9 milioane femei (51,3%) și 10,4 milioane bărbați (48,7%). Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale soldului migrației externe, au făcut ca populația țării să se diminueze, în perioada 1 iulie 2009 – 1 iulie 2012, cu 153,5 mii persoane. După 2012 se observă o ușoară creștere a populației țării. În anul 2012 comparativ cu 1 ianuarie 2009, se remarcă reducerea ponderii populației tinere (de 0-14 ani) de la 15,2% la 15,0% și creșterea ponderii celei vîrstnice (de 60 ani și peste), de la 19,7% la 20,8%. La 1 ianuarie 2016⁶, populația Tânără (de 0-14 ani – 3.274.662) reprezenta 14,72%, față de populația vîrstnică (de 60 ani și peste – 4.894.034) cu 22%. Conform PLAI 2018-2025, începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Se constată că, deși populația României este într-o relativă creștere, structura pe vîrste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și de creșterea ponderii populației vîrstnice (de 60 ani și peste).

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 1 iulie 2010 era de 863.952 locuitori, reprezentând 23,30% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

⁴ <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

⁵ România în cifre - Breviar statistic, Editura Revista Română de Statistică, București, 2013, p. 10

⁶ <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

Conform PLAI 2018-2025, la 1 iulie 2018 populația stabilă totală a județului Iași era de 944.074 locuitori, reprezentând 23,84% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

În anul 2010 populația activă a județului Iași a scăzut de la 309,2 mii persoane la 303,2 mii persoane, iar populația ocupată de la 286,3 mii persoane la 281,7 mii persoane, în timp ce numărul pensionarilor este de 184698, iar numărul şomerilor înregistrați la sfârșitul anului ajunge la 21469, în scădere față de 2009 cu 6,2 % ceea ce este un lucru îmbucurător. Rata de substituire este un indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vîrstă de 15-24 ani la populația din grupa de vîrstă de 50-59 ani, indicând presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii, de către tinerii care vor intra în rândul populației active.

Dacă în 2010 rata de substituire pentru județul Iași era de 1,246, în 2018 această rată este în scădere fiind de 1,03. Deci populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vîrstă de pensionare, ceea ce presupune o mare presiune exercitată asupra pieței muncii și prin urmare mari probleme în asigurarea locurilor de muncă, ceea ce întărește ipoteza că județul Iași reprezintă o zonă importantă pentru migrația externă a populației tinere. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare. Conform INS, la nivelul municipiului Pașcani rata de substituire este subunitară (0,679), ceea ce semnifică posibilitatea unei inserții mai mari a populației tinere (15-24 ani) pe piața muncii.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de 956216 locuitori, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

Conform datelor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011, structura pe medii de rezidență a populației în regiunea de dezvoltare Nord-Est este de 41,60% în mediu urban și 58,40 % în mediu rural. Din cei 772348 locuitori înregistrați în județul Iasi 46,50% sunt în mediul urban, în scădere cu 0,39% față de 1 ianuarie 2010.⁷ Conform PLAI 2019-2025, din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrati în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Se remarcă faptul că deși predominantă în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

La nivelul județului Iași, distribuția pe grupe de vîrstă la 20 octombrie 2011, se prezinta procentual astfel:

- 0-14 ani: 18,65%
- 15-59 ani: 61,84%
- > 60 ani: 19,51%.

Față de anii anteriori se constată o ușoară creștere a populației foarte tinere (0,66% față de finele anului 2010) și o creștere a populației de peste 60 de ani (2,13%). De asemenea, se constată o ușoară scădere a populației active (2,79%) ceea ce înseamnă că la nivelul județului Iași a existat o migrație externă.

⁷<http://www.recensamantromania.ro/rezultate-2/>

La nivelul municipiului Pașcani, distributia pe grupe de vârstă la 20 octombrie 2011, se prezintă procentual astfel:

- 0-14 ani: 16,15%
- 15-59 ani: 65,53%
- > 60 ani: 18,32%.

Conform unor studii realizate de către ISN, la nivel regional, în intervalul 2006-2013 s-a remarcat o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 25,8%, tendință care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14, județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 33% la nivel regional, însă în județului Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

Tabel 10

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274,6	264,6	265,6	261,2	258,4	256,3	236,8	216,4	207,3	198,8
3-6	38,8	40,9	40,6	39,7	39,5	39,5	40,2	39,3	35,5	31,5
7-14	88,2	81,3	78,3	78,5	78,9	78,7	78,0	79,9	77,7	71,3
15-24	147,7	142,5	146,7	143,0	140,0	138,1	118,6	97,2	94,1	96,0

În Planul Local de Acțiune pentru Invățământ elaborat la nivelul județului Iași, pe baza analizei demografice au rezultat următoarele prognoze la orizontul 2025:

- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-19 ani cu 25,8 %
- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%.

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător. La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,7% înscriindu-se în același trend descrescător. Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârstă 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârstă de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.⁸

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății

⁸ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p.15-16

opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârstă 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vîrstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituire este de 0,99 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.⁹

Pentru municipiul Pașcani, un indicator care influențează în mod direct economia teritoriului este cel al populației apte de muncă. Populația aptă de muncă totală era în anul 2002¹⁰ de 30.121 persoane cu vârstă cuprinsă între 16-64 ani. Analizând indicatorul pe sexe se observă că populația feminină aptă de muncă era mai numeroasă cu 430 de persoane decât cea masculină. În ceea ce privește indicatorul pe grupe de vîrstă, datele statistice reflectă o pondere ridicată a populației apte de muncă aflată în segmentele de vîrstă 16-29 ani (34,4%) și 30-44 ani (34,3%). În segmentul de vîrstă 16-29 ani, care reprezintă populația Tânără aptă de muncă, ponderea persoanelor de sex masculin era de 36,3%, iar cea a persoanelor de sex feminin era mai scăzută, având valoarea de 32,5%. Se observă astfel o revenire a populației masculine în detrimentul populației feminine.

Populația municipiului Pașcani se caracterizează prin populația matură (între 15-64 ani) care deține o pondere de 71,62%. Populația Tânără cu vârstă între 0-15 ani deține o pondere de 20,4%, în timp ce populația bătrână (65 ani și peste) are cea mai mică pondere de 7,98%.

⁹ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p.18

¹⁰http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf

Populația Tânără pentru întreaga zonă Pașcani, incluzând și suburbii reprezenta, în 2005, 20,4% din totalul populației.

În județul Iași populația școlară din grupa 15-19 ani la 1 iulie 2010 a fost de 51135 elevi, iar la 20 octombrie 2011 de 49761 elevi, ceea ce a condus la scăderea masivă a numărului de clase. Pe baza datelor disponibile, s-a remarcat evoluție similară și pentru perioada 2013-2017. Cifrele indică o scădere a numărului viitorilor elevi, fapt ce va avea consecințe negative asupra planurilor de școlarizare și va implica atragerea, prin oferta proprie, și a elevilor din zona Moțca, Cristești, Târgu Frumos. Populația din categoria de vîrstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ca măsuri compensatorii pentru scăderile demografice trebuie avută în vedere creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului.

2.1.2. Profil economic

Având în vedere deteriorarea semnificativă a situației economice facem o prezentare a economiei județului Iași la nivelul anilor 2005-2017, în funcție de datele statistice oficiale de care dispunem, urmărind pe de o parte perioada de creștere economică 2005-2008, pe de altă parte perioada de recesiune economică 2009-2015.

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefiază faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est un indicator important îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv raportul în care cele trei sectoare mari economice (agricultura, industria și serviciile) contribuie la realizarea acestuia. Per total PIBR regiunii a crescut de la 18930,9 milioane lei prețuri curente în 2002 la 38429,9 în 2006 conform Anuarului Statistic al României 2008 și la 55669 în 2010¹¹. În perioada 2005-2008, PIBR a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2008 la valoarea nominală de 55.021,9 milioane de lei¹². În schimb, în perioada următoare, 2009-2015, datorită recesiunii economice PIBR a înregistrat o creștere negativă. **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară. Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional.¹³

Județul Iași are în continuare ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 27,21%, 2010, care a crescut la 30,03% în 2017. În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din

¹¹<http://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

¹²<http://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

¹³ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 19

punct de vedere al produsului intern brut pe locitor fiind cu 122,7% mai mare decât media regională, dar totuși cu 74,55% mai mic decât media națională.

La evoluția PIB-ului contribuția din domeniul serviciilor va fi în creștere. Structura economică a județului poate fi evidențiată de cifrele de afaceri ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Din totalul de 13787 de unități înregistrate la finele anului 2011¹⁴, 39,96% își derulau activitatea în domeniul comerțului și 4,45% în domeniul hoteluri și restaurante. La cifra de afaceri de 19669 mil lei, contribuția din zona comerțului este de 43,40%, în timp ce a domeniului hoteluri și restaurante este de 1,54%. În 2015, comerțul și serviciile au contribuit cu o pondere de 48,4% la realizarea PIB-ului.

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE ÎN ANUL 2018:

- Comerț - firme active 4.636, cifra de afaceri 1.740(mil EUR), salariați 17.524
- Servicii - firme active 6.670, cifra de afaceri 1.201(mil EUR), salariați 30.043

În municipiul Pașcani, în anul 2005, conform datelor existente¹⁵, domeniile de activitate cu cea mai mare pondere în cifra de afaceri totală a municipiului sunt:

- Cercetare, dezvoltare, și high tech – 11,38%;
- Industrie – 52,20%;
- Comerț și turism – 28,07%.

În domeniul comerț și turism, există 493 de societăți comerciale înregistrate, cu un număr de 446 de salariați și cu o cifră de afaceri de 166.847,77 mii lei. Volumul investițiilor străine directe a fost, în 2005, de 12.688.110 lei, din care ponderea cea mai mare o are industria alimentară și a băuturilor (4 firme, cu o investiție de 85,95% din totalul investițiilor străine), urmată de comerțul cu ridicata și comerțul cu amănuntul (cu o pondere de 3,73%). În sectorul hoteluri și restaurante, investiția străină directă a fost foarte redusă, de numai 0,01% din totalul investițiilor străine directe.

Analizând perioada 2010-2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. Pentru perioada 2014-2019, se menține trendul crescător, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Alte date referitoare la contribuția în domeniul hotelier și comerț, domenii care reprezintă interes pentru noi din punctul de vedere al adaptării ofertei de școlarizare la evoluția economică și la cerințele pieței de muncă, prezintă cifra de afaceri a societăților comerciale cu activitate în sectorul turism în municipiul Pașcani, precum și numărul angajaților din acest domeniu.

Se remarcă evoluția pozitivă a cifrelor de afaceri din sectorul serviciilor (comerț, hoteluri și restaurante), fapt ce deschide noi oportunități pentru inserția pe piața muncii în aceste domenii.

Putem concluziona, din analiza mediului economic, următoarele:

➤ În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

¹⁴<http://www.iasi.insse.ro/main.php?id=437>

¹⁵http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf

- județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.
- Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situația într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

2.1.3. Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări importante în ceea ce privește volumul și structura principalilor indicatori ai forței de muncă. Astfel, acest proces a înregistrat o scădere semnificativă prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținându-se la valori relativ constante rata șomajului. Conform Planului de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020, deosebim următoarele zone urbane dezavantajate, stabilite pe baza datelor de la recensământul din 2011¹⁶:

Tabel 4

Județ /Oraș	Populația stabilă	% în zone nedezavantajate	% în zone dezavantajate pe locuire	% în zone dezavantajate pe ocupare	% în zone dezavantajate pe capital uman	% în zone marginalizate	% populație în zone cu instituții sau sub 50 de locuitori
MUN. IAȘI	290.422	73,74	13,09	1,04	2,77	0,53	8,84
MUN. PASCANI	33.745	56,66	0,94	12,10	22,76	7,50	0,04
HARLAU	10.905	30,56	2,71	0,00	26,24	31,33	9,16
PODU ILOAIEI	9.573	4,66	1,38	19,48	35,38	39,01	0,09
TARGU FRUMOS	10.475	49,98	2,40	8,24	22,15	14,39	2,85

Comunități marginalizate în orașele din Regiunea Nord-Est

¹⁶ <http://adrnordest.ro/user/file/pdr/PDR%20NE%202014-2020%20-%20feb%202015.pdf>, p. 55

Efectivul de salariați din județul Iași la data de 31 octombrie 2012, a fost de 146.742 persoane, în creștere cu 337 persoane (1%) față de luna corespunzătoare din anul 2010, și cu 535 persoane (1%) comparativ cu luna octombrie 2011¹⁷. Rata de ocupare a populației în vîrstă de muncă (15-64 ani) de 58,0% a crescut cu 0,1 puncte procentuale față de trimestrul anterior și a rămas neschimbată comparativ cu trimestrul corespunzător al anului precedent. Gradul de ocupare era mai mare pentru bărbați (64,5%, față de 51,4% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,1% față de 57,8% în mediul rural). Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 21,9%.¹⁸ La o rată a șomajului de 5,5% pentru luna august 2012, contribuția majoră aparține populației masculine, înregistrată cu un număr de 9778 persoane la nivel de județ (5,9%), față de 6.974 (5%) persoane șomere din populația feminină. Deși se înregistrează o scădere a populației angajate în sectorul serviciilor, aceasta este sub scăderea înregistrată la nivel de populație ocupată pe toate domeniile (aproximativ 7% pe toate domeniile, față de aproximativ 2% pe domeniul serviciilor).

Atât la nivelul țării, cât și la nivelul județului, mare parte dintre salariați aparțin domeniului serviciilor (incluzând atât serviciile oferite pentru educație și sănătate, cât și pe cele oferite prin comerț, prestări hoteliere etc.). Este segmentul în care numărul de salariați este relativ constant, fapt ce-l face să fie încă atractiv față de agricultură, de exemplu.

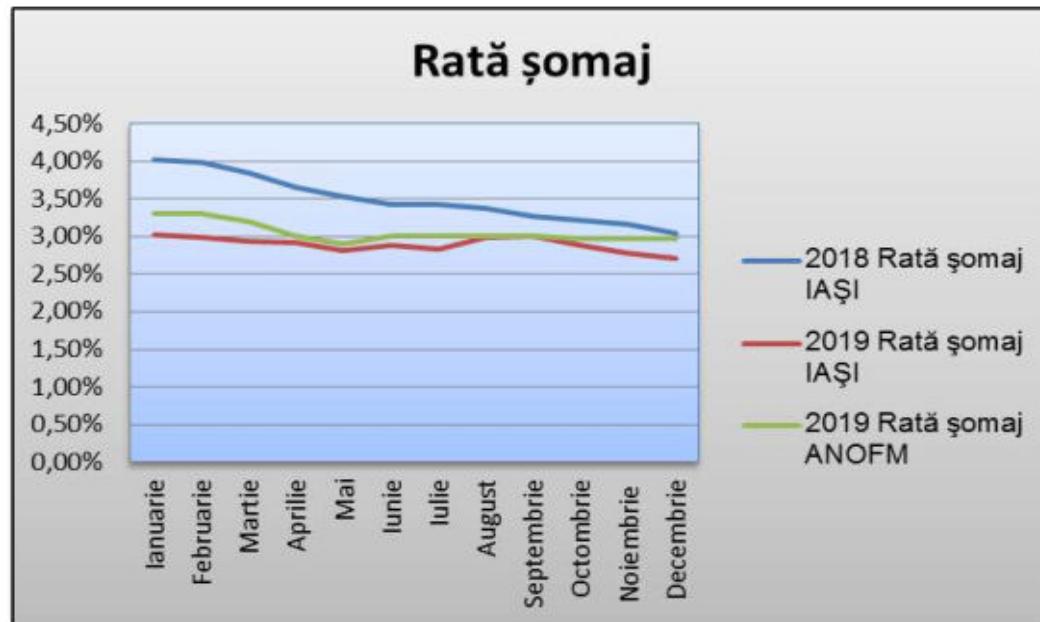
Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendant, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019. Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Tabel 5

Luna	2018 șomaj	Rată IAȘI	2019 șomaj	Rată IAȘI	2019 șomaj	Rată ANOFM
Ianuarie	4,02%		3,02%		3,3%	
Februarie	3,98%		2,99%		3,3%	
Martie	3,84%		2,93%		3,2%	
Aprilie	3,65%		2,92%		3,0%	
Mai	3,53%		2,81%		2,9%	
Iunie	3,43%		2,88%		3,0%	
Iulie	3,42%		2,83%		3,0%	
August	3,37%		2,99%		3,0%	
Septembrie	3,27%		3,00%		3,00%	
Octombrie	3,21%		2,89%		2,98%	
Noiembrie	3,16%		2,78%		2,98%	
Decembrie	3,05%		2,71%		2,97%	
Populație activă	294.700		296.300		8.696.400	

¹⁷<http://www.iasi.insse.ro/main.php/Buletin statistic lunar>

¹⁸http://www.insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/somaj/somaj_Ir_12.pdf

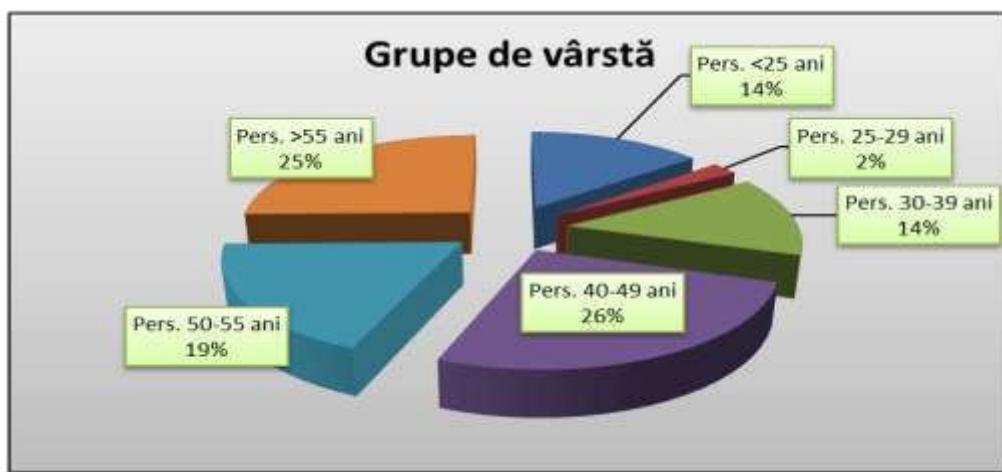


Grafic 8

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarcă o pondere ridicată a şomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vîrstă 25-29 ani ponderea şomerilor este de doar 2,18%.

Tabel 6

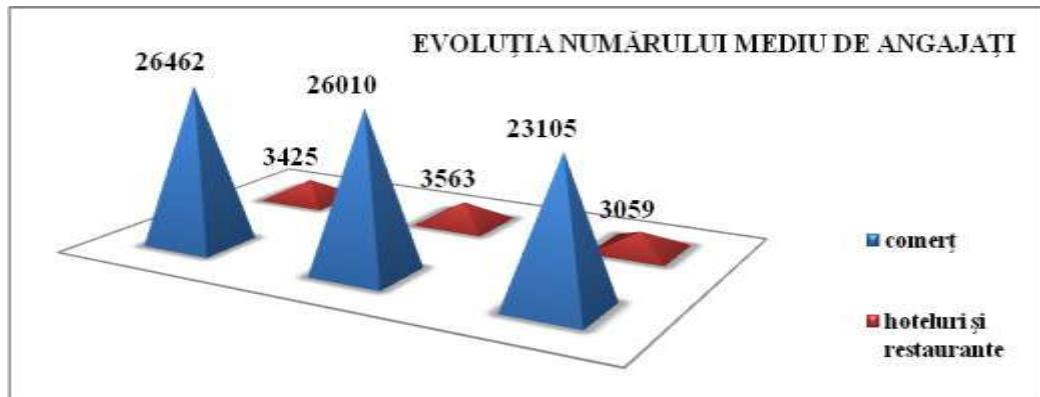
Total şomeri înregistraţi - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Grafic 9

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic și cu potențial mare de absorție pe piața muncii, arată că, la nivelul județului, profilul dominant al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii: mecanică, comerț, construcții, servicii, industrie textilă, în funcție de numărul de locuri de muncă

vacante. De menționat este și dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere. O analiză comparativă a evoluției numărului de salariați pe domenii de activitate în perioada 2010-2018 (perioadă pentru care am avut acces la date statistice)¹⁹ evidențiază o fluctuație mică în domeniile comerț, respectiv hoteluri și restaurante.



Grafic 10

O tendință de creștere ușor mai accentuată în anul 2018 față de 2016 a fost înregistrată de indicii cifrei de afaceri. Se constată că, serviciile și comerțul cu 62,6% din numărul de personal, au realizat 63,3 % din cifra de afaceri și cca 40 % din volumul de investiții.²⁰

Un alt element care trebuie analizat în evoluția economică a mediului extern este cel legat de evoluția ratei șomajului. Datele disponibile²¹ arată o scădere a șomajului înregistrat la nivelul județului Iași la finele lunii august 2012 față de aceeași lună a anului 2010 cu circa 2%. În general, datele statistice indică o evoluție a șomajului pentru județul Iași, care o urmărește îndeaproape pe cea de la nivel național.

De asemenea, se menține proporția între rata șomajului femei/bărbați, cei din urmă înregistrând pe întreaga perioadă o rată a șomajului mai ridicată de cea de la nivel național. La nivelul județului Iași se observă o rată mai ridicată a șomajului în rândul persoanelor care nu au finalizat studii liceale sau universitare, provenite în special din mediul urban.

Astfel, la nivel de județ au fost angajați doar 12,79% din absolvenții aflați în căutarea unui loc de muncă, din care: 18,47% absolvenți cu studii superioare, 78,80% absolvenți cu studii medii, 2,71% absolvenți ai gimnaziului.

Procentul de angajare la nivelul municipiului Pașcani este net inferior celui de la nivel județean: și-au găsit un loc de muncă doar 4,76% din absolvenții solicitanți, din care: 25% absolvenți cu studii superioare, 62,50% absolvenți cu studii medii, 12,50% absolvenți ai gimnaziului.

Explicațiile pot fi multiple, dar la baza lor se află neconcordanța dintre oferta angajatorilor locali și calificările obținute de absolvenți, lucru ce scoate în evidență importanța parteneriatului social în care sunt implicați agenții economici locali. De asemenea, trebuie luat în considerare atraktivitatea pe care o prezintă pentru absolvenți un anumit loc de muncă, ei luând în calcul raportul salar/sarcini de serviciu.

Una dintre cauzele somajului la persoanele de peste 45 de ani este, conform analizelor AJOFM, lipsa competențelor corespunzătoare. În cifre absolute, populația ocupată a scăzut în

¹⁹<http://www.iasi.insse.ro/main.php>

²⁰ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 32-33

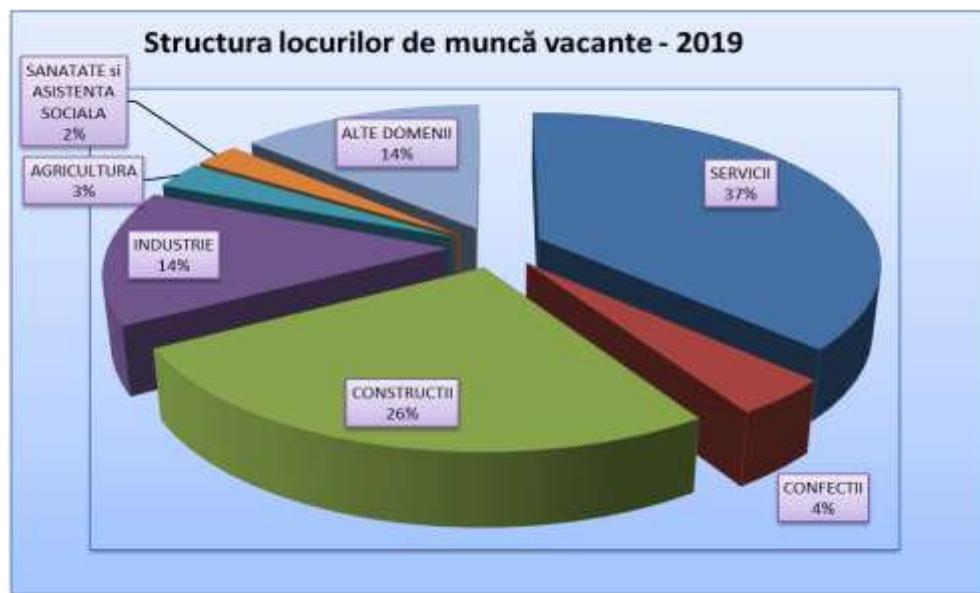
²¹<http://www.iasi.insse.ro/main.php?lang=fr&pageid=485>

toate sectoarele economice. Industria, agricultura si serviciile au ponderi aproximativ egale din totalul populatiei ocupate (conform PRAI).

Ponderea agriculturii la nivel regional este sensibil mai mica decat la nivel national (30,7% fata de 40,9%), in timp ce ponderea industriei este mult mai ridicata (31,3% fata de 23,6%). Pe total populatie ocupata, ponderea o dețin persoanele care au absolvit o instituție de invățământ liceal (32,7%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (27,9%). Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu varsta 35-49 ani și important la populația cu vîrstă 25-34 ani.

O analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este greu de realizat deoarece există o fluctuație mare, atât a numărului de agenți economici cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate (ceea ce duce la o fluctuație continuă a profilelor ocupaționale, a perfecționării și pregătirii pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată). Aceste situații duc la o estimare relativă a ofertelor de forță de muncă și a ofertelor de locuri de muncă. Anul 2017 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment urmând a se va păstra și în 2018. Județul Iași s-a situat, la nivel național, în primele rânduri în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante comunicate de agenții economici și gestionate de AJOFM Iași, respectiv 17.313, având în vedere că rata șomajului a atins un minim istoric de 4,13%.

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).



Grafic 11

2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

În ceea ce privește nivelul de educație al populației stabile de 10 ani și peste, conform rezultatelor publicate de Institutul Național de Statistică, în urma recensământului din 20 octombrie 2011, s-a constatat faptul că în municipiul Pașcani:

Tabel 7

Localitatea Pașcani	Populația stabilă de 10 ani și peste TOTAL	NIVELUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITE									
		Superior		Post- liceal și de maiștri	Secundar			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolvită	
		Total	din care:		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total	din care:
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722	6302	2903	599	321
Masculin	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169	2680	1266	244	114
Feminin	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553	3622	1637	355	207

- 13,92% din populația stabilă au absolvit o instituție superioară de învățământ;
- 5,38% din populația stabilă au absolvit o post-liceală/școală de maiștri;
- 69,11% din populația stabilă au absolvit o instituție de învățământ secundar, din care: 37,61% - nivel liceal, 32,20% - nivel profesional, 30,19% - nivel gimnazial;
- 9,61% din populația stabilă au absolvit ciclul primar;
- 1,98% din populația stabilă nu au absolvit nici un nivel de învățământ, 53,59% fiind persoane analfabete.

Dezvoltarea tehnologică din ultimele decenii precum și fenomenul globalizării au determinat instituții și specialiști din întreaga lume să caute competențele de care are nevoie orice cetățean al Planetei pentru a se integra cu succes în viața socială într-o „economie bazată pe cunoaștere care să asigure dezvoltarea economică, slujbe mai bune și o mai mare coeziune socială”.

Această cercetare a fost începută și pe continentul european mai ales după ce Consiliul European de la Lisabona (anul 2000) a recunoscut educația, instruirea și încadrarea într-un loc de muncă ca parte integrantă a politicilor economice și sociale necesare transformării economiei Europei în cea mai dinamică economie bazată pe cunoaștere.

În anul 2006, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat o *recomandare* cu privire la stabilirea de competențe-cheie pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (LLL = Long-Life Learning).

Cadrul celor opt competențe-cheie vizează:

- aptitudini și competențe lingvistice (în limba maternă)
- aptitudini și competențe lingvistice (în limbi straine)
- aptitudini și competențe matematice
- aptitudini și competențe științifice și tehnologice
- aptitudini și competențe de invatare (learning to learn)
- aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale
- aptitudini și competențe antreprenoriale
- aptitudini și competențe de exprimare culturală.

Cele opt competențe cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții. Dobândirea acestor competențe de către absolvenții învățământului liceal și superior ar răspunde cerinței înregistrate în ultimii ani pe piața de muncă, piață ce solicită aptitudini de nivel superior. Având în vedere aceste cerințe, la nivelul țării se înregistrau, în anul școlar 2008-2009, 150 de licee economice, administrative și de servicii, față

de 47 în anul școlar 1990-1991 și 62 în anul școlar 1998-1999.²² În același an școlar, rețeaua școlară a județului Iasi pentru învățământul profesional și tehnic, cuprindea 6 clase din domeniul comerț, însemnând 3,44 %, respectiv 9 clase din domeniul turism și alimentație, reprezentând 8,13%.

În proiectarea planurilor de școlarizare pentru anii viitori trebuie avute în vedere calificările prioritare și nivelurile de calificare ce se estimează a fi solicitate până în 2025 conform PRAI și PLAI.

Ca și în anii școlari anteriori, pentru filiera tehnologică, cele mai mari cereri sunt pentru sectorul industrial și cel al serviciilor, fapt ce ne permite să includem în continuare în planurile de școlarizare clase din acest domeniu. Oferta școlară vizează răspunsul la cererea pieței forței de muncă, realizând o distribuție echilibrată a claselor de liceu, pe filiere, în raport cu opțiunile elevilor. La nivelul unității noastre, analiza chestionarelor aplicate elevilor din clasa a VIII-a din anul școlar curent, a reliefat următoarele aspecte legate de orientarea în carieră:

- 50,00% dintre elevii care au răspuns chestionarului ar alege ca primă opțiune specializări din filiera teoretică;
- 43,75% se orientează spre filiera tehnologică;
- 6,25% aleg filiera vocațională.

Se impune la nivelul școlii o asistență constantă acordată elevilor din clasa a VIII-a în alegerea eficientă a viitorului domeniu de calificare, astfel să existe o corelație optimă între alegere și propriile abilități. O scurtă analiză a opțiunilor elevilor din școlile din zona municipiului Pașcani, indică o creștere a interesului pentru specializările din domeniul serviciilor oferte de școală noastră.

În analiza posibilor soliitanți, trebuie luat în considerare și faptul că o serie de comune din zonă (Cristești, Tătăruși) oferă posibilități de școlarizare locale absolvenților din zonă, ceea ce atrage elevii proveniți din familii cu posibilități materiale reduse și le influențează decisiv opțiunile de școlarizare. Pentru a asigura creșterea competitivității județului Iași, vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale, și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale. O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite în activitățile practice, cultural-sportive și crearea unui cadru favorabil desfășurării sistemului de predare-învățare.

Ponderea elevilor înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași

²²Anuarul INS 2008

- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscrisi la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui **22,45% Iași**, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional **județul Iași** se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %. În concluzie se poate aprecia că filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.²³

2.1.5. Sursele finanțării

Situația surselor de finanțare în perioada 2010-2018 se prezintă astfel:

Tabel 8 (în lei)

An	Finanțare din Buget Local	Finanțare din Buget Republican	Venituri proprii	Sponsorizări	Donații O.I.	Total
2015	2.519.600	375.800	8.000	1.570	400	2.905.370
2016	2.558.270	401.830	4.842	7.058	1.610	2.973.610
2017	2.978.430	524.884	4.644	6.856	450	3.515.264
2018	448.630	4.065.514	97.500	76.042	-	4.687.686
2019	501.600	5.602.930	5.760	3.500	-	6.113.790

2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Analiza mediului extern) și a măsurii în care unitatea școalară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interes, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată și considerăm că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale. Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calității întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor la nivelul comisiilor metodice și pe domenii specifice;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională și.a.m.d.

²³ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 61

2.2.1 Strategia școlii

Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL / PROFESIONAL - CURS DE ZI

Tabel 9

Forma de învățământ	Din care			Finalitate
	Profil	Domeniul de bază	Nr. clase	
Clasa a IX-a nivel liceal	Servicii	Turism și alimentație / alimentație	2	Organizator banqueting
Clasa a IX-a nivel profesional	Servicii	Comerț	1	Comerciant-vânzător

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL / PRIMAR- CURS DE ZI

Tabel 10

Forma de învățământ	Număr clase	Din care:	
		Normal	Step by Step
Clasa a V-a	2	2	-
Clasa pregătitoare	2	1	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, nivel maxim până la ora actuală pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului de dezvoltare locală se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri. De asemenei se are în vedere completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. Disciplinele opționalele au fost alese astfel încât să răspundă cât mai prompt cerințelor specifice regiunii, a profilului și a nevoilor, intereselor și disponibilităților elevilor.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2020-2021 următoarele CDL:

Tabel 14

Nr. crt.	Titlu CDL	Profil / Domeniu pregătirii de bază	Clasa	Autori	Agent economic
1	Activități în turism și alimentație (învățământ liceal)	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a IX-a A a IX-a B	Anton Maricela Neculăes Antonela Ema	SC Iunibob Company SRL
2	Organizarea activităților operative din cadrul magazinului (învățământ profesional)	Sercicii / Comerț	a IX-a C	Negoescu Narcisa	REWE Group România - Penny Market Pașcani
3	Întocmirea meniurilor și servirea în restaurante (învățământ liceal)	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a X-a A a X-a B	Dondaș Adriana Costan Diana	SC Iunibob Company SRL Braseria Pintilie, Tratoria Incanto, SC Habibi
4	Întocmirea meniurilor și servirea în restaurante (învățământ profesional)	Sercicii / Turism și alimentație	a X-a C	Frăsilă Marius	SC Iunibob Company SRL SC Habibi Fast-Food SRL SC Donaxim SRL
6	Meniuri pentru evenimente (învățământ liceal)	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a XI-a A a XI-a B	Dondaș Adriana Neculăes Antonela Ema	SC Iunibob Company SRL Braseria Pintilie, Tratoria Incanto, SC Habibi Fast-Food SRL
7	Meniuri pentru evenimente (învățământ profesional)	Sercicii / Turism și alimentație	a XI-a C	Atomei Mihaela Loredana	SC Iunibob Company SRL
8	Siguranța alimentară și protecția muncii în unități de alimentație (învățământ liceal)	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a XII-a A	Dondaș Adriana	-

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor-elevi.

2.2.2 Planul de marketing

Analizând portofoliul de produse putem identifica următoarele argumente și strategii pentru oferta educațională oferită de liceul nostru:

Tabel 11

Nr. crt.	Domeniul / calificarea	Argumente	Strategii
1.	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație	- singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește
2.	Sercicii / Turism și alimentație	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.
3.	Servicii / Comerț		

2.2.3. Predarea și învățarea

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului. Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a cadrelor noastre didactice și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor. Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

Prin programele Erasmus o serie de colegi au participat la schimburi de experiență cu parteneri de la alte școli, atât din țară, cât și din străinătate (Cehia, Letonia, Bulgaria, Polonia, Turcia), urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă și prin alte programe.

Proiectul Rose are ca **obiectivul general**, îmbunătățirea frecvenței și rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul liceal, prin valorificarea potențialului elevilor cu respectarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale, prin activități remediale, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de Bacalaureat, respectiv examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 4.

Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc:

OS1. Dezvoltarea competențelor curriculare la standard, în scopul creșterii motivației pentru învățare și atingerii standardelor de calitate educațională necesare promovării examenului de bacalaureat, prin activități remediale direferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă

de 4 ani, de către 6 profesori pentru un număr de 80 elevi, selectați din clasele IX-XII, în fiecare an. (activitatea I.1 - „**Învățăm împreună !**“)

OS2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în scopul creșterii interesului pentru a dobândi informații corecte și suficiente despre profesie și domeniul profesional în care va putea activa, necesare elaborării proiectului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de nivel 4, în vederea promovării examenului de certificare a acestora, prin activități de îndrumare diferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă de 4 ani de către 4 profesori pentru un număr de 20 elevi de clasa a XII-a, în fiecare an. (activitatea I.2- „**Certificatul de competențe profesionale**“)

OS3. Dezvoltarea capacitatei de interrelaționare elevi-elevi, elevi-profesori, de cunoaștere și autocunoaștere a personalității elevilor, creșterea stimei de sine, susținerea elevilor în prefigurarea proiectivă a devenirii și sprijinirea procesului de adaptare și integrare a acestora în comunitatea școlară și locală, prin activități de consiliere și dezvoltare personală desfășurate în școală, anual, pe parcursul celor 4 ani, pentru 60 elevi din clasele IX-XI, în fiecare an, în scopul conștientizării calităților personale și profesionale în vederea corelației eficiente între posibilități-aspirații și cerințe socioprofessionale. (activitatea I.3- „**Motivația – premisă pentru succes**“)

OS4. Dezvoltarea deprinderilor pentru integrarea profesională și a spiritului de inițiativă și antreprenorial, prin crearea a două firme de exercițiu, anual, pe parcursul celor 4 ani, de către cei 20 de elevi din clasele a XI-a și participarea la Târgul Firmelor de Exercițiu, în fiecare an de proiect, cu scopul creșterii șanselor de succes pe o piață competitivă a muncii. (activitatea II.1- „**Start spre viitor prin firmele de exercițiu**“)

OS5. Dezvoltarea abilităților de viață (abilități sociale, de gestionare a timpului, practice, antreprenoriale, de luare a deciziilor, de autocunoaștere și de valorificare a potențialului personal) la un număr de 20 de elevi de clasa a XI-a, în fiecare an de proiect, prin participarea la o activitate educațională nonformală desfășurată anual, pe o perioadă de 4 ani, în vederea adaptării elevilor la nevoile sociale, prin transpunerea a ceea ce învață în cadrul formal la viața de zi cu zi. (activitatea II.2 - „**Lucrătorul din pensiune - gazda clientului**“)

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii.

Activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vârstă și pregătire al educabililor. La clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora. Alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăța conform propriilor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

PUNCTE TARI:

- Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: comparația rezultate teste inițiale/rezultate teste finale, din care rezultă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a metodelor ce integrează TIC;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
- Selectarea de materiale de pe situl www.didactic.ro, www.olimpiada.info, sit-uri de specialitate pentru fiecare disciplină de studiu;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (dovezi: program de consultații și pregătire suplimentară);
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare (dovezi: dosare comisii metodice - liste cu elevii participanți la concursuri și olimpiade)
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Aplicarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehniciilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Atingerea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testelete predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;

2.2.4 Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, casete video, retroproiectorul, biblioteca școlii. Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru. Folosind toate aceste materiale și resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

PUNCTE TARI:

- Existenza alternativei Step by Step care își desfășoară activitatea în cinci săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step;
- Dotarea bibliotecii liceului care dispune de un fond de carte adaptat cerințelor de studiu la disciplinele din trunchiul comun, însumând un număr de 13.718 de volume, din care 10.273 sunt volume de beletristică și 3445 cărți de specialitate;
- Achiziționarea și montarea unui sistem de securitate pe holurile unității școlare;
- Existenza resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însotite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Facilitarea accesului elevilor la resursele didactice;
- Existenza soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Accesarea Internetului și prin conexiunea wireless.

PUNCTE SLABE:

- În afară de laboratoarele tehnologice, există doar un laborator de informatică, fapt ce necesită o planificare riguroasă, astfel încât resursele IT să fie utilizate de către toate cadrele didactice.

2.2.5 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor din unitatea noastră școlară la concursuri și olimpiade școlare indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar și a elevilor pentru performanță. De asemenea, am luat în calcul și rezultatele obținute la examenele naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat, Certificarea competențelor profesionale). Astfel:

- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și respectiv 4) în anul școlar 2019-2020, a fost 100%;
- implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoartele comisiilor metodice, portofoliile cadrelor didactice);
- ca urmare a participării constante la concursuri și olimpiade școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la nivel județean și național;

- pe parcursul școlarității, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu;
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat, deși scăzută este în creștere în anul școlar 2019-2020, fiind de 50% față de 48,38% în anul școlar 2018-2019, 36,36% în 2017-2018, 50% în 2016-2017, 42,3% în 2015-2016, 35% în 2014-2015, 45% în 2013-2014 și 46,15% în 2012/2013 (sursa: caiete statistice), însă cu mult mai mare față de anul școlar 2011-2012,

PUNCTE SLABE

- elevii admitiți în clasa a IX-a prezintă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare; (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

PUNCTE TARI:

- parteneriatele cu agenți economici locali și AJOFM permit derularea de activități de consiliere și orientare privind cariera;
- desfășurarea de activități de consultanță (cabinetul de asistență psihopedagogică, ore de consiliere derulate de profesorii dirigenți) pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meserilor, după cum urmează:
 - activități de informare individuală și colectivă (7 clase),
 - activități de investigare psihopedagogică individuală (5 elevi) și colectivă (1 clasă),
 - consiliere în carieră individuală (3 planuri de consiliere) și colectivă (7 clase),
 - adaptare și integrare școlară individuală (22 elevi) și colectivă (4 clase),
 - prevenirea comportamentelor de risc individual (18 elevi) și colectivă (2 clase),
 - diminuarea stărilor de disconfort psihic individual (14 elevi).
- în tematica orelor de consiliere sunt incluse activități practice ce vizează prezentarea unui CV, a unei scrisori de intenție, prezentarea la interviul de angajare, cunoașterea și autocunoașterea, tulburările de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar (dovezi: raportul comisiei profesorilor dirigenți, portofoliile profesorilor dirigenți);
- desfășurarea de activități de consiliere a părinților;

PUNCTE SLABE:

- numărul scăzut de părinți ai elevilor din clasele terminale care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.7 Calificări și curriculum

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2020-2021 este următoarea:

Tabel 16

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi	
Liceal							
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2	58
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	2	51
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2	49
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	1	31
Total		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	7	189	
Profesional							
5	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	1	28
Total		Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător		1	28
6	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1	24
7	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	1	24
Total		Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		2	48

PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră școlară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenți economici locali.

PUNCTE SLABE

2.2.8 Resurse fizice și umane

a) Resursa fizică

În administrarea unității școlare există un singur corp de clădire, având spații funcționale cu acces la utilități: curenț electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat (dotat cu repartitoare de căldură), spații distribuite astfel:

- 20 săli de clasă,
- 1 laborator biologie
- 1 laborator fizică/chimie
- 1 laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland
- 2 laboratoare tehnologice (Turism și alimentație / Comerț)
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- 1 laborator firme de exercițiu dotat cu 12 calculatoare prin programul „Ateliere fără frontiere”

- 1 sală bibliotecă
- 1 sală de mese cu circa 100 de locuri (sala de mese este utilizată și ca loc de desfășurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor ce au domeniul pregătirii de bază/domeniu de pregătire generală turism și alimentație/alimentație)
- cabinet medical
- centru de documentare și informare

Există de asemenea la dispoziția elevilor o sală de sport și un teren de sport;

PUNCTE TARI:

- resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații;
- 80% din mobilierul școlar este modular, adaptat nivelului de vîrstă al elevilor, permitând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu birotică și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențe financiare).

PUNCTE SLABE:

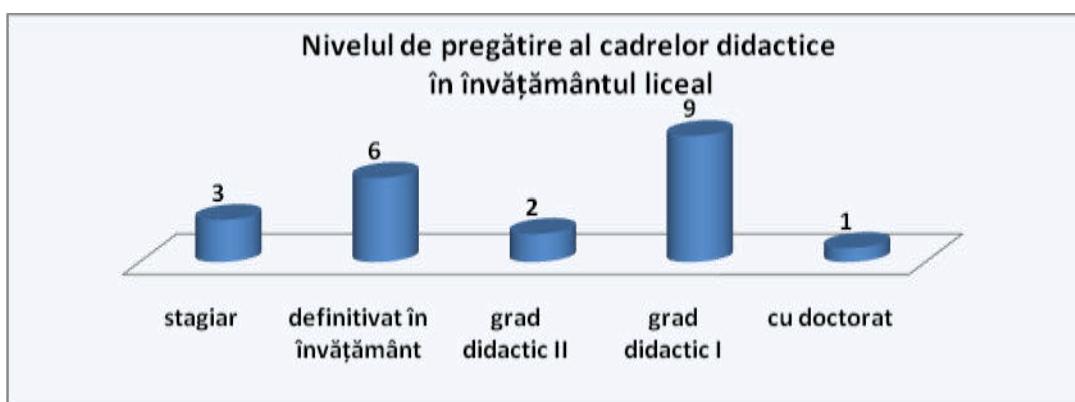
- resurse IT și birotică nu sunt suficiente pentru a permite o gestionare eficientă a acestora;
- datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare, nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale.

b) Resursa umană

În anul școlar 2019-2020, distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat a fost următoarea:

Tabel 17

	stagiar	definitivat în învățământ	grad didactic II	grad didactic I	cu doctorat
Total unitate școlară	5	8	11	30	1
Învățământ liceal	3	6	2	9	1



Grafic 12

Structura cadrelor didactice pe vârste se prezintă astfel:

Tabel 18

	<24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Total unitate școlară	0	5	6	13	2	11	6	12
Învățământ liceal	0	1	0	7	1	8	0	3



Grafic 13

Dacă se analizează structura pe vârste a cadrelor didactice, se observă o creștere a mediei de vîrstă a cadrelor didactice, fapt ce poate duce la apariția unor goluri în ceea ce privește personalul calificat. În anul școlar 2019-2020, posturile vacante la titularizare/suplinire au fost ocupate în procent de 100% de cadre didactice calificate (trunchiul comun) și pentru modulele de specialitate. Acest lucru impune, în perspectivă, asigurarea stabilității pe post a personalului didactic calificat pentru disciplinele de specialitate prin titularizare sau continuitate.

Un număr de 4 cadre didactice fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, 5 cadre didactice fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, un cadru didactic este membru în Corpul experților MEN, iar un număr de 3 cadre didactice își desfășoară activitatea și în CEX – filiala Pașcani.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

- Cadre didactice auxiliare: 4
- Personal administrativ și de întreținere: 8

Formarea continua a cadrelor didactice s-a realizat pe trei nivele:

- Formarea continua prin CCD Iași în colaborare cu ISJ Iași și universități (doctorat, masterat, cursuri postuniversitare);
- Propria formare prin activități metodice și psihopedagogice, organizate la nivelul consiliilor metodice, ale cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate;
- Perfecționarea prin continuarea studiilor.

În cadrul Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani se stimulează permanent dezbaterea pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, cadrele didactice ale liceului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea. Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenții economici sunt strategii folosite curent de cadrele didactice ale liceului.

În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și folosindu-le cu succes la orele de curs și lucrările de laborator.

Menționăm de asemenei implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

PUNCTE TARI

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar 2018/2019 a fost de 32 (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- Un număr de 2 cadre didactice au participat la stagii de formare pentru clasa pregătitoare (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii trei ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic un număr de 10 cadre didactice (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii doi ani, toate cadrele didactice au participat la cel puțin un curs finanțat POSDRU;
- 90% din cadrele didactice utilizează instrumentele TIC în desfășurarea activităților la clasă;
- 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;
- Un număr de 8 cadre didactice au obținut gradația de merit în ultimii 4 ani;
- Există o filială a CCD Iași care funcționează în municipiul Pașcani.

PUNCTE SLABE

- Deplasarea spre locațiile de curs constituie un obstacol în parcuregerea unui număr mai mare de cursuri de formare sau în parcugerea cursurilor dorite de anumite cadre didactice.

În ceea ce privește planul de acordare a burselor, în anul școlar 2014-2015 în unitatea noastră școlară a funcționat o comisie de acordare a burselor formată din: cadre didactice, contabil șef, secretar. În urma analizării dosarelor depuse au fost aprobată 111 burse sociale „Bani de liceu” 2 burse sociale 1% și 6 burse de orfan, la nivel liceal, 10 burse de merit, 10 burse de orfan, 3 burse sociale 1% și o bursă de boala la nivel gimnazial, iar la nivel primar o bursă socială 1% și o bursă de orfan. În anul școlar 2015-2016, în urma analizării dosarelor depuse, s-au acordat 99 burse sociale „Bani de liceu” și 33 „Burse profesionale”, 15 burse de orfan și 7 burse sociale 1%. Pentru anul școlar 2016-2017 s-au acordat 69 burse sociale „Bani de liceu” și 79 „Burse profesionale”, 14 burse de orfan, 11 burse de merit și 6 burse sociale 1%. În anul școlar 2017-2018 au fost acordate un număr de 46 burse sociale „Bani de liceu” și 79 „Burse profesionale”, 12 burse de orfan, 11 burse de merit, 5 burse sociale 1% și o bursă de boala. Pentru anul școlar 2018-2019 au fost aprobată un număr de 57 burse sociale „Bani de liceu” și 123 „Burse profesionale”, 16 burse de orfan, 13 burse de merit, 4 burse sociale 1% și 2 burse de boala.

În anul școlar în curs, 2019-2020, au fost aprobată un număr de 59 burse sociale „Bani de liceu” și 101 „Burse profesionale”, 11 burse de orfan, 17 burse de merit și 4 burse sociale 1%.

În anul școlar în curs, 2020-2021, au fost aprobată un număr de 65 burse sociale „Bani de liceu” și 71 „Burse profesionale”, 11 burse de orfan, 23 burse de merit și 4 burse sociale 1%.

2.2.9 Parteneriate și colaborare

Parteneriate

1. Cu părinții

Comitetul de părinți participă activ la viața școlii, contribuind constant la îmbunătățirea dotării și la rezolvarea unor probleme curente cu care se confruntă școala.

2. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani colaborează activ cu agenții economici tradiționali: SC Turism Siretul SRL, SC Rami Amir SRL, SC La Braserie SRL, SC Iunibob Company SRL, Sc Onusil SRL – Incanto Tratoria, Romcarn Prod SRL, SC Rami Amir SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel profesional, SC Romcarn SRL, SC AquaPools SRL, SC La Braserie SRL, SC Maranata SRL, SC Disa Org SRL, SC Habibi SRL, SC Iunibob Compani SRL, SC Indiana S. A., SC. Alcazar SRL, SC Donaxim S.A.,SC Dolcini SRL, Sc Agifor SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel liceal și REWE Group România-Penny Market Pașcani, SC Lorimer pentru domeniul Comerț nivel profesional. Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în bune condiții, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura Iași, Consiliul Local Pașcani, Primăria Pașcani etc)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani are un parteneriat tradițional cu Consiliul Local Pașcani acesta s-a preocupat permanent pentru întreținerea bazei materiale a unității noastre.

Între Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani și Oficiul Județean de Protecție a Copilului există un parteneriat prin care părțile se angajează să coopereze în vederea școlarizării, asigurării de asistență socială și consiliere pentru elevii instituționalizați. Există de asemenei colaborări cu Poliția și Jandarmeria.

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională în meserie și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobandit competențele profesionale specifice meseriei;
- inserția pe piața muncii a absolvenților și feed-back-ul calității pregăririi profesionale a acestora;
- identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor din mediul urban și rural.

PUNCTE TARI

- În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor;
- Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă;
- Parteneriatele au permis atât elevilor, cât și părinților și cadrelor didactice să-și dezvolte capacitatea de comunicare și de relaționare ținând cont de identitatea proprie dar și de diversitatea identităților partenerilor de dialog;
- Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă;

- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare);
- Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;

PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi.

2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice

Analiza SWOT

Tabel 19

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj; • Gradul de acoperire a catedrelor (trunchi comun și discipline de specialitate) cu personal didactic calificat este de 100%; • Coptarea profesorilor școlii ca metodiști, responsabili de cerc și formatori rezultat al experienței profesionale a acestora (la nivelul liceului există 5 cadre didactice care fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, 4 cadre didactice sunt formatori, 4 cadre didactice-metodist, un cadru didactic în Corpul experților MEN și un număr mare de cadre didactice care au o sau două specializare și chiar a treia specializare); • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de cca. 90% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție); • Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii. • Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: caiete statistice) • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare continuă, activități metodice la nivelul școlii și județului, participarea la simpozioane, conferințe (sursa: portofoliile profesorilor); • Creșterea procentului de frecvență la cursuri; • Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat: 2012-2013 (46,15%), 2013-2014 (45%), 2014-2015 (35%), 2015-2016 (42,3%), 2016-2017 (50%) , 2017-2018 (36,36%) , 2018-2019 (48,38%) 2019-2020 (50%) față de anul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 85% dintre elevi prezintă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, au probleme de disciplină; • Lipsa motivației pentru învățare a elevilor. • Implicarea deficitară a tuturor părinților în problemele școlii.

2011-2012

- Antrenarea elevilor în activitățile nonformale;
- Implicarea Consiliului Educativ al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare.
- Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în activitățile școlii.
- Rezultate bune obținute ca urmare a participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practiciei;
- Realizarea feed-back – ului utilizând chestionarele agenților economici, părinților și elevilor;
- Posibilitatea de a accesa numeroase informații utile procesului instructiv – educativ datorită conexiunii wireless la Internet;
- Utilizarea la capacitate maximă de către elevi a dotărilor din școală;
- Pregatirea elevilor la nivelul standardelor se realizează la agenți economici;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare;
- Preocuparea pentru integrarea școlară a elevilor proveniți din centrele de plasament;
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- Bună relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ;
- Școala derulează proiecte Erasmus și proiecte prin Banca Mondială
- S-au inițiat și derulat trei proiecte educaționale înschise în CAEJ în anul școlar 2018-2019 și un concurs regional;
- S-au inițiat și derulat două proiecte regionale;
- Procent bun de inserție socioprofesională al absolvenților;
- Implicarea școlii în strategia de acțiune comunitară (colecte pentru Școala specială, pentru bătrâni, copii bolnavi).
- Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat.
- Liceul dispune de un ambient adecvat procesului instructiv-educativ (săli de clasă modernizate, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere pe holuri).
- Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea experienței pozitive a agenților economici în vederea atingerii competențelor profesionale ale elevilor prin încheirea convențiilor ce prevăd derularea instruirii practice a acestora în unitățile lor, • Solicitarea pentru angajare de către agenții economici a elevilor absolvenți având în vedere buna pregătire a acestora; • Oferta de pe piața muncii, favorabilă domeniului serviciilor; calificările asigurate de unitatea noastră având o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale. • Posibilitatea elevilor de a-și construi o carieră la terminarea studiilor liceale. • Colaborarea cu ISJ, CCD, ONG-uri; • Parteneriate cu Politia, Directia Sanitara, cu agenti economici, Camera de Comert, AJOFM. • Receptivitate la nevoile școlii din partea Consiliului Local, a Primariei, a Consiliului Județean și a mass-mediei. • Posibilitatea de continuare de către elevii școlii a studiilor liceale chiar în unitatea în care au absolvit gimnaziul; • Posibilitatea dezvoltării unor rețele parteneriale. • Creșterea prestigiului școlii la nivel local, regional, național și internațional duce la creșterea interesului elevilor pentru școala noastră. • Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta și investiții pentru dotarea, repararea și reamenajarea școlii. • Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MEN, Comisia Europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare; • Insuficienta consiliere a părinților și chiar a profesorilor din școlile generale privind oportunitățile în domeniul serviciilor și a școlarizării în licee tehnologice; • Scăderea investițiilor în domeniul educației; • Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei pentru educație. • Scăderea interesului elevilor pentru învățătură; • Scăderea sporului demografic.

Analiza PEST

Contextul politic

Politicele educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării cu standardele internaționale. Acestea favorizează atingerea țintelor noastre strategice cu sprijinul instituțiilor cu rol decizional la nivelul comunității locale cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat.

Contextul economic

- Creșterea potențialului economic;
- Existența unor agenți economici care sponsorizează școala;
- Repartizarea de la buget a resurselor financiare pentru școală.
- Resursele financiare ale unității scolare sunt: Primăria Municipiului Pașcani, Guvernul României, Consiliul Reprezentativ al părinților
- Sursele extrabugetare provin din contracte de închiriere și sponsorizări

Contextul social

- Colaborarea excelentă cu comunitatea locală;
- Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit;
- Existența unui spirit comunitar;
- Creșterea motivației pentru învățătură;
- Existența unei strategii de dezvoltare a unui învățământ incluziv.

Contextul tehnologic

- Existența unor laboratoare amenajate corespunzător: fizică, chimie, biologie, TIC, turism și alimentație, comerț;
- Școala dispune de un laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland, conectate la internet;
- Funcționează o rețea de televiziune prin cablu și 3 rețele de internet;
- Există două rețele de telefonie fixă și acces la toate rețelele de telefonie mobilă;
- Existența unui minim de aparatură audio – vizuală ce poate fi folosită la activități educative curriculare și extracurriculare;
- Toate cadrele didactice dispun de abilități de utilizare a tehnicii informaționale;
- Abordarea modernă a actului didactic.
- Numărul familiilor care dețin calculatoare personale este în creștere.

2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale unității scolare pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate în priorități regionale și locale și respectiv, priorități specifice.

Prioritățile regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare în 2020-2021 sunt:

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor
- Dezvoltarea bazei didactice-materiale și atragerea de resurse financiare
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate

- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor

Prioritățile specifice identificate pentru anul școlar 2020-2021 sunt:

- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Învățarea centrată pe elev (aplicarea de metode active de învățare în educație)
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților.

2.5 Opțiuni strategice

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare
- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă reprezentă fundamentalul esențial al participării active la viața socială și economică, în vederea ocupării unui loc de muncă în secolul XXI în Europa.

Invățământul formal este responsabil să asigure pentru fiecare individ dobândirea, actualizarea și menținerea unui prag convenit de competențe.

Aceste cerințe determină stabilirea unor obiective clare, pe baza cărora să se desfășoare activitatea de formare. Acestea pot fi enunțate astfel: adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă în funcție de creșterea/descrescerea procentului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii, raportat la cererea/oferta agenților economici. Pentru atingerea acestui obiectiv trebuie desfășurate o serie de activități anterior planificate:

- identificarea agenților economici;
- încheierea protocolelor de colaborare cu agenții economici;
- constituirea echipei de întocmire a C.D.L-ului;
- întocmirea graficului de practică;

- repartizarea elevilor la agenți economici;
- coordonarea activității de instruire;
- elaborarea fișelor de evaluare;
- responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii
- respectarea normelor de igienă și securitatea muncii

Rezultatele urmărite se referă la dobândirea de abilități legate de igiena și securitatea muncii, obținute prin următoarele activități:

- formarea echipei responsabile cu PM și P.S.I.;
- stabilirea unui program de instruire a elevilor;
- realizarea instructajului de protecția muncii cu fiecare grupă de elevi
- folosirea metodelor interactive de evaluarea a cunoștințelor;
- completarea fișelor individuale de protecția muncii;
- realizarea unor jocuri de rol cu elevii aflați în diverse situații problemă;
- optimizarea activității de orientare școlară și profesională
- asigurarea accesului imparțial al elevilor la cabinetele de consiliere și orientare profesională

În vederea asigurării obiectivelor se vor derula o serie de acțiuni și activități, dintre care:

- colaborarea cu cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- vizite la agenții economici;
- parteneriate cu instituțiile de învățământ superior;
- parteneriate cu alte unități școlare.
- abordarea sistemică a asiguraăii calității
- realizarea unui parteneriat de calitate

Principalele aspecte care necesită dezvoltare - și care se desprind din analiza SWOT prezentată, se concretizează în obiective / ținte în legătură directă cu misiunea școlii, vizând o perspectivă pe termen lung sunt următoarele:

ȚINTA 1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%

ȚINTA 2. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI

ȚINTA 3. Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia

ȚINTA 4. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

ȚINTA 5. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017

ȚINTA 6. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 50% din resursele umane ale unității noastre de învățământ

ȚINTA 7. Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații

ȚINTA 8. Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traietorie de dezvoltare și implicare, și de asemenea, că potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea actului educațional.

PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate

OBIECTIVE:

- **O1:** eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.
- **O2:** Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

TINTA 1:

Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%

- Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI
- Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial
- Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității
- Dezvoltarea resurselor umane

ACTIUNEA 1: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.

ACTIUNEA 2: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.

PRIORITATEA 2: Creșterea flexibilității sistemului TVET

OBIECTIV:

- **O1:** Integrare socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile;

TINTA 2:

Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI

- Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă;
 - Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale;
 - Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră;
- Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale

OBIECTIV:

- **O1:** Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale

TINTA 3:

Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia

PRIORITATEA 4: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi

OBIECTIV:

- **O1:** Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă

TINTA 4: Sustinerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

PRIORITATEA 5: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

OBIECTIVE:

- **O1:** Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor în alegerea traseului educațional, a carierei
- **O2:** Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală
- **O3:** Colaborarea cu AJOFM în vederea informării elevilor referitor la ofertele de pe piața forței de muncă
- **O4:** Reducerea absenteismului și abandonului școlar
- **O5:** Creșterea promavabilității la examenele naționale.

TINTA 5: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării

OBIECTIV:

- **O1:** Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2017; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

TINTA 6: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ

- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieții muncii
- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale

PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară

OBIECTIV:

- **O1:** creșterea calității procesului instructiv educativ

TINTA 7 Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații

- Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis;
- Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative;
- Implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs

PRIORITATEA 8: Asigurarea șanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)

OBIECTIV:

- **O1:** Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit

TINTA 8: Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale

- Cunoașterea nevoilor elevilor;
- Scăderea numărului de abandonuri școlare;
- feed-back mai bun în relația profesor-elev.

Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2020-2021

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Diversificarea ofertei de educație în vederea corelării nevoilor individuale de învățare cu piața muncii prin acreditarea claselor a XI-a învățământ liceal în domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenele finale de ciclu;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare, de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educației pentru o cetățenie activă;
- Atragerea de resurse financiare în vederea îmbunătățirii bazei materiale;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de nevoile identificate.

3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2020-2021 este următoarea:

Tabel 20

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
Liceal						
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2 58
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	2 51
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	2 49
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	1 31
Total		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	7	189
Profesional						
5	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător	a IX-a	1 28
Total		Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant-vânzător		28
6	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1 24
7	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	1 24
Total		Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	48

3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici și cu alți factori interesați în anul școlar 2020-2021

În ceea ce privește planul de parteneriate școlare privind colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați de proiect, pentru anul școlar 2020-2021, putem menționa:

Tabel 21

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
OBIECTIV Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională	Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică, cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 3 de pregătire	Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic	M.E.N. I.S.J. IAȘI C.N.D.Î.P.T. (TVET) C.L.D.
SCOP Parcurgerea lucrărilor specifice ale agentului economic în vederea realizării unei pregrătiri de calitate la locul de muncă și sensibilizarea agentului economic pentru angajarea absolvenților după încheierea ciclului de școlarizare	Realizarea unei planificări a instruirii practice din școală în acord cu natura lucrărilor și momentul optim de execuție a lucrărilor pe care agenții economici le au, creând astfel posibilitatea pentru elevi de a desfășura practica comasată în condiții reale Încheierea unor convenții de colaborare cu agentul economic, prin care agentul și școala să realizeze un parteneriat care să intereseze deopotrivă	Recepția lucrărilor pe baza normele tehnice privind lucrările executate Observații și aprecieri bune din partea celor care conduc lucrările, referitor la respectarea măsurilor de tehnica securității și sănătății muncii și P.S.I. Solicitarea unei scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic, prin care să fie evidențiată calitatea lucrărilor și faptul că demersul comun și-a atins scopul	Agenții economici cu care școala are contract de parteneriat sau convenții Părinți Comunitățile locale

	ambele părți Realizarea unui feedback final cu agentul economic privind aprecierea practicii și posibilitățile de angajare		
REZULTATE Dobândirea de competențe pentru executarea lucrărilor specifice Aprecierea lucrărilor de către agentul economic Realizarea unor demersuri în vederea angajării absolvenților Implicarea mai bună a celor doi parteneri în toate aspectele care țin de educație și formare	Raportarea întregii activități desfășurate la normelor tehnice specifice lucrării propuse Acomodarea elevilor cu exigențele viitoarelor lor locuri de muncă	Situație de lucrări Cantitativ Calitativ Valoric Raportul agentului economic către școală cu observații asupra elevilor și maistrului, personalului școlii și recomandări Convenție de colaborare.	Responsabilul agentului economic pe probleme de normarea muncii A.J.O.F.M. Iași, precum și filiala Pașcani Părinți
ACTIVITĂȚII a)la locul de muncă Executarea următoarelor lucrării b)în afara locului de muncă -depistarea agenților economici capabili să angajeze absolvenți în funcție de domiciliul elevilor -repartizarea elevilor pentru practica de proiect la acești agenți în vederea cunoașterii reciproce -recomandări în vederea angajării		Raport de stagiu din partea elevilor Fișă de evaluare pentru practică Portofoliul maistrului instructor Convenție de colaborare	Reprezentantul agentului economic de la locul de muncă

3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2020-2021

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează aşa cum s-a menționat la ţinta 3 din Planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic. Așa cum rezultă din analiza ţintei 6 din planul operațional pe anul școlar 2020-2021, pregătirea și perfecționarea pregăririi profesionale se va realiza atât individual, cât și organizat.

Perfecționarea pregăririi profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică, care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor diseminări, experimente, anchete, observații etc. Perfectionarea organizată preconizăm să o realizam la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare pentru consiliere și orientare vocațională, examene de definitivat, grad didactic II sau grad didactic I, sesiuni metodico-științifice, colocvii, simpozioane, confătuiri, formări într-un cadru organizat prin Casa Corpului Didactic Iași și avizate de Ministerul Educației Naționale.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară, dar și în cea extrașcolară.

În anul școlar 2019-2020 din totalul de 54 cadre didactice avem:

- 1 cu doctorat
- 30 cu gradul didactic I
- 10 cu gradul didactic II
- 8 cadre cărora li s-a acordat definitivatul în învățământ
- 5 cadre didactice debutante.

Prin implementarea programului de pregătire, perfecționare și dezvoltare personală și profesională se urmărește:

- Asigurarea unui personal didactic calificat și format conform noilor strategii;
- Promovarea metodelor active-participative centrate pe elev și utilizarea mijloacelor moderne de predare;
- Cordonarea activității firmelor de exercițiu;
- Creșterea eficienței în planul proiectării didactice;
- Asigurarea unei bune organizări și cordonări a activității didactice.

3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2020-2021

Construirea bugetului unității noastre s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare prezintă un mare coeficient de risc datorită inflației ceea ce face ca școala să prezinte greutăți mari în programarea cheltuielilor

Planul nostru de buget de 6.113.790 lei include:

- alocații de la bugetul republican în valoare de 5.602.930 lei;
- alocații de la bugetul local în valoare de 501.600 lei;
- venituri proprii provenite din chirii, alte venituri (sponsorizări) în valoare de 9.260 lei.

Pentru anul școlar 2020-2021 se preconizează să se finanțeze de la bugetul de stat următoarele:

- Cheltuieli de personal și cheltuieli pentru organizarea examenelor de absolvire, bacalaureat, concursuri și olimpiade naționale;
- Cheltuieli privind ajutorul guvernamental – „Bani de liceu“ / „Burse profesionale“;
- Cheltuieli organizate de perfecționarea cadrelor didactice.

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la:

- salarii de bază, gradație de merit, indemnizații și sporuri, fond de premiere etc;
- contribuții la asigurările sociale de stat, contribuții pentru asigurările de șomaj, asigurări sociale de sănătate, pentru accidente de muncă și boli profesionale.

Cât privește cheltuielile materiale ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire
- încălzire și iluminat
- apă - canal și salubritate
- poștă și telefon
- internet
- materiale de curățenie
- cărți și publicații
- reparații
- obiecte de inventar cu valoare mică
- transport cadre didactice
- burse sociale

Am căutat ca prin Bugetul planificat să realizăm toate obiectivele din PAS, precum și:

- evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul trecut, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli în funcție de noile împrejurări;
- evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin PAS;
- realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate.

3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021

PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate						
OBIECTIV:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități. 					
TINTA:	<p>Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI ➤ Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial ➤ Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității ➤ Dezvoltarea resurselor umane 					
ACȚIUNEA 1: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.						
CONȚEXT	<p>Complexitatea și ritmul dezvoltării din învățământ impun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală în aşa fel încât să fie realizate relațiile funcționale optime dintre diversele ei compartimente. Un management de calitate, trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel, se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimentele de activitate.</p> <p>În cadrul unui management de calitate, nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât, fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să se asigure înfăptuirea obiectivelor stabilite.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Reorganizarea Consiliului de administrație a școlii	- Constituirea unui Consiliu de Administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar	- Septembrie 2020 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială	- Cadrele didactice - Agentii economici - Comitetul reprezentativ al părintilor	-	-

				- Consiliul local - Reprezentantul CSE		
Planificarea-programarea instruirii și a educației din școală în spiritul independenței creațoare și a autonomiei de conducere	- Elaborarea Planului operațional precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente	- Septembrie 2020 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială	- Cadrele didactice - Responsabilități comisii metodice - Comitetul reprezentativ al părintilor - Agenții economici - Maiștri instructori	-	-
Realizarea unui management de curriculum eficient, ca premisă a reușitei reformei la nivelul școlii și pentru un succes pe scară largă a acestuia	- O bună identificare a necesităților elevilor privind curriculum optional (număr chestionare aplicate) - O corectă formulare a obiectivelor lecțiilor - Selectie optimă a conținuturilor - Organizarea conținuturilor - Strategii didactice moderne în acord cu obiectivele propuse. (în conformitate cu programele școlare în vigoare)	- Permanent începând cu septembrie 2020	- Echipa managerială	- Agenții economici - Maiștri instructori - ISJ Iași - AJOFM Iași - Școlile gen. din zonă - Comitetul reprezentativ al părintilor - Comisia de curriculum - Cadrele didactice	-	-
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară și abandon școlar	- Planul de școlarizare	- Decembrie 2020 - în fiecare an școlar	- Echipa managerială	- Agenții economici - Comisia de curriculum - Cadrele didactice	-	-

Formarea de competențe antreprenoriale care să permită elevilor să se adapteze cerințelor de pe piața forței de muncă	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea cel puțin a opt CDL – pentru crearea de competențe de comunicare la locul de muncă și lucrul în echipă - Dezvoltarea competențelor antreprenoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Septembrie 2020 - în fiecare an școlar 	<ul style="list-style-type: none"> - Directorii - Cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - Agentii economici - Comisia de curriculum - Cadrele didactice - ISJ Iași 		
--	--	---	---	---	--	--

PRIORITATEA 1: Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate

OBIECTIV:

- Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

TINTA:

Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%

- Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI
- Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial
- Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității
- Dezvoltarea resurselor umane

ACȚIUNEA 2: Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.

CONȚEXT:

Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să crească atât rata de performanță și succes a elevilor, cât și nivelul de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice la nivelul standardelor naționale și europene:

- Îmbunătățirea sistemului de formare continuă a personalului didactic
- Implementarea de proceduri de evaluare, control și ameliorare a procesului didactic, astfel încât să fie atinse standardele de performanță, prin aplicarea principiilor învățării centrate pe elev
- Optimizarea cadrului privind Asigurarea Calității în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNDIPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea anuală a unui	- Îmbunătățirea calității activității instrucțiv	Anual	- Echipa managerială	- Responsabilii		

<i>raport de evaluare internă privind calitatea educației în activitatea școlară</i>	educative prin creșterea motivației elevilor și cadrelor didactice din perspectiva aprecierii rezultatelor obținute	Octombrie 2020	- Echipa CEAC	comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași		
<i>Elaborarea unui plan de acțiune care să cuprindă activități de evaluare, respectiv de îmbunătățire a calității în activitatea educativă și cea managerială</i>	- Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora (interpretarea datelor statistice, număr întâlniri etc.) - Îmbunătățirea calității activității instructiv educative, prin stabilirea căilor de remediere a deficienților constate, respectarea termenelor de realizare și îndeplinire a indicatorilor de performanță (plan de remediere)	Anual Septembrie-Octombrie 2020	- Echipa managerială - Echipa CEAC	- Responsabilități comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași		
<i>Constituirea democratică a comisiei de evaluare a CEAC</i>	- Existenta comisiei CEAC în conformitate cu reglementările legale în vigoare stabilite de ARACIP și CNDIPT.	Anual Octombrie 2020	- Echipa managerială	- Responsabilități comisii metodice - Agenții economici - Comitetul reprezentativ al părinților - Reprezentantul CSE - ISJ Iași		

Elaborarea/îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentelor necesare implementării Sistemului Național de Asigurare a Calității	- Existența regulamentelor, a documentelor și procedurilor privind autoevaluarea instituțională; - Implementarea activităților cuprinse în planul de îmbunătățire	Anual, trimestrial	- Echipa managerială - Echipa CEAC - Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului	- ISJ Iași - CCD Iași - Licee din IPT		
Monitorizarea modului de implementare a Sistemului Național de Asigurare a Calității în școală	- Realizarea rapoartelor de monitorizare internă parțiale - Realizarea planurilor parțiale de îmbunătățire a serviciilor educaționale	- o dată la 3 luni	- C.E.A.C.	- Cadre didactice	-	-
Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității	- realizarea rapoartelor de autoevaluare - stabilirea măsurilor corective	- conform graficului de acțiuni al C.E.A.C.	-echipa managerială -echipa C.E.A.C	- Cadre didactice	-	-
Facilitarea integrării în cultura organizațională a cadrelor didactice noi angajate	- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la entitatea educațională a liceului, prin acordarea de sprijin direct încă din prima lună de activitate, pentru adaptarea la contextul școlii - Derularea a două activități de consiliere la nivelul catedrelor cu noile cadre didactice angajate - Distribuirea de agende personalizate întregului personal didactic	Semestrial	- Director adjunct - Responsabili Comisiei Metodice	- ISJ Iași - CCD Iași	500 lei	- Venituri proprii
Familiarizarea angajaților	- Analiza eficienței implementării procedurilor	Semestrial	- Echipa managerială	- ISJ Iași		

<i>cu standardele și principiile Sistemului de control intern/managerial și cele ale Asigurării calității</i>	aprobată (rapoarte) <ul style="list-style-type: none"> - Informarea semestrială cu privire la Sistemul de control intern/managerial (rapoarte) 		- Echipa CEAC - Responsabili ai compartimentelor funcționale ale liceului	- CCD Iași		
<i>Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pe baza rezultatelor la asistențe, a c chestionarelor aplicate, a analizelor sociologice</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Raport cu nevoile de formare identificate (câte o bază de date pentru fiecare disciplină) - Cel puțin 3 tipuri de cursuri de formare propuse și număr de minim 15 solicitări - Un minim de 15 cadre didactice participante la cursuri/stagii de formare profesională continuă, în specializarea proprie sau alte domenii complementare 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială - Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași - CCD Iași - Alți furnizori de formare 	1500 lei	<ul style="list-style-type: none"> - buget local și de stat - proiecte cu finanțare europeană
<i>Consilierea cadrelor didactice, în special, a celor debutante, pentru înscrierea la gradele didactice / stagii de perfecționare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice consiliante - Număr de cadre didactice cu gradul I sau II, definitivat, masterat, doctorat. 	- Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială - Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași - CCD Iași 		
<i>Erasmus+ KA101 – „Start spre succes prin Erasmus+” numărul de referință 2019-1-RO01-K101-061719</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 16 cadre didactice participante în 4 mobilități (Spania, Germania, Grecia și Cehia) 	- septembrie 2019 – august 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Coordonator proiect - Echipa managerială - Responsabil Comisie de formare și dezvoltare profesională 	Europass Teacher Academy		<ul style="list-style-type: none"> - proiect cu finanțare europeană
<i>Participarea la sesiuni de comunicări științifice, workshopuri, conferințe, simpozioane, cursuri</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cel puțin 25 de lucrări publicate 	- Permanent	- Cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași - CCD Iași - Universități 		

postuniversitare						
Implementarea strategiei de învățare centrată pe elev	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea în cadrul a minimum 75% din rapoartele de asistență și inspecție la ore a utilizării metodelor activ-participative moderne de învățare centrată pe elev - Cel puțin două activități metodico-științifice la nivelul catedrei cu exemple de buna practică în utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Anual -Semestrial 	<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială - Echipa CEAC - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Echipa de metodiști ai liceului 	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași - CCD Iași - Unități școlare cu același profil din județ și din țară 		
Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie	<ul style="list-style-type: none"> - Nr. de materiale didactice unitar întocmite și utilizate în procesul de învățare-predare 	- permanent	<ul style="list-style-type: none"> - responsabil Arie curriculară „Tehnologii” 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice din școlile implicate 	500 lei	venituri proprii
Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din curriculum conform prevederilor în vigoare	<ul style="list-style-type: none"> - 93% dintre elevii liceului vor fi evaluati inițial, în vederea identificării nivelului de cunoștințe asimilat - 93% dintre părinții elevilor informați cu privire la rezultatele obținute și la demersul remedial stabilit 	- Anual	<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Toate cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași 	-130 lei	-bugetul local și de stat
Implementarea planului de măsuri remediale precum și a metodelor de creștere a performanțelor școlare (premii la olimpiade și concursuri școlare), a procentului de	<ul style="list-style-type: none"> - Informarea tuturor elevilor cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului (Aviziere) - Listele de prezență a elevilor la programele remediale/ pregătire de performanță - Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene și 	- Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - Echipa managerială - Responsabili ai comisiilor metodice ale liceului - Toate cadrele didactice - Dirigintă - Consilierul psihopedagog 	<ul style="list-style-type: none"> - ISJ Iași - Comitetul de părinți 		

<i>promovabilitate la Examenele Naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat), a procentului de absolvenți care continuă școlarizarea prin studii superioare, postliceale, liceale</i>	naționale - Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională până la 75% - Creșterea ratei de promovare a Bacalaureatului cu cel puțin 3% față de anul școlar 2016-2017 - Creșterea procentului de absolvenți ai liceului care continuă studiile până la cca 30%					
<i>Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare - nivel 4.</i> <i>Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare</i>	- creșterea procentului de absolvenți ai liceului care participă la examenul de certificare a competențelor profesionale la 70,83% - 100% elevi din cei înscrisi care obțin Certificatul de Competențe Profesionale Nivel 4	- permanent	- Responsabil Arie curriculară „Tehnologii” - Responsabil comisie OŞP	- Cadre didactice - Elevi	-	-
PRIORITATEA 2: Creșterea flexibilității sistemului TVET						
OBIECTIV:						
➤ Integrarea socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile;						
ȚINTA:						
<i>Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI</i>						
➤ Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă; ➤ Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale; ➤ Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră; ➤ Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi.						
CONTEXȚ						
Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanzeze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. Așa cum						

rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de descreștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

Analizând situația absolvenților, pe ultimii 3 ani, la nivel regional, se constată o creștere a ponderii șomerilor. În județul Iași se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă crează șomaj. În contextul creat, creșterea rolului curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici este absolut necesar elaborarea C.D.L. în sistem dual școală-agent economic. Conform PRAI și PLAI, piața serviciilor oferite populației se va dezvolta foarte mult în viitor, ceea ce va duce la crearea de noi locuri de muncă și va absorbi un număr important de șomeri cu calificare de nivel 4.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<i>Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor</i> Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatațe referitor la rețeaua școlară, populația școlară, și ocupării solicitate pe piața muncii	- Cunoașterea de către elevi a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi - portofoliile comisiilor de OSP - portofoliile dirigintilor	- iunie 2021, - în fiecare an școlar	- echipa managerială - comisia O.S.P.	- Agenti economici; - Elevi și părinți; - Unități școlare cu același profil	200 lei	venituri proprii

Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică și evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii.	- Stabilirea unor modalități de sprijinire a elevilor; - Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în consilierea elevilor; - Stabilirea unor legături cu alte organizații cheie - Proiectul planului de școlarizare	- noiembrie 2020 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - dirigenți - comisia O.S.P.	- Consiliu de Administrație al liceului, - I.S.J. Iași, - Cadre didactice, - prof. psihopedagog - Elevi și părinți - Agenții economici	100 lei	venituri proprii
Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor	- continuarea studiilor în ciclul superior al liceului a cel puțin 85% elevi	- permanent	-profesori dirigenți -profesor psihopedagog - părinți	- Părinți - Agenti economici	-	-
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali Creșterea rolului educației antreprenoriale	- Pregatirea forței de muncă la nivelul standardelor specifice agenților economici - Elaborarea C.D.L. - urilor în acord cu nevoile locale și cele sociale. - Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin C.D.L.-uri acolo unde situația o impune	- septembrie 2020, - în fiecare an școlar	- Echipa managerială - Consiliu de Administrație al liceului - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii” - Cadre didactice	- Cadre didactice - Agenti economici - Elevi și părinți - ISJ Iași	-	-
Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform S.P.P.	- evaluarea corectă și eficientă a competențelor elevilor	- iunie 2021, - în fiecare an școlar	- Echipa managerială - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Elevi și părinți - Agenti economici - Cadre didactice	-	-
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale						
OBIECTIV:						
➤ Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale						

TINTA: Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia						
CONTEXT						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La nivelul școlii s-au realizat parteneriate privind învățământul profesional și tehnic; ➤ Cadrul parteneriatului cuprinde unitatea școlară de formare profesională, I.S.J., societățile comerciale, comitetul de părinți; ➤ În cadrul relațiilor de parteneriat existente, agenții economici au realizat sectoare de muncă destinate instruirii practice a elevilor; ➤ Înțînd cont de structurile parteneriale existente trebuie luate toate măsurile, pentru a se asigura oportunități egale, protecția muncii și protecția elevilor pe durata desfășurării activităților din cadrul parteneriatului. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<i>Organizarea unor sesiuni de informare a agenților economici parteneri privind structura calificărilor</i>	- Nr. agenții economici participanți la activități	- permanent	- echipa managerială	- Cadre didactice - Agenți economici - Elevi și părinți	500 lei	venituri proprii
<i>Identificarea partenerilor – agenții economici în scopul calificării conform ofertei școlare</i>	- cunoașterea obiectului de activitate a agenților economici - încheierea anuală de parteneriate privind stagiiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici	- septembrie 2020 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - membrii Ariei curriculare „Tehnologii”	- Agenți economici	-	-
<i>C.D.L. Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu tehnologic, prin colaborare cu agenții economici</i>	- creșterea standardelor privind dobândirea de competențe - dezvoltarea abilităților cheie - îmbunătățirea motivării și a prezenței - pregătirea pentru integrarea pe piața muncii - îmbunătățirea curriculum-ului (realizarea și actualizarea a două CDL-uri cu participarea activă a partenerilor	- septembrie 2020 - octombrie 2020 - în fiecare an școlar	- responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- ISJ Iași - CDLPS - Agenți economici - Cadre didactice	-	-

	economi) - avizarea CDL-urilor propuse					
Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotati cu spații comerciale corespunzătoare pentru formarea profesională de nivel 4 de calificare.	- 100% din elevii școlarizați la nivel liceal vor avea acces la instruire practică la agenți economici	- septembrie 2020 - în fiecare an școlar	- îndrumator practică	-Agenți economici - Cadre didactice	-	-
Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională	- nr. parteneriate educaționale încheiate cu licee de același profil	- permanent	- echipa managerială	- Cadre didactice	-	-
Participarea la discuții cu elevii din școală cât și cu elevii școlilor din rețea a unor reprezentanți ai agenților economici în scopul informării privind problemele financiare ale acestora	- nr. acțiuni finalizate	-periodic	- echipa managerială	- Agenți economici - Cadre didactice - Elevi	-	-
Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne	- nr. întâlniri realizate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	-Agenți economici - Cadre didactice	-	-
Participarea la activități de formare continuă în specialitate pentru cadrele	- nr. cursuri finalizate sau în curs de finalizare	- ianuarie – iunie 2021	- responsabil formare continuă	- Cadre didactice	-	POSDRU

didactice din școală						
Efectuarea de schimburi de elevi în vederea familiarizării acestora cu noile tendințe în domeniu	- nr. parteneriate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenti economici - Cadre didactice	1000 lei	- venituri proprii - sponsorizări
Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat	- nr. parteneriate încheiate	- periodic	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenti economici	-	-
Modernizarea bazei materiale în funcție de specializări Completarea dotării cabinetelor, laboratoarelor etc.	- dotarea cu utilaje - specifice a laboratorului pentru derularea activităților practice în domeniul turism și alimentație - reamenajarea laboratorului pentru domeniul comerț - reamenajarea laboratorului „Firme de exercițiu”	permanent	-echipa managerială - Responsabil Arie curriculară „Tehnologii”	- Agenti economici	1000 lei	Buget local
Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi.	- nr. agenți economici parteneri	- permanent	- membrii catedrei din aria curriculară „Tehnologii”	- Agenti economici	-	-
Popularizarea în rândul populației școlare din rețea a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării	- Includerea anuală a câte 10% din școlile cu absolvenți de gimnaziu din zona Pașcani în programul de marketing direct	- sem. I 2020 - în fiecare an școlar	- echipa managerială - diriginti	- Unități școlare	500 lei	- venituri proprii - sponsorizări

	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale - Cel puțin trei acțiuni specifice în cadrul Săptămânii „Porțelor Deschise” - Prezentări ale ofertelor educaționale în școlile gimnaziale - Îndeplinirea planului de școlarizare - Realizarea planului de marketing educațional 					
--	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 4: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi

OBIECTIV:

- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă

TINTA: Sustinerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

CONȚEXT

- Având în vedere faptul că educația trebuie să aibă un caracter global, coexistența formelor de educație asigură o formare și dezvoltare armonioasă a personalității umane, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul școlii	- Întocmirea calendarului activităților extracurriculare	- luna noiembrie 2020 - în fiecare an școlar	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	-

Sustinerea activităților Consiliului Elevilor și promovarea acestora în comunitate	- Creșterea gradului de implicare a elevilor	- permanent	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor	-	
Stabilirea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii „Școala Altfel”	- Diversitatea și originalitatea proiectelor - Mediatizarea evenimentelor	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți	500 lei	venituri proprii
Dezvoltarea programelor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	- Creșterea calității acțiunilor realizate - Număr de activități de voluntariat - Creșterea numărului de beneficiari	- permanent	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți - responsabil SNAC	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți - ISJ Iași - MENCS - ONG-uri	500 lei	venituri proprii
Participarea la „Săptămâna legumelor și fructelor donate”	- Creșterea numărului de beneficiari	- noiembrie 2020	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți - responsabil SNAC	- Cadre didactice - Consiliul elevilor - Părinți - ISJ Iași - MENCS - ONG-uri	-	-
Participarea elevilor la proiectele educaționale înscrise în CAEJ, CAERI, CAEN Târgul Regional al Firmelor de exercițiu	- Obținerea de premii la fazele județene și naționale	- conform calendarului	- director adjunct - consilier educativ - dirigenți	- Unități școlare - ISJ Iași	2500	- venituri proprii - buget local

<p><i>Derularea proiectului ROSE – cu subproiectul Promovare Bacalaureat - Absenteism Combătut - PROBAC, finanțat prin Schema de Granturi pentru Licee, abrobat prin Acord de grant nr. SGL/RI/184/27.06.2017, pentru 2017-2021</i></p>	<p>- desfășurarea în bune condiții a activității educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ de tip remedial I.1 „Învățăm împreună!” derulată în cadrul subactivitățile remediale „Călătorii literare – competențe comunicaționale!” - la limba română, „Matematica – o lume a calculelor / a cifrelor” - la matematică și „Judecăți de valoare – argumente raționale”- la logică, argumentare și comunicare ➤ de tip remedial I.2 „Certificatul de competențe profesionale” activitate de îndrumare diferențiată tip suport practic pentru organizarea, planificarea și realizarea proiectului în vederea obținerii certificatului de competențe profesionale nivel 4 ➤ de consiliere și dezvoltare personală I.3 „Motivația – premisa pentru succes” derulată în cadrul modulului 1 - Relații de intercunoaștere, modulului 2 - Ce poate face un zâmbet? – gestionarea emoțiilor, modulului 3 - Rolul deciziilor în conturarea personalității adolescentului și modulului 4 – Fiecare experiență își are valoarea ei. ➤ de tip nonforal II.1 „Start spre 	<p>- conform calendarului</p>	<p>- director adjunct - consilier educativ - dirigenți Echipa de proiect Echipa de implementare</p>	<p>- ISJ Iași - UPMFE</p>	<p>- buget proiect 450.050,00 lei,</p>
---	---	-------------------------------	---	-------------------------------	---

	vîitor prin firmele de exercițiu". ➤ de tip nonforal II.2 „Lucrătorul din pensiune - gazda clientului”.					
Organizarea unor spectacole educative legate de momente semnificative din viața școlii	- Promovarea elevilor și profesorilor în comunitate	- permanent	- echipa managerială - consilier educativ	- Agenți economici - ONG-uri - Asociația părintilor	-500	- venituri proprii

PRIORITATEA 5: Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

OBIECTIV:

- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor în alegerea traseului educational, a carierei
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală
- Colaborarea cu AJOFM în vederea informării elevilor referitor la ofertele de pe piața forței de muncă
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar
- Creșterea promavabilității la examenele naționale.

TINTA: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2025 față de 2017

CONȚEXT

În activitatea unității școlare sunt proiectate și realizate acțiuni de orientare și consiliere care trebuie continuat și permanentizate. Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părintilor.

O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigare a nevoilor și a potențialului fiecărui elev. Ca urmare, cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională, diversificându-și posibilitățile de investigare a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță cu evoluția societății și a proprietelor nevoi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea elevilor și părintilor asupra posibilităților de continuare a	- nr. sesiunilor de informare -nr. părinți și elevi consiliați	-periodic	-responsabil comisia O.S.P.	- D.J.A.P.P. - A.J.O.F.M.	-	-

studiiilor prin noile trasee de formare profesională						
Consilierea elevilor proprii și a celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic	<ul style="list-style-type: none"> - Vizite la 20 clase terminale de gimnaziu din oraș și zonele apropiate - Vizite în școala noastră ale elevilor de gimnaziu din 10 clase de la școlile generale din zonă - realizarea planului de școlarizare 	- permanent	-responsabil comisia O.S.P.	<ul style="list-style-type: none"> - Agenti economici - A.J.O.F.M. 	-	-
Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor atât a elevilor școlii, cât și a celor din rețea	<ul style="list-style-type: none"> -scăderea cu 50% a nr. de elevi neșcolarizați și a celor ce au înregistrat abandon școlar în anul școlar curent față de anul școlar anterior 	-sfârșitul anului școlar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> -profesor psihopedagog - dirigenți 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice - Elevi și părinți 	-	-
Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului profesiei respective	<ul style="list-style-type: none"> -creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior 	- periodic	<ul style="list-style-type: none"> -profesor psihopedagog - dirigenți 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice - Elevi și părinți - C.J.A.P.P. - A.J.O.F.M. 	-	-
Participarea elevilor și a cadrelor didactice din școlile din rețea la activități organizate în vederea cunoașterii școlii	<ul style="list-style-type: none"> - nr. de vizite efectuate de colective de elevi din unități școlare din zona Pașcani 	-permanent	- comisia OŞP	- Unități școlare	-	-

Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de rechizite școlare)	- Reducerea cu 10% a numărului de elevi care abandonează școala în anul curent față de anul școlar anterior	- permanent	-echipa managerială -comisia dirigenților -echipa managerială -comisia dirigenților	- Parteneri economici - Comitetul de părinți - Parteneri economici - Comitetul de părinți	-	-
Program de consiliere a elevilor cu risc de abandon școlar	- Reducerea absenteismului școlar cu 10%	- permanent				

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării

OBIECTIV:

- Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2017; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

TINTA: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ

- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieții muncii
- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale

CONTEXT

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumite indicatori prestabiliti.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, inclusiv și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Inscrierea cadrelor didactice la stagii de formare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev, utilizarea metodelor activ - participative	-minim 40% din cadrele didactice vor finaliza cursuri de formare pe această temă	Ianuarie – iunie 2021	- responsabil formare continua	- Cadre didactice	-	POSDRU

Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev	- activitati de predare-învățare adaptată nevoilor elevilor, grila de orar adecvată, mobilier adekvat	- permanent	responsabili comisii metodice	- Cadre didactice - Agenti economici	-	-
Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice	- rezultatele testelor de evaluare, plan de acțiune rezultat în urma evaluării	- permanent	- Cadre didactice	- Cadre didactice	-	-
PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară						
OBIECTIV:						
➤ Creșterea calității procesului instructiv educativ						
TINTA: Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații						
➤ Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis; ➤ Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative; ➤ Implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ; ➤ Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs.						
CONȚEXT						
În unitatea noastră școlară sunt cadre didactice care au participat la cursul furnizat de C.C.D. Iași „Asigurarea calității în educație”. Aceste persoane au diseminat informația legată de învățarea centrată pe elev, prin prezentarea de materiale, prin redactarea unor proiecte de lectie, prin discuții referitoare la aceasta temă.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Aplicarea metodei „învățarea centrată pe elev” prin lecții demonstrative	-creșterea ratei de succes cu 5% în anul școlar curent față de anul școlar anterior	-conform graficelor	-responsabilii ariilor curriculare	-cadre didactice	-	-

<i>Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii) pe arii curriculare, bazate pe învățarea centrată pe elev</i>	-nr. materiale auxiliare utilizate în cadrul procesului de predare-învățare	-permanent	- responsabili comisii metodice	-cadre didactice	-	-
<i>Realizarea de activități remediale bazate pe învățarea centrată pe elev – dezbateri, exemple de bună practică</i> Implementarea unor programe remediale pentru creșterea promovabilității la examenele naționale.	<ul style="list-style-type: none"> -rapoarte statistice comparative (rezultate teste inițiale, rezultate teste finale, procent de promovabilitate) -Scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali de la 5,36% la 3,44% - scăderea ratei de abandon la nivelul liceului de la 7,61% la 4,34% - creșterea ratei de absolvire a claselor terminale De la 94,64% la 96,55% - creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 49,05% în 2016-2017 la 64,28% în 2020-2021 - creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 42,3% în 2016-2017 la 55,55% în 2020-2021 - creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale de la 67,92% în 2016-2017 la 	<ul style="list-style-type: none"> - permanent -permanent 	<ul style="list-style-type: none"> - responsabili comisii metodice - responsabili comisii metodice 	<ul style="list-style-type: none"> -cadre didactice și elevi -cadre didactice și elevi 	-	-

	82,75% în 2020-2021 și promovarea acestuia 100%.					
PRIORITATEA 8: Asigurarea șanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)						
OBIECTIV:						
➤ Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit						
TINTA: Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale						
➤ Cunoașterea nevoilor elevilor;						
➤ Scăderea numărului de abandonuri școlare;						
➤ feed-back mai bun în relația profesor-elev;						
CONȚEXT						
În prezent, unitatea noastră școlară școlarizează elevi proveniți de la casele de copii, elevi aflați în plasament familial, dar și elevi cu situație materială precară. Din cauza acestor greutăți, o parte din acești elevi au rezultate slabe la învățătură, o frecvență redusă la ore, ajungându-se până la abandonarea școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<i>Identificarea elevilor cu nevoi speciale</i>	-cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale liceului -cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	-permanent	-profesor psihopedagog -dirigintă	-elevi-cadre didactice	-	-
<i>Depistarea barierelor în calea învățării</i>	-toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare	-permanent	-profesor psihopedagog -dirigintă	-elevi-cadre didactice	-	-

Director,
prof. Spiridon Gheorghe

Director adjunct,
prof. Blagoci Angelica

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2020-2025 s-au avut în vedere următoarele acțiuni:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare al PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interes au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. În procesul de elaborare al PAS, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI Iași și PRAI Nord-Est, ANOFM, AJOFM Iași, ALOFM Pașcani, INSSE, DJS Iași. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Iași.

Pentru analiza mediul intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistență ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Iași și ale M.E.N.C.Ş., execuția bugetară.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea projecța necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele închiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, raporte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2010-2021.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2020-2021 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;
- evaluarea atingerii obiectivelor propuse.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile; discuțiile cu elevii; asistența la ore; sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul Comisiilor metodice din școală, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Consiliu Educativ al Elevilor etc.

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2020-2021, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit. Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și măsurile corective în situațiile în care performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- evaluări intermediare;
- declarații de intenții;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- interviuri de evaluare;
- observații sistematice;
- fișe de apreciere;

- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului (prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație).

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Activitatea de monitorizare va fi realizată de echipa managerială, echipa de elaborare a PAS și de Consiliul de Administrație.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

Tabel 12

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză (pe an școlar)
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Tcaci Carmen	semestrial	septembrie februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Neculăes Antonela Ema	trimestrial	decembrie martie iunie
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	Blagoci Angelica	trimestrial	decembrie martie iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Apetroaie Gabriela	anual	august
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Spiridon Gheorghe	anual	august
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Gurzun Mariana	anual	septembrie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Spiridon Gheorghe	anual	septembrie

Rezultatele sunt înregistrate sub formă de Raport de activitate, pe care fiecare comisie îl prezintă în Consiliul Profesoral la sfârșit de semestru și în Consiliul de Administrație.

Director,
Prof. Spiridon Gheorghe

Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizați în documente

Abilitate	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
Analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
Analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
Analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
Analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
Autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacitații organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
Cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
Calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

Competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacitați personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
Cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conduceatoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
Cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau fapte
Durabilitate	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin finanțier și suport tehnic extern
Eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
Eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
Evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerentei rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiență, eficacitatea și impactul planului propus
Factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte.
Feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
Fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
Fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
Grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
Impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale

Implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
Indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
Misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
Monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
Monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
Obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii realizat de unitatea de învățământ tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cuscopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
Planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
Planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare

	socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
Pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
Proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
Relevanță	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardesează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
Rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
Rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
Riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
Sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care coreleză educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
Strategii de dezvoltare	Strategiiprin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
Teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
Termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile–cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante –contribuie la înăperearea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
Viziunea școlii	Declarația deprezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

LISTA ABREVIERILOR

ADR	Agenția pentru Dezvoltare Regională;
AeL	Advanced eLearning;
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă;
ANPCDEFP	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
BNR	Banca Națională a României
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic;
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDL	Curriculum în Dezvoltare locală;
CDŞ	Curriculum la Decizia Școlii;
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CJ	Consiliul Județean
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL	Consiliul Local
CLDPSFP	Comitetului Local de Dezvoltare pentru Parteneriat Social pentru Formare Profesională
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA	Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP	Comisia Națională de Prognoză
DJS	Direcția Județeană de Statistică;
INS	Institutul Național de Statistică
IPT	Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean;
LLP	Lifelong Learning Programme
MEN	Ministerul Educației Naționale
ONG	Organizație Non-guvernamentale;
PAS	Planul de Acțiune al Școlii;
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PIB	Produsul intern brut
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
POS DRU	Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
SAM	Școala de Arte și Meserii;
SPP	Standarde de Pregătire Profesională;
TIC	Tehnologia Informațiilor și comunicațiilor;
TVET	(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE	Uniunea Europeană
VAB	Valoarea Adaugată Brută
VABR	Valoarea Adaugată Brută Regională.

Partea a 6-a – ANEXE

ANEXA 1.1

POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 SI 2011 - CATEGORII DE LOCALITĂȚI ȘI JUDEȚE

JUDEȚUL	POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN:						
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011
A	1	2	3	4	5	6	7
ROMÂNIA	15872624	17489450	19103163	21559910	22810035	21680974	20121641
IAȘI	431586	516635	619027	729243	811342	816910	772348

ANEXA 1.2

POPULATIA STABILA PE SEXE SI GRUPE DE VARSTA
- CATEGORII DE LOCALITATI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE SI JUDETE -
POPULATIA STABILA PE SEXE SI GRUPE DE VARSTA - JUDETE, MUNICIPII, ORASE, COMUNE

JUDETUL SEXЕ	POPULATIA STABILA TOTAL	GRUPA DE									VARSTA								
		Sub 5	5 - 9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60- 64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 ani
		ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	ani	si peste								
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ROMANIA																			
Ambele sexe	20121641	1045029	1054391	1090226	1108453	1366374	1303077	1522719	1538897	1743878	1076258	1332266	1448043	1244286	890340	901370	729965	462807	263262
Masculin	9788577	537080	541859	559372	568072	704352	666676	773012	782843	887569	544295	654741	688904	572848	393019	370916	285382	170574	87063
Feminin	10333064	507949	512532	530854	540381	662022	636401	749707	756054	856309	531963	677525	759139	671438	497321	530454	444583	292233	176199
REGIUNEA NORD-EST																			
Ambele sexe	3302217	189568	205657	219545	209552	216103	193400	230994	241801	269268	168270	206223	219892	193364	135062	152595	125815	79496	45612
Masculin	1631162	97261	105818	112240	107843	114061	99952	118681	124833	140394	87793	104923	105783	88564	59805	64272	51755	31085	16099
Feminin	1671055	92307	99839	107305	101709	102042	93448	112313	116968	128874	80477	101300	114109	104800	75257	88323	74060	48411	29513
JUDETUL IASI																			
Ambele sexe	772348	46701	47653	49668	49761	67728	53037	58516	58144	60399	35738	44640	49650	43069	26826	30739	24727	16103	9249
Masculin	381844	23812	24507	25374	25206	34635	27460	30129	30158	31582	18839	22571	23789	19722	11914	12987	9925	6108	3126
Feminin	390504	22889	23146	24294	24555	33093	25577	28387	27986	28817	16899	22069	25861	23347	14912	17752	14802	9995	6123
MUNICIPIUL PASCANI																			
Ambele sexe	33745	1744	1794	1911	2027	2069	2183	2382	2249	2867	2310	2940	3086	2166	1131	1197	882	526	281
Masculin	16670	918	936	986	1018	1139	1141	1223	1166	1327	1076	1426	1532	1067	544	526	371	186	88
Feminin	17075	826	858	925	1009	930	1042	1159	1083	1540	1234	1514	1554	1099	587	671	511	340	193

ANEXA 1.3

**POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE PE SEXE, DUPA NIVELUL DE EDUCATIE -
CATEGORII DE LOCALITATI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE SI JUDETE**

MACROREGIUNEA REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL	POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE										
		Superior		Post- liceal si de maistri	Secundar				Primar	Fara scoala absolvita		
		Total ¹	din care:		Total	Superior		Inferior (gimnazial)		Total	din care:	
			Universitar de licenta			Liceal	Profesional si de ucenici				Persoane analfabete ²	
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ROMANIA												
Ambele sexe	18022221	2591021	2263978	574043	11759627	4390759	2500655	4868213	2556286	541244	245387	
Masculin	8709638	1197690	1061034	278728	5960461	2125350	1665897	2169214	1053230	219529	83456	
Feminin	9312583	1393331	1202944	295315	5799166	2265409	834758	2698999	1503056	321715	161931	
JUDETUL IAȘI												
Ambele sexe	677994	100688	83304	19333	424493	145810	97507	181176	112161	21319	9051	
Masculin	333525	45485	38008	7719	221866	71131	62218	88517	49512	8943	3267	
Feminin	344469	55203	45296	11614	202627	74679	35289	92659	62649	12376	5784	
MUNICIPIUL PASCANI												
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722	6302	2903	599	321	
Masculin	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169	2680	1266	244	114	
Feminin	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553	3622	1637	355	207	

ANEXA 2

SITUAȚIE PERFECTIONARE CU CREDITE TRANSFERABIE 2015 – 2020									
Nr. crt.	CNP	Nume și prenume	E-mail	instituții înv. absolutive	Specializarea conf. diplomei de absolvire	An debut în înv.	Funcția didactică	Numele cursului cu credite/ nr. credite transferabile	total
1.	2690128224505	APETROAIE G IOANA-GABRIELA	luceacgabi@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2001 licență 2013 master/2004 curs postuniv. /2004	Învățător științe juridice pedag. înv. primar și preșcolar Management educațional Consiliere și orientare	1987	profesor înv. primar gr. I 1998	-Managementul stresului în organizațiile școlare , mai 2017, 15 credite -Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite - Mentoratul între teorie și practică – februarie 2016, 25 credite -Managementul educațional participativ, iunie 2016, 22 credite - Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, februarie 2018 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite	208
2.	2650418224495	RUSU M. FLORENTINA	florentina_costiug@yahoo.com	Diplomă bac. licență/2008 master-2012	Învățător profesor inv. primar Management educațional	1983	profesor inv. primar Gr. I 1995	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, februarie 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educational, 11 credite, februarie 2017 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 CRED – februarie – mai 2020, 30 credite	136

3.		GAVRILEI MIHAELA		Diplomă bac. licență/2011 master-2014	Învățător Prof. inv. primar Managementul instituțiilor educaționale educațional		Prof. inv. primar Gr. I 2009	- Managementul proiectelor educaționale, 22 credite, februarie 2018 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07. - CRED – oct. - dec 2020, 30 credite	94
4.	2621205224290	IFTIMI D. (DOBREANU) VALERICA		bacalaureat/ 1981	Învățător	1981	Învățător Gr. I 1995	1-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017	32
5.	2680920224555	PATRAȘCU C. (GHEORGHIU CORNELIA		bacalaureat/1 987 licență psih. 2010	Învățător Profesor inv.primar	1987	Prof. inv primar Gr. I 2005	-Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017	22
6.		ARSENI (COJOCARU) LARISA - MARIA	larisa_cojoc aru89@yahoo. com	Diplomă bac. Licență	Învățător Ed. Fizică		Prof. inv primar Def. 2008 Gr. II, 2018	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite - CRED – dec. 2019, 30 credite	40 + 90 gr. II
7.	2810731225908	IPATE ALINAIULIANA	ipatealinaiuli ana@yahoo. com	Diplomă bac. Licență 2011 Master – Management educational 2014	Învățător- educator Prof. inv. primar	2001	Prof. inv. primar gr. I 2011	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Management educational participativ,22 credite, ian. 2018 -CRED – febr. – mai 2020, 30 credite	67
8.	2780110224514	IACOB ANCA	iacobmateiio nut@yahoo. com	diplomă postliceală pedag.	Învățător- educator	1999	Învățător, gr. I 2014	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Management educational participativ,22 credite, ian. 2018 -CRED – febr. – mai 2020, 30 credite	67
9.	2780308224518	BRAN IRINA		Bacalaureat licență 1997	Învățător filosofie		Prof. inv. primar Gr. I 2010	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Proiect POSDRU „Matematica digitală – Curriculum optional și resurse educaționale pentru clasa aII-a” – 2014- 2015 -Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe	45

							tot parcursul vieții – POSDRU, martie 2015, 5 credite - CRED, oct. - dec. 2020, 30 credite	
10.	2790922224491	APETREI SIMONA	Diplomă bac.	Învățător-educ.		Gr. I 2014	-Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educațional, 11 credite, febr. 2017 - Managementul educațional participativ, 22 credite, ianuarie 2018 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Să gândim logic împreună cu copiii, iulie 2019, 10 credite - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07. 2019 - CRED – iunie-iulie 2020, 30 credite	141
11.	2660305224496	MOCANU CLARA	DIPLOMĂ BAC.	Învățător	1985	Gr. II 1995	-Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățământ pentru formarea competențelor cheie la școlarii din cl. I-IV-2012 , 34 credite	34
12		CHIRIAC LAURA	DIPLOMĂ LICENȚĂ MaSTER	Prof. Înv. primar	2018	Def. 2017	- Curs de pregătire pentru profesorii debutanți, 2016 - Managementul proiectelor educationale,22 credite, martie 2018	22 + 90
13		CUCOȘ OANA DIANA	DIPLOMĂ LICENȚĂ	Prof. Înv. primar		Def. 2017	-Curs de pregătire pentru profesorii debutanți, 2016 -Managementul proiectelor educationale,22 credite, martie 2018 - CRED, nov. 2019, 30 credite	52
14		BENEÀ ANA	DIPLOMĂ LICENȚĂ 2017	Prof. Înv. primar		Def. 2018	-Managementul proiectelor educationale,22 credite, nov. 2018 - Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, martie 2018 - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - CRED, nov. 2019, 30 credite	80

Nr. crt.	CNP	Nume și prenume	email	instituții de înv. absolvide	Specializarea conf. diplomei de absolvire	Anul debutului în înv.	Funcția didactică	Numele cursului cu credite/ nr. credite transf.	
1.	1580924224507	SPIRIDON V. GHEORGHE	spiridon_gheorghe@yahoo.com	fac. de matematică 1984 fac. de istorie 2012 master	matematică - fizică istorie marketing educational	1984 2012 2006	profesor I matematică gr. I 1996	Managementul proiectelor educationale, 22 credite, martie 2018	22
2.	2660301333251	TCACI F. (DRUCKER) CARMEN	carmendrucker@yahoo.com	fac. de fizică	licență/fizică 1989 studii posuniv./informatică	1989	Profesor I fizică Gr. I 2007	- Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor , 2013, 10 cr. - Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative – 25 credite – 09. 2016-11-10 - Management educational participativ – 22 credite, 08. 2016 - Managementul proiectelor educationale, nov. 2018, 22 credite	85
3.	1600613330765	BOTEZATU C. IOAN RĂZVAN	ioanrazvanbotezatu@yahoo.com	fac. de filologie	licență/1983 română-franceză	1983	Profesor I română Gr. I 2012	- Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, februarie 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educațional, 11 credite, februarie 2017	32
4.	2781122224495	GURZUN (BCIUIC) I. MARIANA		fac. de litere	Licenta 2001 Rusa-romana	2001	Profesor I Gr. I 2014	- Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite - Managementul educational participativ, iunie 2016, 22 credite - Managementul comunicării în mediul școlar, 08. 2016, 10 credite - Tehnici de eficientizare a actului educațional, 08. 2016, 11 credite - Asigurarea eficienței managementului educațional în unitățile de învățământ, 19.07.2016, 30 credite - Managementul proiectelor educationale, februarie 2019, 22 credite - Implementarea TIC în programe educationale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	123

5.	2670815272626	BLAGOCI ANGELICA	angelica_bla goci@yahoo.com	fac. de chimie	Licență chimie Master-2012 franceză		Profesor franceză Gr. I 2004	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Managementul educațional participativ, 25 credite, iunie 2016 -Managementul stresului în organizațiile școlare , mai 2017, 15 credite -Management proiectelor educaționale,22 credite, martie 2018 - Managementul programelor educationale, mai 2018, 25 credite - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Managementul strategiilor nonformale în educație, 22 credite, 13-30.08.2019, CCD Iași - Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, 10 credite, CCD Iași- 09-18.07.2019 CRED – oct.-dec. 2020, 30 credite	176
6.		NEMȚANU SORINA		Fac. De matematică	licență		Profesor matematică Gr. I	- Educația în aer liber, 10 credite, febr. 2016 - Managementul proiectelor educationale, febr. 2019, 22 credite - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educational,11 credite, febr. 2017 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 CRED – oct-dec. 2019, 30 credite	101
7.	2630411090013	BOTEZATU T. (COTET) MARIANA		fac. de geografie	licență/ 1987 geografie – germană	1987	Profesor I Gr. I 2000	-Educația în aer liber - 2015- 2016, 10 credite -Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educational,11 credite, febr. 2017 - Management educational participativ, nov. 2018, 22 credite	54

8.	2701021220031	OSOIANU D. (BUTNARU) MARIA	mariaosianu@yahoo.com	fac. de teologie fac. de științe ale educației	Licență religie 1994 Licență științele educației 2012	1994 Licență religie 1994 Licență științele educației 2012	Profesor I Gr. I 2005	-Tehnici informaționale computerizate – 30 credite, dec. 2011 - Management educational participativ, nov. 2017, 22 credite -Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 -Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019 - Predarea temelor interdisciplinare la Religia Ortodoxă, noiembrie-dec. 2015, 25 credite	116
9.		MERCORE MIHAELA		fac. de litere	licență Engleză franceză	2005	Profesor I def. 2010	-Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informative moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european POSDRU 153 ore, 41 credite	42
10.	2780803224491	COSTAN G. DIANA		contabilitate tehnologie și control în alimentația publică	Licență 2004 postuniv. 2011	2004	Profesor I Def. 2007 Tehnologie și control în alimentația publică și turism	- Didacticamanagementului – 25 credite - Management proiectelor educaționale,22 credite, martie 2018 - Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, 11 credite, febr. 2017 - Tehnici de eficientizare a actului educațional,11 credite, febr. 2017 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	86
11.	2791130224493	DONDĂȘ P. ADRIANA		chimie Tehnologie și control în alimentația publică și turism	licență postuniv. 2011	2004	Tehnologie și control în alimentația publică și turism profesor asociat	- Management proiectelor educaționale,22 credite, martie 2018 - Management educational participativ – 22 credite, 01. 2018	44
12.	2670719224495	ANTON N. MARCELA		controlul și expertiza produselor alimentare	Postliceală/ 2009 tehnician	1997	maistru		90 Gr. I

				alimentație publică	licență 2012		profesor gr. I 2019		
13.		COZMA ELENA RAMONA		fac. de chimie	licență Chimie	2002	Profesor chimie Gr. I 2017		90 gr. I
14.		BUTNARU CRISTINA		fac. de matematică	licență matematică		Profesor matematică Gr. I 2016		90 gr. I
15.		RADU EMA		contabilitate controlul și expertiza produselor alimentare	licență postuniv. 2011	2009	Prof. Gr. II 2018	-Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii, dec. 2012, 50 credite -Școala – membru activ al societății informaționale, 25 credite, 2013	80 +90 echivalare grad II
16.	2760625336051	CIOCAN L NARCISA		Fac. de management și turism	Licență	Gr. II 2018	prof. comerț	- Management proiectelor educationale, 22 credite, martie 2019 - Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, 17 credite, aprilie 2019	39+90 echivalare grad II
17		CIOPRAGA PETRUȚA		Fac. De psihologie	licență	Gr. II	Consilier școlar	-Managementul educațional participativ, 22 credite, 2018 - Managementul proiectelor educationale, februarie 2019, 22 credite	44

ANEXA 3a
**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2020-2021**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾			Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾					Observații ⁵⁾	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenerie	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea scoli	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	48	SC Turism Siretul SRL	Pascani	5								
							SC Rami Amir SRL	Pascani	8								
							SC La Braserie SRL	Pascani	7								
							SC Iunibob Company SRL	Pascani	10	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X	
							Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto	Pascani	8	x						Colaborare pt. CDL cls X	
							Romcarn Prod SRL	Pascani	5								
							SC Habibi SRL	Pascani	5	x						Colaborare pt. CDL cls X	
			3	Comerț	Comerçiant -vânzător	28	REWE Romania – Penny Market	Pascani	28	x						Colaborare pt. CDL cls XI	
							SC Romcarn SRL	Pascani	15								
			4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	189	SC AquaPools SRL	Pascani	18								
							SC La Braserie SRL	Pascani	20	x						Colaborare pt. CDL cls X, cls XI	
							SC Maranata SRL	Pascani	10								
							SC Disa Org SRL	Pascani	15								
							SC Iunibob Compani SRL	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X	
							SC Indiana S. A.	Pascani	20								
							SC. Alcazar SRL	Pascani	20								
							SC Donaxim S.A.	Pascani	20								
							Sc Onusil SRL – Tratoria	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls X	
							Sc Agifor SRL	Pascani	15								

ANEXA 3b
**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2019-2020**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾			Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾					Observații ⁵⁾	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenerie	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea scoli	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20	
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	82	SC Turism Siretul SRL	Pascani	10								
							SC Rami Amir SRL	Pascani	8								
							SC La Braserie SRL	Pascani	17								
							SC Iunibob Company SRL	Pascani	29	x							Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
							Sc Onusil SRL – Tratoria Incanto	Pascani	8	x							Colaborare pt. CDL cls X
							Romcarn Prod SRL	Pascani	5								
							SC Habibi SRL	Pascani	5	x							Colaborare pt. CDL cls X
			3	Comerț	Comerçiant -vânzător	21	REWE Romania – Penny Market	Pascani	21	x							Colaborare pt. CDL cls XI
			4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	172	SC Romcarn SRL	Pascani	12								
							SC AquaPools SRL	Pascani	10								
							SC La Braserie SRL	Pascani	20	x							Colaborare pt. CDL cls X, cls XI
							SC Maranata SRL	Pascani	10								
							SC Disa Org SRL	Pascani	15								
							SC Iunibob Compani SRL	Pascani	18	x							Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
							SC Indiana S. A.	Pascani	20								
							SC. Alcazar SRL	Pascani	20								
							SC Donaxim S.A.	Pascani	17								
							Sc Onusil SRL – Tratoria	Pascani	15	x							Colaborare pt. CDL cls X
							Sc Agifor SRL	Pascani	15								

ANEXA 3c
**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2018-2019**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾					Observații ⁵⁾	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrisi	Denumirea organizației partenere	Localitatea		Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	64	SC Turism Siretul SRL	Pascani	10							
							SC Rami Amir SRL	Pascani	8							
							SC La Braserie SRL	Pascani	12							
							SC Iunibob Company SRL	Pascani	16	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X,
							Sc Onusil SRL	Pascani	8							
							Romcarn Prod SRL	Pascani	5							
							SC Rami Amir SRL	Pascani	5							
			3	Comerț	Comerçant -vânzător	69	REWE Romania	Pascani	35	x						Colaborare pt. CDL cls X, cls XI
							SC Lorimer	Pașcani	34							
			4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	160	SC Romcarn SRL	Pascani	12							
							SC AquaPools SRL	Pascani	10							
							SC La Braserie SRL	Pascani	12							
							SC Maranata SRL	Pascani	10							
							SC Disa Org SRL	Pascani	15							
							SC Iunibob Compani SRL	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
							SC Indiana S. A.	Pascani	20							
							SC. Alcazar SRL	Pascani	20							
							SC Donaxim S.A.	Pascani	18	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
							SC Dolcini SRL	Pascani	10							
							Sc Agifor SRL	Pascani	15							

ANEXA 4
**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2017-2018**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾					Observații ⁵⁾	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea		Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1. Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	33	SC Turism Siretul SRL	Pascani	4								
						SC Rami Amir SRL	Pascani	4								
						SC La Braserie SRL	Pascani	4								
						SC Iunibob Company SRL	Pascani	8	x							Colaborare pt. CDL cls IX
						Sc Onusil SRL	Pascani	5								
						Romcarn Prod SRL	Pascani	4								
						SC Rami Amir SRL	Pascani	4								
		3	Comerț	Comerçant -vânzător	97	REWE Romania	Pascani	53	x							Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
						SC Lorimer	Pașcani	44								
						SC Romcarn SRL	Pascani	11								
						SC AquaPools SRL	Pascani	14								
						SC La Braserie SRL	Pascani	15								
						SC Maranata SRL	Pascani	14								
						SC Disa Org SRL	Pascani	15								
						SC Iunibob Compani SRL	Pascani	15	x							Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
		4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	151	SC Indiana S. A.	Pascani	15								
						SC Alcazar SRL	Pascani	15								
						SC Donaxim S.A.	Pascani	15	x							Colaborare pt. CDL cls IX, X, XI
						SC Dolcini SRL	Pascani	12								
						Sc Agifor SRL	Pascani	10								

ANEXA 5
**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2016-2017**

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016/2017 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾					Observații ⁵⁾	
	Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea		Curriculum în dezv. locală	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	10	12	15	16	17	18	19	20
1.	Liceul Tehnologic Economic "N.Iorga" Pascani	Pascani	4	Comerț	Tehnician in activitati de comert	16	SC Avastar SRL	Pascani	4							
							SC Alex Tours SRL	Pascani	4							
							SC Lorimer SRL	Pascani	4							
							SC Alcazar SRL	Pascani	4							
			3	Comerț	Comerciant - vânzător	84	SC Alimenco S.A.	Pascani	26							
							SC Kaufland SRL	Pașcani	58	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
			4	Turism si alimentatie	Organizator banqueting	168	SC Romcarn SRL	Pascani	10							
							SC Midpas Co & Nic SRL	Pascani	12							
							SC Dimi Ella SRL	Pascani	8							
							SC Maranata SRL	Pascani	10							
							SC Disa Org SRL	Pascani	15							
							SC Moda SRL	Pascani	12							
							SC Indiana S. A.	Pascani	12							
							SC. Alcazar SRL	Pascani	12							
							SC Donaxim S.A.	Pascani	15	x						Colaborare pt. CDL cls IX, cls X
							SC Trandafirul SRL	Pascani	12							
							SC Boema SRL	Pascani	12							
							SC Wariant SRL	Pascani	10							
							SC Dragomar SRL	Pascani	10							
							SC Dolcini SRL	Pascani	10							
							Sc Agifor SRL	Pascani	10							

Anexa 10.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019-2020
(situată la data de 31 AUGUST 2020)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIIS / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	28	2	5	0	14	0	7	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIIS / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	22	1	7	0	10	0	4	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIIS / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPATAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	27	3	10	0	9	0	5	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			77	6	22	0	33	0	16	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Anexa 10.1.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019
(situată la data de 31 AUGUST 2019)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	46	7	10	0	18	0	11	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / COMERȚ	COMERCİANT-VÂNZĂTOR	20	2	7	0	6	0	5	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICII / TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPATAR (CHELNER) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	21	4	9	0	4	0	4	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			87	13	26	0	28	0	20	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti)

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018
(situată la data de 31 AUGUST 2018)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrati în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	41	3	19	0	10	0	9	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.3)	SERVICIU / COMERȚ	COMERCIANT-VÂNZĂTOR	20	3	7	0	6	0	4	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			61	6	26	0	16	0	13	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Date privind insertia socio-profesionala a absolventilor scolii
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI

Date privind insertia socio-profesionala a absolventilor scolii, promotia 2016-2017
(situatia la data de 31 AUGUST 2017)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrări în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIIS / TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	28	2	10	0	9	0	7	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIIS / COMERȚ	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	15	3	5	0	4	0	3	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 3+4			43	5	15	0	13	0	10	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
 (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016
(situată la data de 31 AUGUST 2016)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrati în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	35	6	14	0	10	0	5	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / COMERȚ	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	18	2	7	0	6	0	3	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			53	8	21	0	16	0	8	

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015
raportate la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare
(situația la data de 31 AUGUST 2015)**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / TURISM SI ALIMENTATIE	ORGANIZATOR BANQUETING	35	17,14%	40%		28,57%		14,28%	Plecați în străinătate
Liceu tehnologic (niv.4)	SERVICIU / COMERȚ	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	18	11,11%	38,88%		33,33%		16,66%	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			53	15,09%	32,73%		30,18%		15,09%	Plecați în străinătate

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală
(se precizează, de ex: chestinoanare complete de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

Anexa 10.9.**Rețele școlare****Unitatea IPT:****Rețele între școli Phare TVET 2001-2003**

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Grupul Scolar "Mihai Busuioc" Pascani	Grupul Scolar Tatarusi
	Grupul Scolar Braesti
	Liceul "Bogdan Voda" Halaucesti
	Liceul Economic "Nicolae Iorga" Pascani

Sursa: ISJ**Rețele locale active în care este implicată școala**

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei

Anexa 3.1.

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Situată evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, mediu de rezidență		Anul scolar					
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Total populație școlară, din care:		977	927	684	589	623	631
-pe sexe	masculin	481	491	351	312	323	358
	feminin	496	436	333	277	300	273
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	817	790	622	507	436	427
	Total din alte localități	160	137	62	82	187	204
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	160	137	62	82	187	204
total în învățământul primar, din care:		337	303	262	238	255	257
-pe sexe	masculin	178	160	141	150	140	138
	feminin	159	143	121	88	115	119
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	337	303	262	238	255	242
	Total din alte localități	0	0	0	0	0	15
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0	15
total în învățământul gimnazial, din care:		391	300	258	207	201	151
-pe sexe	masculin	261	164	141	106	116	88
	feminin	175	136	117	101	85	63
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	381	286	238	193	180	126
	Total din alte localități	10	14	20	14	21	25
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	10	14	20	14	21	25
total în—învățământ—liceal liceu tehnologic ruta directă, din care:							128
-pe sexe	masculin						83
	feminin						45
-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată școala						19

elevilor							
	Total din alte localități						109
	Total din urban						0
	Total din rural						109
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul scolar					
		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
total în el. IX -și X SAM, din care:		263	204	80	82	119	73
-pe sexe	masculin	103	83	26	40	51	39
	feminin	160	121	54	42	68	34
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	203	154	48	33	34	33
	Total din alte localități	60	50	32	49	85	40
	Total din urban	0	0	0	33	34	0
	Total din rural	60	50	32	49	85	40
total în anul de completare, din care:		60	58	41	48	22	
-pe sexe	masculin		24	19	16	16	10
	feminin		36	39	25	32	12
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		45	48	22	20	7
	Total din alte localități		15	10	19	28	15
	Total din urban		0	0	0	0	0
	Total din rural		15	10	19	28	15

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar					
		2009 / 2010	2010 / 2011	2011/ 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015
Total populație școlară, din care:		631	675	699	940	689	645
-pe sexe	masculin	358	348	375	569	343	329
	feminin	273	327	324	371	346	316
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	427	492	498	687	484	407
	Total din alte localități	204	183	149	253	205	238
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	204	183	201	253	205	238
1. Total în învățământul preșcolar, din care:					187		
-pe sexe	masculin	-	-	-	178	-	-
	feminin	-	-	-	90	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	187	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	0	-	-
	Total din urban	-	-	-	0	-	-

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar					
		2009 / 2010	2010 / 2011	2011/ 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015
	Total din rural	-	-	-	0	-	-
2. Total în învățământul primar, din care:							
		257	259	250	269	273	295
-pe sexe	masculin	138	136	127	141	150	169
	feminin	119	123	123	128	123	126
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	242	255	246	265	268	294
	Total din alte localități	15	4	4	4	5	1
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	15	4	4	4	5	1
3. Total în învățământul gimnazial, din care:							
		151	143	144	120	116	97
-pe sexe	masculin	88	78	76	64	55	51
	feminin	63	65	68	56	61	46
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	126	140	143	117	112	95
	Total din alte localități	25	3	1	3	4	2
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	25	3	1	3	4	2
LICEAL							
4. Total Liceu Tehnologic Economic, din care:							
		128	230	305	364	300	253
-pe sexe	masculin	83	132	172	186	138	109
	feminin	45	98	133	178	162	144
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	19	85	109	118	104	18
	Total din alte localități	109	145	196	246	196	235
	Total din urban	0	0	0	0	0	0
	Total din rural	109	145	196	246	196	235
SAM/RUTĂ PROGRESIVĂ							
5. Total SAM/RUTĂ PROGRESIVĂ, din care:							
		95	43	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	49	20	-	-	-	-
	feminin	46	23	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	40	12	-	-	-	-
	Total din alte localități	55	31	-	-	-	-
	Total din urban	0	0	-	-	-	-
	Total din rural	55	31	-	-	-	-

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar				
		2015 / 2016	2016 / 2017	2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
Total populație școlară, din care:		665	676	710	764	764
-pe sexe	masculin	323	320	322	339	349
	feminin	342	356	388	425	415

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar				
		2015 / 2016	2016 / 2017	2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	453	470	498	530	547
	Total din alte localități	211	206	212	234	217
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	211	206	212	234	217
1. Total în învățământul primar, din care:		291	290	301	322	338
-pe sexe	masculin	161	153	157	170	183
	feminin	130	137	144	152	155
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	291	290	300	322	338
	Total din alte localități	0	0	1	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	1	0	0
2. Total în învățământul gimnazial, din care:		107	118	128	149	151
-pe sexe	masculin	61	64	69	83	86
	feminin	46	54	59	66	65
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	107	117	125	147	149
	Total din alte localități	0	1	3	2	2
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	1	3	2	2
3. Total învățământ liceal, din care:		235	184	151	160	172
-pe sexe	masculin	80	49	34	34	45
	feminin	155	135	117	126	127
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	47	44	38	43
	Total din alte localități	187	137	107	122	129
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	187	137	107	122	129
4. Total învățământ profesional, din care:		32	84	130	133	103
-pe sexe	masculin	21	54	62	52	35
	feminin	11	30	68	81	68
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	8	16	29	23	17
	Total din alte localități	24	68	101	110	86
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	24	68	101	110	86

NOTĂ: Situația școlarizării în unitatea IPT se va realiza pentru fiecare formă de învățământ: zi, serial, frecvență redusă, în tabele separate.

Anexa 3.4.**Condiții de învățare****Regiunea:** Nord Est**Județul:** Iași**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2020-2021****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediu de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2020-2021 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	Urban	DA	DA	DA	DA	

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare: sanitată, sanită-veterinară, PSI, ISCIR, etc. și situația obținerei acestora pentru anul școlar monitorizat. În cazul în care școala nu are autorizația sanitată de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾	
					Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	Turism și alimentație	DA	DA	Nivel liceal	
		Turism și alimentație	DA	DA	Nivel profesional	
		Comerț	DA	DA	Nivel profesional	

NOTĂ

- 1) *Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domenie de formare profesională (la ŞAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.*
- 2) *Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.*
- 3) *Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.*
- 4) *În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ŞAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.*

Anexa 3.5.**Situatie privind reabilitarea unitatii IPT****Regiunea:** Nord Est**Județul:** Iași**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA
ȘCOLARĂ***

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2007 = 350.000 LEI;	HG.300/2007=350.000 LEI;
2.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2008 = 51.241 LEI;	HG.370/2008=170.000 LEI;
3.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	2009 = 30.000 LEI	HG.370/2008=170.000 LEI

*Vor fi consiminate programele de reabilitare realizate începând cu anul 2005.

NOTA

1) Se trece anul în care a fost reabilitată sau anul estimat când va fi reabilitată pentru unităile școlare cuprinse în Programe aprobate sau în curs de derulare.

2) Se vor trece: Program Phare TVET 2001-2003, Program Phare TVET 2004-2006, Program Guvernamental pt dezvoltarea Campusurilor școlare, Program Guvernamental pt dezvoltarea SAM, Alte programe (se menționează care, de ex: Program finanțat de Consiliul local)

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2018-1019

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	Târgul Ofertelor Educaționale	CCD IAȘI Filiala Pașcani	SC Iunibob Company SRL SC Agifor Pașcani SC Lorimer Pașcani	Unități școlare din Municipiul Pașcani	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Prezentarea oportunităților oferite de calificările obținute în urma absolvirii cursurilor	La nivelul scolii și la nivelul rețelei școlare din zona Pașcani
	Aplicarea de chestionare	Unitatea școlară		Comitetul de părinți	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ identificarea opțiunilor elevilor	
	Activități pe componenta „Orientarea în carieră”	Dirigintii		Specialiști- psiholog / angajatori din domeniile de interes ale elevilor	elevi cl. a VIII-a, a X-a, a XI-a	➤ Marketing personal: • realizare C.V., • scrisoare de motivație, • pregătirea pentru interviu, • căutarea unui loc de muncă	
	„Ziua Porților Deschise” – vizite diferite instituții, locuri de muncă	Dirigintii	Reprezentanți ai unor agenți economici	Reprezentanți ai unor facultăți		➤ Marketing personal	

NOTĂ:

- 1.** Se menționează exemple **relevante** de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școală (ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școlă singură sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.)
- 2.** Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.
- 3.** Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.
- 4.** Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați
- 5.** Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară și alte informații relevante.

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Situatia cabinetului de orientare școlară și vocatională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	DA	NU	Cabinet înființat în 2010

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea: Nord Est

Județul: Iași

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI

Formarea inițială a cadrelor didactice în anul școlar 2019-2020

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
						Învățători / Profesori				Maiștrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	55	55	0	100%	55	55	0	100%	0	0	0	-	

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice, în anul școlar 2019-2020

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	55	55	7	8	32	3	5	11	0	1	0	7 stagiaři
Procentaj		100%	100%	12,73%	14,54%	58,18%	5,45%	9,07%	20%	0%	1,82%	0%	12,73%

NOTĂ: (*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă									Observații (5)	
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de formare prin CCD (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA”	PAȘCANI	58	50	38	3	32	2	0	3	-	2 masteranzi	1 doctorand	

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internaționale.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Anexa 3.9.**Formarea adulților****Regiunea:** Nord Est**Județul:** Iași**Unitatea IPT:** LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI**Programe de formare profesioanală a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	NU	NU	NU	NU
TOTAL				

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară și verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizorii autorizați, situația la data de

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAȘCANI	NU	-	NU
TOTAL			

*Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.

Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de validată de ISJ/ISMB.

Programe de a 2-a șansă derulate în anul școlar

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanți	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI	NU	-	NU	-
TOTAL				
Sursa: Datele furnizate de unitatea școlară reflectă situația la data de validată de ISJ/ISMB.				

FIŞA DE MONITORIZARE INTERNAĂ A IMPLEMENTARII PAS

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC „NICOLAE IORGA” PAŞCANI
Data: 09.09.2019

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul: Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieții muncii și nevoiilor elevilor

Măsurile:

- Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor
- Antrenarea cabinetului de asistență psihopedagogică, a CJRAE Iași în evaluarea anuală a opțiunilor elevilor aflați în formare profesională inițială
- Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali
- Aplicarea unui sistem de evaluare a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în parteneriat cu agenții economici, conform SPP

REZUMAT: Unitatea școlară și-a adaptat oferta la cerințele pieței, dovedă fiind faptul că în fiecare an școlar, atât solicitările pentru înscriere în clasa a IX-a, cât și cele de continuare a studiilor de către absolvenții clasei a X-a (nivel liceal) și respectiv a XI-a (nivel profesional) asigură realizarea planului de școlarizare. Se așteaptă pentru anul școlar în curs rezultate superioare.

Obiectivul: Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale

Măsurile:

- Identificarea partenerilor - agenți economici în scopul calificării conform ofertei școlare C.D.L.;
- Actualizarea curriculum-ului la clasele de liceu, profil tehnologic, prin colaborare cu agenții economici;
- Diversificarea activităților cu parteneri economici puternici, dotați cu spații corespunzătoare pentru formarea profesională specifică nivelului 3, respectiv 4 de calificare;
- Colaborarea cu școlile din rețea în furnizarea de educație și formare profesională;
- Documentarea cadrelor didactice de specialitate în unitățile economice cu dotări moderne
- Organizarea de activități de perfecționare în specialitate pentru cadrele didactice
- Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici, în parteneriat
- Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici, parteneri în condiții de siguranță pentru elevi
- Funcționarea parteneriatului între școli, cooperare pe linie metodică și materială (spații școlare, laboratoare)
- Popularizarea în rândul populației școlare a calificărilor finale posibile ce se pot obține prin continuarea școlarizării

REZUMAT În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat

mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor. Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă.

Obiectivul: Implementarea sistemului național de asigurare a calității

Măsurile: - Diseminarea informațiilor referitoare la sistemul național de asigurare a calității și colaborarea cu alte școli

- Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice, având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie
- Organizarea unor sesiuni de informare a agenților economici parteneri privind structura calificărilor
- Colaborarea cu alte școli din județ în vederea elaborării unor materiale didactice comune, pentru predarea abilităților cheie
- Desemnarea unor responsabili interni în scopul monitorizării îndeplinirii obiectivelor din SPP
- Monitorizarea modului de implementare a sistemului național de asigurare a calității în școală
- Evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea sistemului național de asigurare a calității
- Antrenarea școlii în activitatea de modernizare a bazei materiale proprii, care să asigure atingerea competențelor specifice specializării
- Organizarea informării asupra metodologiei examenului de certificare – nivel 3, respectiv nivel 4.
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare
- Evaluarea opțiunilor elevilor și consilierea în orientarea spre meserii corelate cu aptitudinile lor
- Implicarea cadrelor didactice în activități de consiliere a elevilor din școlile ce vor furniza absolenți ai clasei a VIII-a din zona Pașcani

REZUMAT Toate cadrele didactice care predau în unitatea noastră sunt calificate și au participat la cursuri de formare. Se urmărește organizarea de activități în parteneriat cu alte unități școlare de același profil din județ și din județele limitrofe.

Obiectivul: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Măsurile: - Informarea elevilor și părinților asupra posibilităților de continuare a studiilor prin noile trasee de formare profesională

- Consilierea elevilor proprii și ai celor din școlile din zonă în vederea continuării studiilor pe nivelul 4 de calificare, respectiv pentru nivelul de calificare furnizat de liceul tehnologic
- Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor
- Informarea profesională a elevilor asupra conținutului, importanței și rolului calificării respective
- Suport social în explorarea propriei persoane și a diverselor trasee educaționale și profesionale
- Stabilirea de relații de colaborare cu diverși agenți economici în domeniu
- Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce

școlarizează clase de gimnaziu

- *Editarea unor materiale pentru popularizarea școlii: fluturași, pliante, panouri*
- *Participarea la Târgul de oferte educaționale la CCD – Filiala Pașcani*
- *Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități organizate în vederea cunoașterii instituției*
- *Acordarea de sprijin material elevilor proveniți din medii defavorizate (procurarea de rechizite școlare)*

REZUMAT Se urmărește diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.

Obiectivul: *Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare*

Măsurile: - *înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev*

- *Implementarea metodelor active de învățare centrată pe elev*

- *Evaluarea continuă a cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi și stabilirea unui plan de îmbunătățire a activității didactice*

REZUMAT Rezultatele activităților de orientare a învățării către nevoile elevilor s-au reflectat în rezultate bune la clasă, reducerea pierderilor pe traseu a elevilor. Cadrele didactice care predau în unitatea noastră au absolvit cursuri postuniversitare.

Obiectivul: *Creșterea calității procesului instructiv educativ*

Măsurile: - *Aplicarea metodei "învățarea centrată pe elev" prin lecții deschise*

- *Elaborarea unor materiale (proiecte de lecții, portofolii, s.a) pe arii auriculare, bazate pe învățarea centrată pe elev*

- *Analiza eficienței învățării centrate pe elev - dezbateri, exemple de bună practică*

REZUMAT Majoritatea cadrelor din unitate au participat la cursuri de perfecționare.

Obiectivul: *Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit*

Măsurile: - *Identificarea elevilor cu nevoi speciale*

- *Depistarea barierelor în calea învățării*

REZUMAT În unitatea noastră urmează cursurile elevi de la Fundația Creștină pentru Copii Agape - Pașcani, se acordă burse sociale, burse „Bani de liceu”, „Burse profesionale”, se decontează naveta la elevii navetiști.

2.Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

1.1. **Prezențați** pe scurt acele aspecte care înregistrează **un progres bun** în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și întă vizată.

Obiectivul: *Adaptarea ofertei TVET la cerințele pieții muncii și nevoiilor elevilor*

Măsura: *Studiul pieții forței de muncă și informarea elevilor*

S-a înregistrat un procent ridicat a absolvenților încadrați în piața muncii, și respectiv, care își

continuă studiile.

Obiectivul: Implementarea sistemului național de asigurare a calității

Măsura: Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice având ca temă noile unități de competență pentru abilitățile cheie

Implementarea, de către cadrele didactice, în procesul didactic, a abilităților dobândite prin formarea continuă.

Obiectivul Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Măsura: Organizarea unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale în școlile din zona Pașcani ce școlarizează clase de gimnaziu

Creșterea mediei de admitere la clasa a IX-a

Obiectivul: Diminuarea eșecului școlar cu 5%; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Măsura: Înscrierea unui număr mare de profesori la stagii de perfecționare privind abilitarea curriculară și învățarea centrată pe elev

Creșterea numărului de cadre didactice calificate

Concluzii: Obiectivele și țintele stabilite prin PAS sunt specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp. Măsurile/acțiunile propuse în planul operațional sunt cuantificabile, prevăd resursele necesare, responsabilitii și termenele de realizare.

1.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:

Obiectivul: Optimizarea bazei materiale prin inițierea *unor parteneriate de calitate, care să vizeze toți factorii implicați în derularea actului educațional*

Măsura: îmbunătățirea dotării școlii cu laboratoare pentru domeniile de calificare în care sunt pregătiți elevii

Deși elevii desfășoară practica la agenții economici unde beneficiază de condiții reale de lucru, consideram totuși că sunt necesare investiții în laboratoare de specialitate.

Cauze identificate: lipsa fondurilor

Concluzii: Se impune identificare resurselor financiare pentru continuarea dotării laboratoarelor tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, respectiv Comerț.

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:

4.1. Aprecierea generală:

Menționați în căsuta alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală

3 = progres bun

0 = nici un progres

1 = progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

4.2. Justificare:

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează

Consideram că am înregistrat un progres bun deoarece: oferta noastră este atrăgătoare, fapt care a făcut ca media de admitere la clasa a IX-a să crească, procentul de promovabilitate la examenele de obținere a competențelor profesionale este bun, iar inserția profesională a absolvenților este realizată în procent ridicat.

Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatare în implementarea PAS

- o mai bună conturare a concluziilor desprinse din analiza de nevoi
- revizuirea obiectivelor și măsurilor planificate pentru creșterea consistenței și coeranței în raport cu nevoile identificate
- revizuirea măsurilor/acțiunilor propuse în planul operațional pentru a fi mai ușor verificate în implementare
- diversificarea acțiunilor de popularizare a ofertei școlii și de informare a comunității despre schimbarea statutului instituției.
- organizarea de activități în parteneriat cu alte unități școlare de același profil din județ și din județele limitrofe
- îmbunătățirea bazei didactice-materiale pentru clasele de liceu.

Director,
prof. Spiridon Gheorghe