

## **Partea a 2-a – Analiza nevoilor**

### **2.1 Analiza mediului extern**

Evaluarea mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității școlii.

#### **2.1.1. Date demografice**

Situat în partea de nord-est a României, în Podișul Moldovei, județul Iași este mărginit la vest de râurile Moldova și Siret, iar la est, de râul Prut. Cu o suprafață de 5476 Km<sup>2</sup> (2,3% din teritoriul României), județul Iași se plasează între județele medii ca întindere (locul 23).

Organizarea administrativ teritorială a județului Iași la 01.07.2018 include 2 municipii (Iași și Pașcani), 3 orașe (Tg.Frumos, Hărălău și Podu Iloaiei), 93 comune și 418 sate. Reședința județului este municipiul Iași, unul din principalele orașe ale României, important centru universitar, cu o bogată activitate științifică, cultural - artistică și economică. Tot aici, este dezvoltat un important nucleu de cercetare-dezvoltare, orientat spre sectorul industrial, reprezentat în majoritatea ramurilor sale. În Iași se află cel mai mare lăcaș de cult ortodox din România – Mitropolia Moldovei și Bucovinei recunoscută în principal pentru Pelerinajul anual la Moaștele Sfintei Parascheva din 14 Octombrie.

La 1 ianuarie 2016<sup>6</sup> populația stabilă a României era de 22.241.718 persoane, din care 11.385.273 femei (51,19%), iar 12.546.212 rezidenți mediul urban (56,40%). Județul Iași se numără printre primele șase județe din punct de vedere al populației stabile (919.049 persoane).

Conform datelor statistice furnizate de INS<sup>7</sup> la 1 iulie 2012 populația României a fost de 21.316.420 locuitori, din care 10,9 milioane femei (51,3%) și 10,4 milioane bărbați (48,7%). Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale soldului migrației externe, au făcut ca populația țării să se diminueze, în perioada 1 iulie 2009 – 1 iulie 2012, cu 153,5 mii persoane. După 2012 se observă o ușoară creștere a populației țării. În anul 2012 comparativ cu 1 ianuarie 2009, se remarcă reducerea ponderii populației tinere (de 0-14 ani) de la 15,2% la 15,0% și creșterea ponderii celei vîrstnice (de 60 ani și peste), de la 19,7% la 20,8%. La 1 ianuarie 2016<sup>8</sup>, populația Tânără (de 0-14 ani – 3.274.662) reprezenta 14,72%, față de populația vîrstnică (de 60 ani și peste – 4.894.034) cu 22%. Conform PLAI 2018-2025, începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Se constată că, deși populația României este într-o relativă creștere, structura pe vîrste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și de creșterea ponderii populației vîrstnice (de 60 ani și peste).

Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 1 iulie 2010 era de 863.952 locuitori, reprezentând 23,30% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

<sup>6</sup> <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

<sup>7</sup> România în cifre - Breviar statistic, Editura Revista Română de Statistică, București, 2013, p. 10

<sup>8</sup> <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia-romaniei-pe-localitati-la-1-ianuarie-2016>

Conform PLAI 2018-2025, la 1 iulie 2018 populația stabilă totală a județului Iași era de 944.074 locuitori, reprezentând 23,84% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est.

În anul 2010 populația activă a județului Iași a scăzut de la 309,2 mii persoane la 303,2 mii persoane, iar populația ocupată de la 286,3 mii persoane la 281,7 mii persoane, în timp ce numărul pensionarilor este de 184698, iar numărul șomerilor înregistrati la sfârșitul anului ajunge la 21469, în scădere față de 2009 cu 6,2 % ceea ce este un lucru îmbucurător. Rata de substituire este un indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vîrstă de 15-24 ani la populația din grupa de vîrstă de 50-59 ani, indicând presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii, de către tinerii care vor intra în rândul populației active.

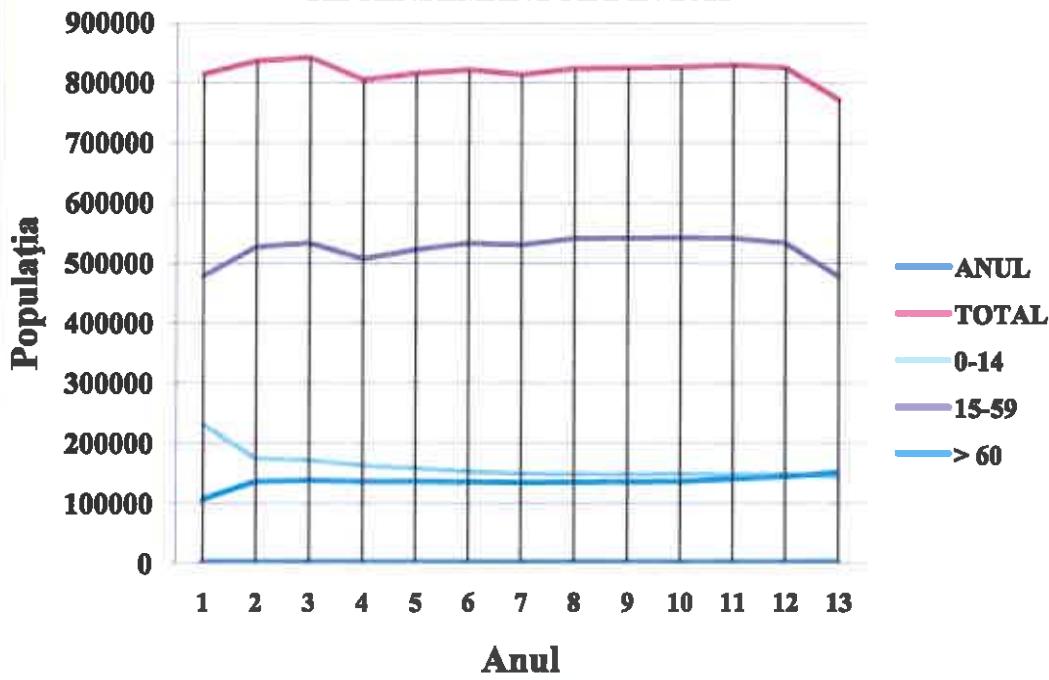
Dacă în 2010 rata de substituire pentru județul Iași era de 1,246, în 2018 această rată este în scădere fiind de 1,03. Deci populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vîrstă de pensionare, ceea ce presupune o mare presiune exercitată asupra pieței muncii și prin urmare mari probleme în asigurarea locurilor de muncă, ceea ce întărește ipoteza că județul Iași reprezintă o zonă importantă pentru migrația externă a populației tinere. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare. Conform INS, la nivelul municipiului Pașcani rata de substituire este subunitară (0,679), ceea ce semnifică posibilitatea unei inserții mai mari a populației tinere (15-24 ani) pe piața muncii.

**POPULAȚIA STABILĂ PE GRUPE DE VÂRSTĂ**  
**după recensământul din 20 octombrie 2011, comparativ cu 1 ianuarie 2016**  
**pentru județul Iași**

Tabel 103

ANUL	TOTAL	Grupa de vîrstă (ani)		
		0-14	15-59	> 60
1990	815142	231673	477504	105965
2000	836751	174452	526550	135749
2001	842126	171469	533487	137170
2002	805330	162939	506744	135647
2003	816003	158142	522251	135610
2004	821621	153317	533127	135177
2005	813943	149302	530460	134181
2006	824083	148545	540864	134674
2007	825100	148184	541664	135252
2008	826552	148539	542116	135897
2009	829973	148387	541493	140093
2010	825773	148525	533713	143535
2011	772348	144022	477613	150713
2016	919049	157013	594404	167632

## POPULAȚIA STABILĂ PE GRUPE DE VÂRSTĂ DUPĂ RECENSEMÂNTUL DIN 2011



**Grafic 11**

Conform datelor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011, structura pe medii de rezidență a populației în regiunea de dezvoltare Nord-Est este de 41,60% în mediu urban și 58,40% în mediu rural. Din cei 772348 locuitori înregistrați în județul Iași 46,50% sunt în mediul urban, în scădere cu 0,39% față de 1 ianuarie 2010.<sup>9</sup> Conform PLAI 2019-2025, din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de 956216 locuitori, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est.

Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

La nivelul județului Iași, distribuția pe grupe de vîrstă la 20 octombrie 2011, se prezintă procentual astfel:

- 0-14 ani: 18,65%
- 15-59 ani: 61,84%
- > 60 ani: 19,51%.

Față de anii anteriori se constată o ușoară creștere a populației foarte tinere (0,66% față de finele anului 2010) și o creștere a populației de peste 60 de ani (2,13%). De asemenea, se constată o ușoară scădere a populației active (2,79%) ceea ce înseamnă că la nivelul județului Iași a existat o migrație externă.

La nivelul municipiului Pașcani, distribuția pe grupe de vîrstă la 20 octombrie 2011, se prezintă procentual astfel:

<sup>9</sup><http://www.recensamantromania.ro/rezultate-2/>

- 0-14 ani: 16,15%
- 15-59 ani: 65,53%
- > 60 ani: 18,32%.

Conform unor studii realizate de către ISN, la nivel regional, în intervalul 2006-2013 s-a remarcat o scădere a populației din grupa de vîrstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 25,8%, tendință care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14, județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vîrstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 33% la nivel regional, însă în județului Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

**Tabel 114**

<b>Grupe de varsta (ani)</b>	<b>2003</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2015</b>	<b>2020</b>	<b>2025</b>
Iași	274,6	264,6	265,6	261,2	258,4	256,3	236,8	216,4	207,3	198,8
3-6	38,8	40,9	40,6	39,7	39,5	39,5	40,2	39,3	35,5	31,5
7-14	88,2	81,3	78,3	78,5	78,9	78,7	78,0	79,9	77,7	71,3
15-24	147,7	142,5	146,7	143,0	140,0	138,1	118,6	97,2	94,1	96,0

În Planul Local de Acțiune pentru Învățământ elaborat la nivelul județului Iași, pe baza analizei demografice au rezultat următoarele prognoze la orizontul 2025:

- Scăderea populației școlare grupa de vîrstă 15-19 ani cu 25,8 %
- Scăderea populației școlare grupa de vîrstă 15-24 ani cu 33%.

La nivel național structura pe vîrste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vîrstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător. La nivel național structura pe vîrste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vîrstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,7% înscriindu-se în același trend descrescător. Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vîrstă 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vîrstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vîrstă tinere și adulte (până la vîrstă de 50 de ani) având o pondere de cca 47%.<sup>10</sup>

#### **Implicații pentru IPT:**

- Adaptarea Planurilor de Învățământ la scăderea populației școlare
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă

<sup>10</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p.15-16

- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.

Pentru municipiul Pașcani, un indicator care influențează în mod direct economia teritoriului este cel al populației apte de muncă. Populația aptă de muncă totală era în anul 2002<sup>11</sup> de 30.121 persoane cu vârstă cuprinsă între 16-64 ani. Analizând indicatorul pe sexe se observă că populația feminină aptă de muncă era mai numeroasă cu 430 de persoane decât cea masculină. În ceea ce privește indicatorul pe grupe de vîrstă, datele statistice reflectă o pondere ridicată a populației apte de muncă aflată în segmentele de vîrstă 16-29 ani (34,4%) și 30-44 ani (34,3%). În segmentul de vîrstă 16-29 ani, care reprezintă populația Tânără aptă de muncă, ponderea persoanelor de sex masculin era de 36,3%, iar cea a persoanelor de sex feminin era mai scăzută, având valoarea de 32,5%. Se observă astfel o revenire a populației masculine în detrimentul populației feminine.

Populația municipiului Pașcani se caracterizează prin populația matură (între 15-64 ani) care deține o pondere de 71,62%. Populația Tânără cu vîrstă între 0-15 ani deține o pondere de 20,4%, în timp ce populația bătrână (65 ani și peste) are cea mai mică pondere de 7,98%. Populația Tânără pentru întreaga zonă Pașcani, incluzând și suburbile reprezenta, în 2005, 20,4% din totalul populației.

În județul Iași populația școlară din grupa 15-19 ani la 1 iulie 2010 a fost de 51135 elevi, iar la 20 octombrie 2011 de 49761 elevi, ceea ce a condus la scăderea masivă a numărului de clase. Pe baza datelor disponibile, s-a remarcat evoluție similară și pentru perioada 2013-2017. Cifrele indică o scădere a numărului viitorilor elevi, fapt ce va avea consecințe negative asupra planurilor de școlarizare și va implica atragerea, prin oferta proprie, și a elevilor din zona Moțca, Cristești, Târgu Frumos. Populația din categoria de vîrstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont împlicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Ca măsuri compensatorii pentru scăderile demografice trebuie avută în vedere creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului.

### **2.1.2. Profil economic**

Având în vedere deteriorarea semnificativă a situației economice facem o prezentare a economiei județului Iași la nivelul anilor 2005-2017, în funcție de datele statistice oficiale de care dispunem, urmărind pe de o parte perioada de creștere economică 2005-2008, pe de altă parte perioada de recesiune economică 2009-2015.

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est un indicator important îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv raportul în care cele trei sectoare mari economice (agricultura, industria și serviciile) contribuie la realizarea acestuia. Per total PIBR regiunii a crescut de la 18930,9 milioane lei prețuri curente în 2002 la 38429,9 în 2006 conform

<sup>11</sup>[http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia\\_de\\_dezvoltare\\_Pascani.pdf](http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf)

Anuarului Statistic al României 2008 și la 55669 în 2010<sup>12</sup>. În perioada 2005-2008, PIBR a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2008 la valoarea nominală de 55.021,9 milioane de lei<sup>13</sup>. În schimb, în perioada următoare, 2009-2015, datorită recesiunii economice PIBR a înregistrat o creștere negativă. Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară.<sup>14</sup>

Județul Iași are în continuare ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 27,21%, 2010, care a crescut la 30,03% în 2017. În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locitor fiind cu 122,7% mai mare decât media regională, dar totuși cu 74,55% mai mic decât media națională.

La evoluția PIB-ului contribuția din domeniul serviciilor va fi în creștere. Structura economică a județului poate fi evidențiată de cifrele de afaceri ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Din totalul de 13787 de unități înregistrate la finele anului 2011<sup>15</sup>, 39,96% își derulau activitatea în domeniul comerțului și 4,45% în domeniul hoteluri și restaurante. La cifra de afaceri de 19669 mil lei, contribuția din zona comerțului este de 43,40%, în timp ce a domeniului hoteluri și restaurante este de 1,54%. În 2015, comerțul și serviciile au contribuit cu o pondere de 48,4% la realizarea PIB-ului.

În municipiul Pașcani, în anul 2005, conform datelor existente<sup>16</sup>, domeniile de activitate cu cea mai mare pondere în cifra de afaceri totală a municipiului sunt:

- Cercetare, dezvoltare, și high tech – 11,38%;
- Industrie – 52,20%;
- Comerț și turism – 28,07%.

În domeniul comerț și turism, există 493 de societăți comerciale înregistrate, cu un număr de 446 de salariați și cu o cifră de afaceri de 166.847,77 mii lei. Volumul investițiilor străine directe a fost, în 2005, de 12.688.110 lei, din care ponderea cea mai mare o are industria alimentară și a băuturilor (4 firme, cu o investiție de 85,95% din totalul investițiilor străine), urmată de comerțul cu ridicata și comerțul cu amănuntul (cu o pondere de 3,73%). În sectorul hoteluri și restaurante, investiția străină directă a fost foarte redusă, de numai 0,01% din totalul investițiilor străine directe.

Analizând perioada 2010-2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. Pentru perioada 2014-2019, se menține trendul crescător, cu păstrarea județului Iași ca lider detasat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Alte date referitoare la contribuția în domeniul hotelier și comerț, domenii care reprezintă interes pentru noi din punctul de vedere al adaptării ofertei de școlarizare la evoluția economică și la cerințele pieței de muncă, prezintă cifra de afaceri a societăților comerciale cu activitate în sectorul turism în municipiul Pașcani, precum și numărul angajaților din acest domeniu.

<sup>12</sup><http://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

<sup>13</sup><http://www.adrnordest.ro/user/file/pdr/v4/7.%20Economia%20regiunii%20-%20septembrie.pdf>

<sup>14</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 19

<sup>15</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php?id=437>

<sup>16</sup>[http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia\\_de\\_dezvoltare\\_Pascani.pdf](http://www.primariapascani.ro/upload/Strategia_de_dezvoltare_Pascani.pdf)

Se remarcă evoluția pozitivă a cifrelor de afaceri din sectorul serviciilor (comerț, hoteluri și restaurante), fapt ce deschide noi oportunități pentru inserția pe piața muncii în aceste domenii.

### 2.1.3. Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări importante în ceea ce privește volumul și structura principalilor indicatori ai forței de muncă. Astfel, acest proces a înregistrat o scădere semnificativă prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținându-se la valori relativ constante rata șomajului. Conform Planului de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014-2020, deosebim următoarele zone urbane dezavantajate, stabilite pe baza datelor de la recensământul din 2011<sup>17</sup>:

**Tabel 12**

Județ /Oraș	Populația stabilă	% în zone nedezavantajate	% în zone dezavantajate pe locuire	% în zone dezavantajate pe ocupare	% în zone dezavantajate pe capital uman	% în zone marginilizate	% populație în zone cu instituții sau sub 50 de locuitori
MUN. IASI	290.422	73,74	13,09	1,04	2,77	0,53	8,84
MUN. PASCANI	33.745	56,66	0,94	12,10	22,76	7,50	0,04
HARLAU	10.905	30,56	2,71	0,00	26,24	31,33	9,16
PODU ILOAIEI	9.573	4,66	1,38	19,48	35,38	39,01	0,09
TARGU FRUMOS	10.475	49,98	2,40	8,24	22,15	14,39	2,85

#### Comunități marginalizate în orașele din Regiunea Nord-Est

În anul 2012, populația activă a numărat 9964 mii persoane, din care 96,2% aparțin grupei în vîrstă de muncă (15-64 ani). Date statistice privind populația activă, populația ocupată și șomerii<sup>18</sup> pentru perioada 2009-2012 sunt redate în tabelul de mai jos:

**Tabel 13**

	2009	2010	2011	2012	mii persoane
<b>Populația activă - total</b>	<b>9924</b>	<b>9965</b>	<b>9868</b>	<b>9964</b>	
- Feminin	4400	4416	4411	4418	
- Urban	5475	5538	5563	5553	
<b>Populația ocupată - total</b>	<b>9243</b>	<b>9240</b>	<b>9138</b>	<b>9263</b>	
- Feminin	4143	4128	4112	4137	
- Urban	5032	5032	5072	5078	
<b>Șomeri BIM<sup>19</sup> - total</b>	<b>681</b>	<b>725</b>	<b>730</b>	<b>701</b>	
- Feminin	257	288	299	281	
- Urban	443	506	491	475	

*Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăriile (AMIGO)*

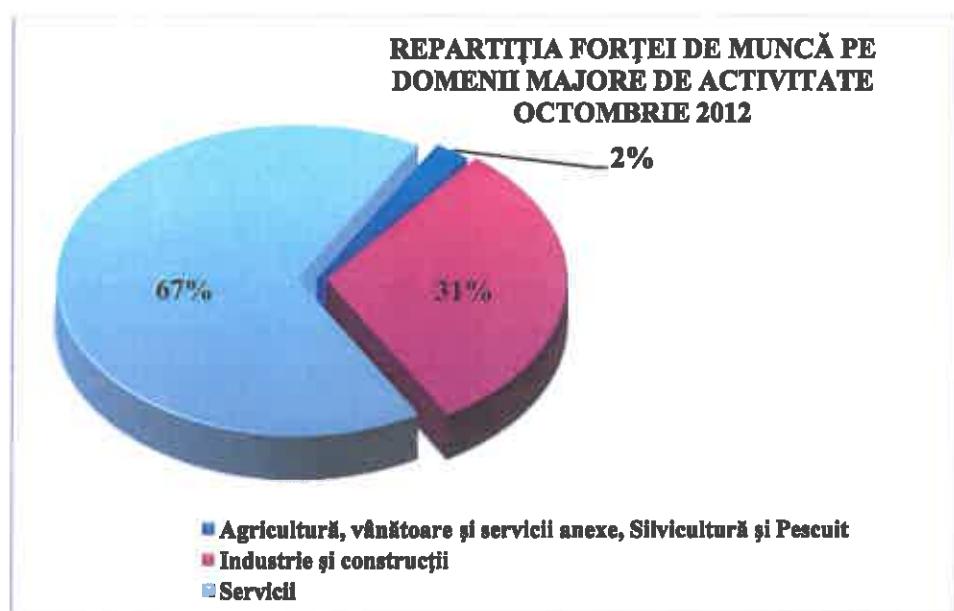
*Şomeri BIM<sup>19</sup> - conform definiției internaționale (BIM-Biroul Internațional al Muncii).*

<sup>17</sup> <http://adrnordest.ro/user/file/pdr/PDR%20NE%202014-2020%20-%20feb%202015.pdf>, p. 55

<sup>18</sup> România în cifre - Breviar statistic, Editura Revista Română de Statistică, București, 2013, p. 17

Efectivul de salariați din județul Iași la data de 31 octombrie 2012, a fost de 146.742 persoane, în creștere cu 337 persoane (1%) față de luna corespunzătoare din anul 2010, și cu 535 persoane (1%) comparativ cu luna octombrie 2011<sup>19</sup>. Rata de ocupare a populației în vîrstă de muncă (15-64 ani) de 58,0% a crescut cu 0,1 puncte procentuale față de trimestrul anterior și a rămas neschimbată comparativ cu trimestrul corespunzător al anului precedent. Gradul de ocupare era mai mare pentru bărbați (64,5%, față de 51,4% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,1% față de 57,8% în mediul rural). Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 21,9%.<sup>20</sup> La o rată a șomajului de 5,5% pentru luna august 2012, contribuția majoră aparține populației masculine, înregistrată cu un număr de 9778 persoane la nivel de județ (5,9%), față de 6.974 (5%) persoane șomere din populația feminină. Deși se înregistrează o scădere a populației angajate în sectorul serviciilor, aceasta este sub scăderea înregistrată la nivel de populație ocupată pe toate domeniile (aproximativ 7% pe toate domeniile, față de aproximativ 2% pe domeniul serviciilor).

Atât la nivelul județului, cât și la nivelul județului, mare parte dintre salariați aparțin domeniului serviciilor (incluzând atât serviciile oferite pentru educație și sănătate, cât și pe cele oferite prin comerț, prestări hoteliere etc.). Este segmentul în care numărul de salariați este relativ constant, fapt ce-l face să fie încă atractiv față de agricultură, de exemplu.



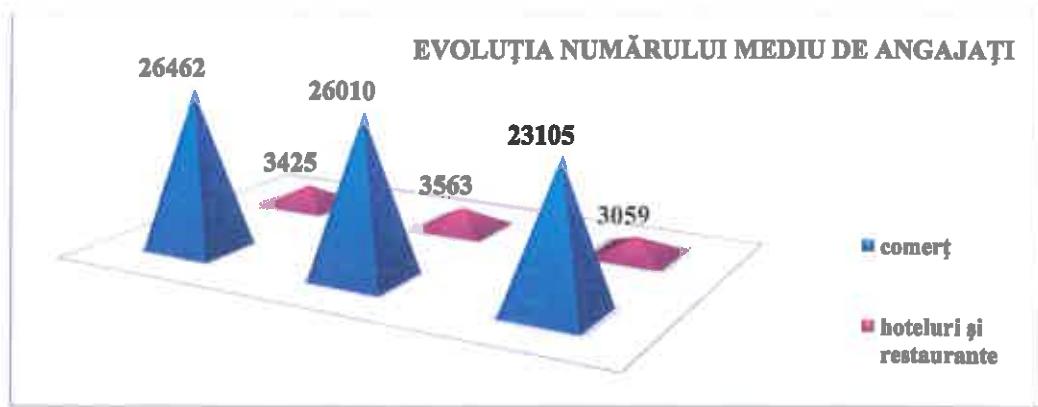
Grafic 12

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic și cu potențial mare de absorție pe piața muncii, arată că, la nivelul județului, profilul dominant al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii: mecanică, comerț, construcții, servicii, industrie textilă, în funcție de numărul de locuri de muncă vacante. De menționat este și dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere. O analiză comparativă a evoluției numărului de salariați pe domenii de activitate în perioada 2010-2018 (perioadă pentru care am avut acces la date statistice)<sup>21</sup> evidențiază o fluctuație mică în domeniile comerț, respectiv hoteluri și restaurante.

<sup>19</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php/Buletin statistic lunar>

<sup>20</sup>[http://www.insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/somaj/somaj\\_Ir\\_12.pdf](http://www.insse.ro/cms/files/statistici/comunicate/somaj/somaj_Ir_12.pdf)

<sup>21</sup><http://www.iasi.insse.ro/main.php>



Grafic 13

O tendință de creștere ușor mai accentuată în anul 2018 față de 2016 a fost înregistrată de indicii cifrei de afaceri. Se constată că, serviciile și comerțul cu 62,6% din numărul de personal, au realizat 63,3 % din cifra de afaceri și cca 40 % din volumul de investiții.<sup>22</sup>

Un alt element care trebuie analizat în evoluția economică a mediului extern este cel legat de evoluția ratei șomajului. Datele disponibile<sup>23</sup> arată o scădere a șomajului înregistrat la nivelul județului Iași la finele lunii august 2012 față de aceeași lună a anului 2010 cu circa 2%. În general, datele statistice indică o evoluție a șomajului pentru județul Iași, care o urmărește îndeaproape pe cea de la nivel național.

De asemenea, se menține proporția între rata șomajului femei/bărbați, cei din urmă înregistrând pe întreaga perioadă o rată a șomajului mai ridicată de cea de la nivel național. La nivelul județului Iași se observă o rată mai ridicată a șomajului în rândul persoanelor care nu au finalizat studii liceale sau universitare, provenite în special din mediul urban.

Evoluția numărului și a ratei locurilor de muncă vacante pe activități economice, la nivel de țară, pentru trimestrul II al anului 2012, indică 8,9% locuri de muncă disponibile în comerț, respectiv 2,12% locuri disponibile în hoteluri și restaurante. Procenteile au fost calculate prin raportarea numărului de locuri de muncă pe domeniu la numărul total de locuri de muncă disponibile pe țară.

Populația municipiului Pașcani era la 20 octombrie 2011 de 33.745 persoane<sup>24</sup>, reprezentând o pondere de doar 4,37% din populația județului Iași, 49,05% fiind de sex masculin și 50,95% de sex feminin.

Pentru atingerea obiectivului ce vizează reducerea șomajului și integrarea pe piața de muncă a tinerilor absolvenți, ANOFM și AJOFM au prezentat pe parcursul anului 2012 oferte ale agenților economici. Se remarcă în continuare numărul mare de locuri oferite persoanelor cu studii medii (91,25% din totalul locurilor de muncă).

Rezultatele bursei locurilor de muncă pentru absolvenți indică interesul persoanelor active pentru un loc de muncă (raportul număr persoane solicitante/locuri oferite depășește valoare 1,70 atât la nivel de județ, cât și la nivel de municipiu), dar și exigența angajatorilor în ceea ce privește competențele specifice necesare prestării unei anumite meserii.

Astfel, la nivel de județ au fost angajați doar 12,79% din absolvenți aflați în căutarea unui loc de muncă, din care: 18,47% absolvenți cu studii superioare, 78,80% absolvenți cu studii medii, 2,71% absolvenți ai gimnaziului.

<sup>22</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 32-33

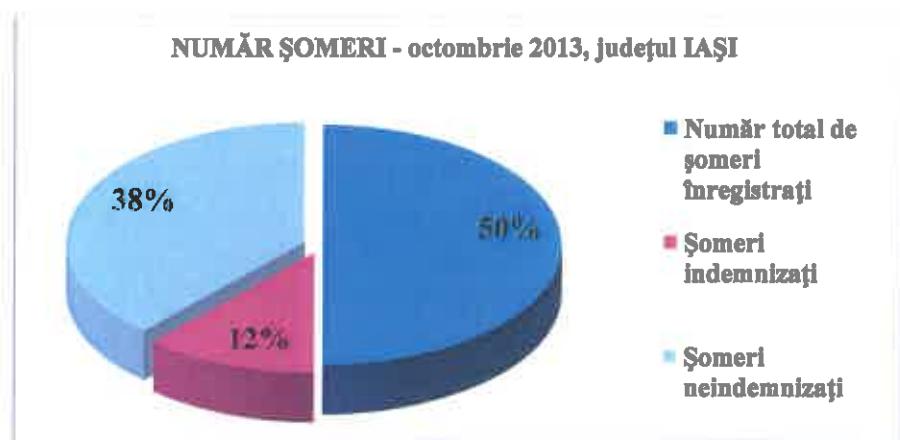
<sup>23</sup> <http://www.iasi.insse.ro/main.php?lang=fr&pageid=485>

<sup>24</sup> <http://www.recensamantromania.ro/>

Procentul de angajare la nivelul municipiului Pașcani este net inferior celui de la nivel județean: și-au găsit un loc de muncă doar 4,76% din absolvenții solicitanți, din care: 25% absolvenți cu studii superioare, 62,50% absolvenți cu studii medii, 12,50% absolvenți ai gimnaziului.

Explicațiile pot fi multiple, dar la baza lor se află neconcordanța dintre oferta angajatorilor locali și calificările obținute de absolvenți, lucru ce scoate în evidență importanța parteneriatului social în care sunt implicați agenții economici locali. De asemenea, trebuie luat în considerare atractivitatea pe care o prezintă pentru absolvenți un anumit loc de muncă, ei luând în calcul raportul salar/sarcini de serviciu.

La sfârșitul lunii octombrie 2013, numărul șomerilor înregistrați la nivel național a fost de 489.260 persoane, din care 173.310 șomeri indemnizați și 315.950 neindemnizați, rata șomajului înregistrat fiind de 5,40%, cu 0,23 puncte procentuale mai mult decât în luna octombrie 2012. Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași, la sfârșitul lunii octombrie 2013, a fost de 15.906 persoane, în scădere cu 124 persoane comparativ cu octombrie 2012, rata șomajului înregistrată în județul Iași în luna octombrie 2013 fiind de 5,26%.



Grafic 14

Numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași, la sfârșitul lunii octombrie 2012, a fost de 16.030 persoane, în scădere cu 5.274 persoane comparativ cu octombrie 2010. Scăderea numărului de șomeri înregistrați este semnificativă, fapt indicat și de rata șomajului înregistrată în județul Iași în luna octombrie 2012 (5,5%) față de 7,2% în luna octombrie 2010.

Comparativ cu media pe țară, rata șomajului din județul Iași în luna octombrie 2012 a fost mai mare cu 0,3 puncte procentuale, iar în luna octombrie 2013 a fost mai mică cu 0,14 puncte procentuale.

De reținut este faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată din ultimii 10 ani.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 43

**Tabel 14**

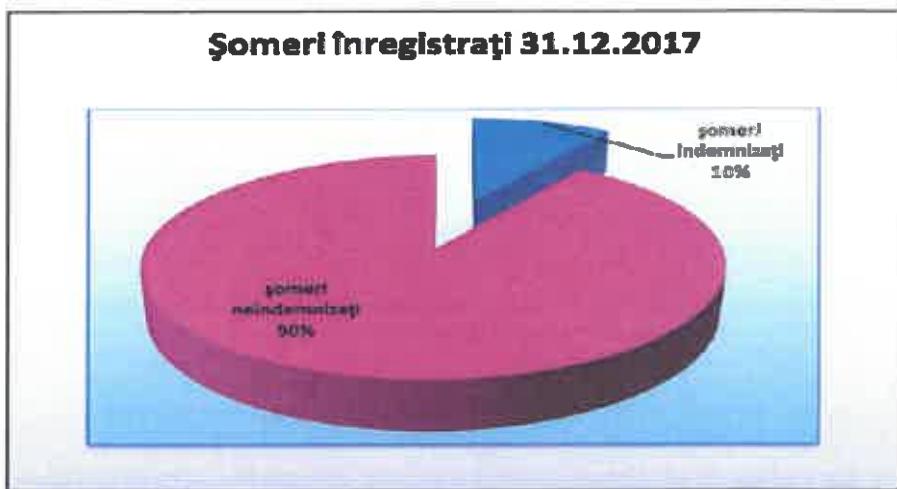
<b>Luna</b>	<b>2016 - Rată şomaj IAŞI</b>	<b>2017 - Rată şomaj IAŞI</b>	<b>2017 - Rată şomaj ANOFM</b>	<b>2017 - Rată şomaj IAŞI</b>	<b>2018 - Rată şomaj IAŞI</b>	<b>2018 - Rată şomaj ANOFM</b>
<b>Ianuarie</b>	4,40%	4,70%	4,80%	4,70%	4,02%	4,00%
<b>Februarie</b>	4,40%	4,70%	4,70%	4,70%	3,98%	4,00%
<b>Martie</b>	4,50%	4,70%	4,60%	4,70%	3,84%	3,80%
<b>Aprilie</b>	4,50%	4,60%	4,40%	4,60%	3,65%	3,60%
<b>Mai</b>	4,50%	4,40%	4,20%	4,40%	3,53%	3,50%
<b>Iunie</b>	4,47%	4,30%	4,20%	4,30%	3,43%	3,50%
<b>Iulie</b>	4,57%	4,40%	4,20%	4,40%	3,42%	3,50%
<b>August</b>	4,72%	4,44%	4,18%	4,44%	3,37%	3,50%
<b>Septembrie</b>	4,63%	4,35%	4,14%	4,35%	3,27%	3,40%
<b>Octombrie</b>	4,54%	4,28%	4,04%	4,28%	3,21%	3,33%
<b>Noiembrie</b>	4,54%	4,19%	4,00%	4,19%	3,16%	3,32%
<b>Decembrie</b>	4,51%	4,13%	4,02%	4,13%	3,05%	3,31%
<b>Populație activă</b>	294.400	289.200	8.735.800	289.200	294.700	8.717.900

Acest fapt ne permite să afirmăm că școlarizarea în domeniul serviciilor crește șansa de integrare pe piața muncii a absolvenților ciclului superior al liceului, profilul servicii.

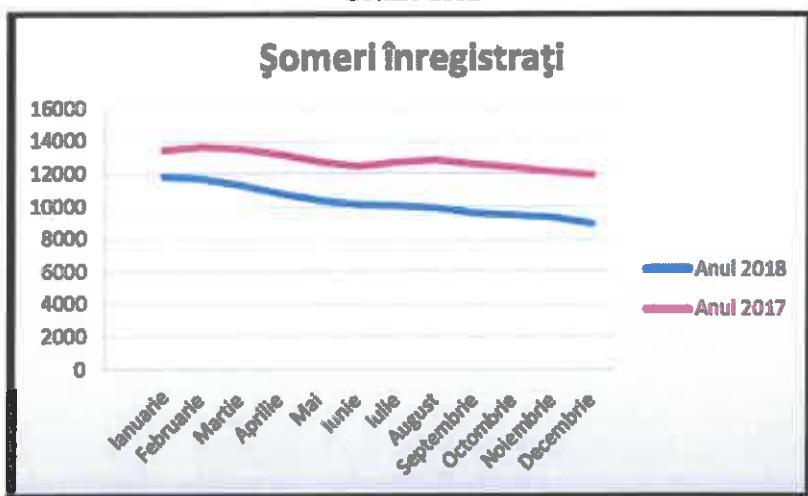
În ultima lună a anului 2017 s-a înregistrat cel mai mic număr de someri din 1991 încocace la nivelul județului Iași, respectiv 11960 persoane. Din punct de vedere al regimului de indemnizație, definitoriu pentru anul 2017, este faptul că numărul beneficiarilor de indemnizație de șomaj a atins un nivel minim, de doar 9,5% din totalul somerilor înregistrați (tabel 19, grafic 15).

**Tabel 15**

<b>Luna</b>	<b>Total şomeri înregistrați 2017</b>	<b>Din care:</b>	
		<b>Indemnizați</b>	<b>Neindemnizați</b>
<b>Ianuarie</b>	13490	1455	12035
<b>Februarie</b>	13674	1387	12287
<b>Martie</b>	13501	1212	12289
<b>Aprilie</b>	13213	1049	12164
<b>Mai</b>	12730	985	11745
<b>Iunie</b>	12512	929	11583
<b>Iulie</b>	12746	933	11813
<b>August</b>	12861	1068	11793
<b>Septembrie</b>	12583	1078	11505
<b>Octombrie</b>	12392	1095	11297
<b>Noiembrie</b>	12134	1086	11048
<b>Decembrie</b>	11960	1138	10822



Grafic 15A



Grafic 15B

În ultima lună a anului 2018 s-a înregistrat cel mai mic număr de şomeri din 1991 încocace la nivelul judeţului Iaşi, respectiv 8.982 persoane. Din punct de vedere al regimului de indemnizaţie, s-a menținut ponderea scăzută a şomerilor beneficiari de indemnizaţie de şomaj, respectiv 9,58% din totalul şomerilor înregistraţi. Din datele prezentate se observă o uşoară scădere a numărului de şomeri la sfârşitul perioadei ca efect al politicilor duse pentru redresarea potențialului economic la nivelul ţării, potențial influențat de criza economică manifestată la nivelul mondial. Spre deosebire de anii anteriori, ponderea mai mare a şomajului este înregistrată în rândul bărbaţilor, efect al scăderii activităţilor desfăşurate în domeniul construcţiilor în special ca şi al reducerii activităţii în sectorul industriei. În această perioadă, un număr semnificativ de şomeri provine din sectorul privat, din toate domeniile de activitate economică, dar şi din sectorul de stat ca urmare a reducerilor de personal aplicate în acest sector.

Una dintre cauzele somajului la persoanele de peste 45 de ani este, conform analizelor AJOFM, lipsa competențelor corespunzătoare. În cifre absolute, populația ocupată a scăzut în toate sectoarele economice. Industria, agricultura și serviciile au ponderi aproximativ egale din totalul populației ocupate (conform PRAJ).

Ponderea agriculturii la nivel regional este sensibil mai mică decât la nivel național (30,7% față de 40,9%), în timp ce ponderea industriei este mult mai ridicată (31,3% față de 23,6%). Pe total populație ocupată, ponderea o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32,7%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (27,9%).

Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu varsta 35-49 ani și important la populația cu vîrstă 25-34 ani.

O analiză de sinteză și mai ales de prognoză a pieței muncii este greu de realizat deoarece există o fluctuație mare, atât a numărului de agenți economici cât și a schimbării la termene scurte a profilului de activitate (ceea ce duce la o fluctuație continuă a profilelor ocupaționale, a perfecționării și pregătirii pentru a se putea realiza o reorientare profesională imediată). Aceste situații duc la o estimare relativă a ofertelor de forță de muncă și a ofertelor de locuri de muncă. Anul 2017 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment urmând a se va păstra și în 2018. Județul Iași s-a situat, la nivel național, în primele rânduri în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante comunicate de agenții economici și gestionate de AJOFM Iași, respectiv 17.313, având în vedere că rata șomajului a atins un minim istoric de 4,13%.

#### 2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională

În ceea ce privește nivelul de educație al populației stabile de 10 ani și peste, conform rezultatelor publicate de Institutul Național de Statistică, în urma recensământului din 20 octombrie 2011, s-a constatat faptul că în municipiul Pașcani:

**Tabel 16**

Localitatea Pașcani	Populația stabilă de 10 ani și peste	NIVELUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITE									
		Superior		Post- liceal și de maîstri	Secundar			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolviți	
		Total	din care:		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total	din care:
	TOTAL										
Ambele sexe	30207	4206	3738	1624	20875	7851	6722	6302	2903	599	321
Masculini	14816	1974	1767	764	10568	3719	4169	2680	1266	244	114
Feminini	15391	2232	1971	860	10307	4132	2553	3622	1637	355	207

- 13,92% din populația stabilă au absolvit o instituție superioară de învățământ;
- 5,38% din populația stabilă au absolvit o post-liceală/școală de maîstri;
- 69,11% din populația stabilă au absolvit o instituție de învățământ secundar, din care: 37,61% - nivel liceal, 32,20% - nivel profesional, 30,19% - nivel gimnazial;
- 9,61% din populația stabilă au absolvit ciclul primar;
- 1,98% din populația stabilă nu au absolvit nici un nivel de învățământ, 53,59% fiind persoane analfabete.

**Tabel 17**

JECĂBII IAR	Anul școlar												
	1990	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total	226629	214650	216136	213220	227712	216156	214876	211773	212652	207168	204173	199877	193265
Preșcolar	26213	21226	24333	25507	21559	27764	28140	29566	28711	26529	26770	21622	29246
Primar și gimnazial													
Total	109400	161647	86095	93216	90972	16028	51723	60440	70471	78637	77715	76673	73646
Copii și vi	30134	44621	42313	41477	45601	42559	41434	41123	38592	3D077	39156	36296	37180
Gimnazial și liceal	57638	61441	54262	56451	46241	52411	58291	58092	34760	36765	36549	36577	34066
Instituțiu sportiv și via	827	1808	1530	9297	1137	1048	955	669	715	793	829	852	852
Liceu	26122	23963	24363	26038	28984	27985	27762	27929	27841	27883	20318	32604	34447
Profesional și de cercetare	17963	11087	11362	18163	13911	15055	14166	12097	10424	8791	3021	1893	560
Studii și de măști	1275	3778	3339	2953	2433	2299	2362	2405	3144	3590	3831	4094	3479
Supera	27192	53376	56842	55127	58973	61273	60868	60122	59576	60226	58416	58667	51187

Dezvoltarea tehnologică din ultimele decenii precum și fenomenul globalizării au determinat instituții și specialiști din întreaga lume să caute competențele de care are nevoie orice cetățean al Planetei pentru a se integra cu succes în viața socială într-o „economie bazată pe cunoaștere care să asigure dezvoltarea economică, slujbe mai bune și o mai mare coeziune socială”.

Această cercetare a fost începută și pe continentul european mai ales după ce Consiliul European de la Lisabona (anul 2000) a recunoscut educația, instruirea și încadrarea într-un loc de muncă ca parte integrantă a politicilor economice și sociale necesare transformării economiei Europei în cea mai dinamică economie bazată pe cunoaștere.

În anul 2006, Parlamentul European și Consiliul UE au adoptat o *recomandare* cu privire la stabilirea de competențe-cheie pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (LLL = Long-Life Learning).

Cadrul celor opt competențe-cheie vizează:

- aptitudini și competențe lingvistice (în limba maternă)
- aptitudini și competențe lingvistice (în limbi străine)
- aptitudini și competențe matematice
- aptitudini și competențe științifice și tehnologice
- aptitudini și competențe de învățare (learning to learn)
- aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale
- aptitudini și competențe antreprenoriale
- aptitudini și competențe de exprimare culturală.

Cele opt competențe reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, incluziunea socială și găsirea unui loc de muncă. Acestea trebuie să se fi dezvoltat la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare ca parte a educației pe tot parcursul vieții. Dobândirea acestor competențe de către absolvenții învățământului liceal și superior ar răspunde cerinței înregistrate în ultimii ani pe piața de muncă, piață ce solicită aptitudini de nivel superior. Având în vedere aceste cerințe, la nivelul țării se înregistrau, în anul școlar 2008-2009, 150 de licee economice, administrative și de servicii, față de 47 în anul școlar 1990-1991 și 62 în anul școlar 1998-1999.<sup>26</sup> În același an școlar, rețeaua școlară a județului Iasi pentru învățământul profesional și tehnic, cuprindea 6 clase din domeniul comerț, însemnând 3,44 %, respectiv 9 clase din domeniul turism și alimentație, reprezentând 8,13%.

În proiectarea planurilor de școlarizare pentru anii viitori trebuie avute în vedere calificările prioritare și nivelurile de calificare ce se estimează a fi solicitate până în 2025 conform PRAI și PLAI.

Ca și în anii școlari anteriori, pentru filiera tehnologică, cele mai mari cereri sunt pentru sectorul industrial și cel al serviciilor, fapt ce ne permite să includem în continuare în planurile de școlarizare clase din acest domeniu. Oferta școlară vizează răspunsul la cererea pieței forței de muncă, realizând o distribuție echilibrată a claselor de liceu, pe filiere, în raport cu opțiunile elevilor. La nivelul unității noastre, analiza chestionarelor aplicate elevilor din clasa a VIII-a din anul școlar curent, a reliefat următoarele aspecte legate de orientarea în carieră:

<sup>26</sup>Anuarul INS 2008

- 50,00% dintre elevii care au răspuns chestionarului ar alege ca primă opțiune specializări din filiera teoretică;
- 43,75% se orientează spre filiera tehnologică;
- 6,25% aleg filiera vocatională.

Se impune la nivelul școlii o asistență constantă acordată elevilor din clasa a VIII-a în alegerea eficientă a viitorului domeniu de calificare, astfel să existe o corelație optimă între alegere și propriile abilități. O scurtă analiză a opțiunilor elevilor din școlile din zona municipiului Pașcani, indică o creștere a interesului pentru specializările din domeniul serviciilor oferite de școala noastră.

În analiza posibilor soliciitanți, trebuie luat în considerare și faptul că o serie de comune din zonă (Cristești, Tătărui) oferă posibilități de școlarizare locale absolvenților din zonă, ceea ce atrage elevii proveniți din familii cu posibilități materiale reduse și le influențează decisiv opțiunile de școlarizare. Pentru a asigura creșterea competitivității județului Iași, vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale, și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale. O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite în activitățile practice, cultural-sportive și crearea unui cadru favorabil desfășurării sistemului de predare-învățare.

Ponderea elevilor înscrise învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscrise la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui 22,45% Iași, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț, 14,74% Bacău.

La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %. În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 61

### 2.1.5. Sursele finanțării

Situația surselor de finanțare în perioada 2010-2018 se prezintă astfel:

**Tabel 18 (în lei)**

An	Finanțare din Buget Local	Finanțare din Buget Republican	Venituri proprii	Sponsorizări	Donații O.I.	Total
<b>2010</b>	<b>2.018.000</b>	<b>172.800</b>	<b>3.179</b>	<b>3.845</b>	<b>4.722</b>	<b>2.198.701</b>
<b>2011</b>	<b>2.269.000</b>	<b>250.200</b>	<b>4.191</b>	<b>545</b>	<b>3.702</b>	<b>2.527.638</b>
<b>2012</b>	<b>2.276.910</b>	<b>295.600</b>	<b>5.084</b>	<b>800</b>	<b>40.151</b>	<b>2.618.545</b>
<b>2013</b>	<b>2.858.440</b>	<b>399.600</b>	<b>2.333</b>	<b>0</b>	<b>2.999</b>	<b>3.263.372</b>
<b>2014</b>	<b>2.383.980</b>	<b>259.100</b>	<b>10.000</b>	<b>1.800</b>	<b>4.000</b>	<b>2.658.880</b>
<b>2015</b>	<b>2.519.600</b>	<b>375.800</b>	<b>8.000</b>	<b>1.570</b>	<b>400</b>	<b>2.905.370</b>
<b>2016</b>	<b>2.558.270</b>	<b>401.830</b>	<b>4.842</b>	<b>7.058</b>	<b>1.610</b>	<b>2.973.610</b>
<b>2017</b>	<b>2.978.430</b>	<b>524.884</b>	<b>4.644</b>	<b>6.856</b>	<b>450</b>	<b>3.515.264</b>
<b>2018</b>	<b>448.630</b>	<b>4.065.514</b>	<b>97.500</b>	<b>76.042</b>	<b>-</b>	<b>4.687.686</b>

### 2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Analiza mediului extern) și a măsurii în care unitatea școalară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interes, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată și considerăm că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale. Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calității întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor la nivelul comisiilor metodice și pe domenii specifice;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

## 2.2.1 Strategia școlii

**Oferta de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020:**

### **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL / PROFESIONAL - CURS DE ZI**

**Tabel 19**

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Din care</b>			<b>Finalitate</b>
	<b>Profil</b>	<b>Domeniul de bază</b>	<b>Nr. clase</b>	
Clasa a IX-a nivel liceal	Servicii	Turism și alimentație / alimentație	2	Organizator banqueting
Clasa a IX-a nivel profesional	Servicii	Turism și alimentație	1	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație

### **ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL / PRIMAR- CURS DE ZI**

**Tabel 20**

<b>Forma de învățământ</b>	<b>Număr clase</b>	<b>Din care:</b>	
		<b>Normal</b>	<b>Step by Step</b>
Clasa a V-a	2	2	-
Clasa pregătitoare	2	1	1

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 4 de calificare, nivel maxim până la ora actuală pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare imperios necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului de dezvoltare locală se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri. De asemenei se are în vedere completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii, ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale. Disciplinele optionale au fost alese astfel încât să răspundă cât mai prompt cerințelor specifice regiunii, a profilului și a nevoilor, intereselor și disponibilităților elevilor.

În acest sens, școala oferă în anul școlar 2019-2020 următoarele CDL:

Tabel 21

Nr. crt.	Titlu CDL	Profil / Domeniu pregătirii de bază	Clasa	Autori	Agent economic
1	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism (Invățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a IX-a A a IX-a B	Anton Maricela Dondaș Adriana Costan Diana	SC Iumibob Company SRL
2	Organizarea activității în unitățile de alimentație și turism (Invățământ profesional)	Servicii / Turism și alimentație	a IX-a C	Anton Maricela Dondaș Adriana Costan Diana	SC Iumibob Company SRL
3	Întocmirea menurilor și servirea în restaurante (Invățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a X-a A a X-a B	Atomel Mihaela Loredana Anton Maricela Costan Diana	SC Iumibob Company SRL Braseria Pintilie, Tratoria Incanto, SC Habibi
4	Întocmirea menurilor și servirea în restaurante (Invățământ profesional)	Servicii / Turism și alimentație	a X-a C	Atomel Mihaela Loredana Anton Maricela Costan Diana	SC Iumibob Company SRL
6	Meniuri pentru evenimente (Invățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/alimentație publică	a XI-a A	Dondaș Adriana Neculaș Antonela Ema	SC Iumibob Company SRL Braseria Pintilie, Tratoria Incanto, SC Habibi
7	Meniuri pentru evenimente (Invățământ profesional)	Servicii / Turism și alimentație	a XI-a B	Dondaș Adriana Neculaș Antonela Ema	SC Iumibob Company SRL
8	Organizarea activităților operative din cadrul magazinului (Invățământ profesional)	Servicii / Comerț	a XI-a C	Ciocan Narcisa	REWE Group România - Penny Market Pașcani
9	Siguranța alimentară și protecția muncii în unități de alimentație (Invățământ liceal)	Servicii / Turism și alimentație/publică	a XII-a A	Dondaș Adriana	-

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la doleanțele elevilor, prin negociere directă profesor-elevi.

## 2.2.2 Planul de marketing

Analizând portofoliul de produse putem identifica următoarele argumente și strategii pentru oferța educațională oferită de liceul nostru:

**Tabel 22**

Nr. crt.	Domeniul / calificarea	Argumente	Strategii
1.	Sercicii / Turism și alimentație/alimentație	- singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește
2.	Sercicii / Turism și alimentație	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.
3.	Servicii / Comerț		

## 2.2.3. Predarea și învățarea

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului. Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a cadrelor noastre didactice și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor. Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

Prin programele Erasmus o serie de colegi au participat la schimburi de experiență cu parteneri de la alte școli, atât din țară, cât și din străinătate (Cehia, Letonia, Bulgaria, Polonia, Turcia), urmând ca în următorii ani acest parteneriat să se extindă și prin alte programe.

Proiectul Rose are ca obiectivul general, îmbunătățirea frecvenței și rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul liceal, prin valorificarea potențialului elevilor cu respectarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale, prin activități remediale, în vederea creșterii numărului de elevi care participă și promovează examenul de Bacalaureat, respectiv examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 4.

**Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc:**

**OS1.** Dezvoltarea competențelor curriculare la standard, în scopul creșterii motivației pentru învățare și atingerii standardelor de calitate educatională necesare promovării examenului de bacalaureat, prin activități remediale direferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă

de 4 ani, de către 6 profesori pentru un număr de 80 elevi, selectați din clasele IX-XII, în fiecare an. (activitatea I.1 - „Învățăm împreună !”)

**OS2.** Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în scopul creșterii interesului pentru a dobândi informații corecte și suficiente despre profesie și domeniul profesional în care va putea activa, necesare elaborării proiectului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de nivel 4, în vederea promovării examenului de certificare a acestora, prin activități de îndrumare diferențiate desfășurate în școală, anual, pe o perioadă de 4 ani de către 4 profesori pentru un număr de 20 elevi de clasa a XII-a, în fiecare an. (activitatea I.2- „Certificatul de competențe profesionale” )

**OS3.** Dezvoltarea capacitatei de interrelaționare elevi-elevi, elevi-profesori, de cunoaștere și autocunoaștere a personalității elevilor, creșterea stimei de sine, susținerea elevilor în prefigurarea proiectivă a devenirii și sprijinirea procesului de adaptare și integrare a acestora în comunitatea școlară și locală, prin activități de consiliere și dezvoltare personală desfășurate în școală, anual, pe parcursul celor 4 ani, pentru 60 elevi din clasele IX-XI, în fiecare an, în scopul conștientizării calităților personale și profesionale în vederea corelației eficiente între posibilități-aspirații și cerințe socioprofesionale. (activitatea I.3- „Motivația – premisă pentru succes” )

**OS4.** Dezvoltarea deprinderilor pentru integrarea profesională și a spiritului de inițiativă și antreprenorial, prin crearea a două firme de exercițiu, anual, pe parcursul celor 4 ani, de către cei 20 de elevi din clasele a XI-a și participarea la Târgul Firmelor de Exercițiu, în fiecare an de proiect, cu scopul creșterii șanselor de succes pe o piață competitivă a muncii. (activitatea II.1- „Start spre viitor prin firmele de exercițiu”)

**OS5.** Dezvoltarea abilităților de viață (abilități sociale, de gestionare a timpului, practice, antreprenoriale, de luare a deciziilor, de autocunoaștere și de valorificare a potențialului personal) la un număr de 20 de elevi de clasa a XI-a, în fiecare an de proiect, prin participarea la o activitate educațională nonformală desfășurată anual, pe o perioadă de 4 ani, în vederea adaptării elevilor la nevoile sociale, prin transpunerea a ceea ce învață în cadrul formal la viața de zi cu zi. (activitatea II.2 - „Lucrătorul din pensiune - gazda clientului” )

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii.

Activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vîrstă și pregătire al educabililor. La clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora. Alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăța conform proprietelor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: comparația rezultate teste inițiale/rezultate teste finale, din care rezultă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a metodelor ce integrează TIC;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
- Selectarea de materiale de pe situl [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), [www.olimpiada.info](http://www.olimpiada.info), sit-uri de specialitate pentru fiecare disciplină de studiu;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (dovezi: program de consultări și pregătire suplimentară);
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare (dovezi: dosare comisii metodice - liste cu elevii participanți la concursuri și olimpiade)
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Aplicarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehniciilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Atingerea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor.

### **PUNCTE SLABE:**

- Rezultate slabe la testelete predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;

## **2.2.4 Materiale și resurse didactice**

Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: calculatorul și softurile educaționale pentru diferite discipline, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, casete video, retroproiectoare, biblioteca școlii. Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru. Folosind toate aceste materiale și resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

### **PUNCTE TARI:**

- Existența alternativei Step by Step care își desfășoară activitatea în cinci săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step;
- Dotarea bibliotecii liceului care dispune de un fond de carte adaptat cerințelor de studiu la disciplinele din trunchiul comun, însumând un număr de 13.718 de volume, din care 10.273 sunt volume de beletristică și 3445 cărți de specialitate;
- Achiziționarea și montarea unui sistem de securitate pe holurile unității școlare;
- Existența resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însotite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Facilitarea accesului elevilor la resursele didactice;
- Existența soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Accesarea Internetului și prin conexiunea wireless.

### **PUNCTE SLABE:**

- În afară de laboratoarele tehnologice, există doar un laborator de informatică, fapt ce necesită o planificare riguroasă, astfel încât resursele IT să fie utilizate de către toate cadrele didactice.

## **2.2.5 Rezultatele elevilor**

### **PUNCTE TARI:**

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor din unitatea noastră școlară la concursuri și olimpiade școlare indică o preocupare constantă ce vine din partea cadrelor didactice dar și a elevilor pentru performanță. De asemenea, am luat în calcul și rezultatele obținute la examenele naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat, Certificarea competențelor profesionale). Astfel:

- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și respectiv 4) în anul școlar 2018-2019, a fost 100% pentru nivel 3 și 94,11% pentru nivel 4 (doi elevi din cei înscrîși nu s-au prezentat);
- implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoartele comisiilor metodice, portofoliile cadrelor didactice);
- ca urmare a participării constante la concursuri și olimpiade școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la nivel județean și național;

- pe parcursul școlarității, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu;
- 95% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.

La „Târgul regional al firmelor de exercițiu” ediția a V-a, organizat de liceul nostru, au participat și elevi din unitatea noastră școlară, firma de exercițiu FE STIL UNIC SRL fiind cotată ca cea mai bună și câștigând trofeul.

#### **PUNCTE SLABE**

- promovabilitate încă scăzută la examenul de bacalaureat în anul școlar: 48,38% în anul școlar 2018-2019, 36,36% în 2017-2018, 50% în 2016-2017, 42,3% în 2015-2016, 35% în 2014-2015, 45% în 2013-2014 și 46,15% în 2012/2013 (sursa: caiete statistice), însă cu mult mai mare față de anul școlar 2011-2012,
- elevii admitiți în clasa a IX-a prezintă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare; (sursa: rapoartele comisiilor metodice).

#### **2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

##### **PUNCTE TARI:**

- parteneriatele cu agenți economici locali și AJOFM permit derularea de activități de consiliere și orientare privind cariera;
- desfășurarea de activități de consultanță (cabinetul de asistență psihopedagogică, ore de consiliere derulate de profesorii dirigenți) pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meserilor, după cum urmează:

- activități de informare individuală și colectivă (7 clase),
- activități de investigare psihopedagogică individuală (5 elevi) și colectivă (1 clasă),
- consiliere în carieră individuală (3 planuri de consiliere) și colectivă (7 clase),
- adaptare și integrare școlară individuală (22 elevi) și colectivă (4 clase),
- prevenirea comportamentelor de risc individual (18 elevi) și colectivă (2 clase),
- diminuarea stărilor de disconfort psihic individual (14 elevi).

- în tematica orelor de consiliere sunt incluse activități practice ce vizează prezentarea unui CV, a unei scrisori de intenție, prezentarea la interviul de angajare, cunoașterea și autocunoașterea, tulburările de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar (dovezi: raportul comisiei profesorilor dirigenți, portofoliile profesorilor dirigenți);

- desfășurarea de activități de consiliere a părinților;

##### **PUNCTE SLABE:**

- numărul scăzut de părinți ai elevilor din clasele terminale care mențin o legătură permanentă cu școala.

#### **2.2.7 Calificări și curriculum**

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională pentru anul școlar 2019-2020 este următoarea:

Tabel 23

Nr. Crt.	Nivel	Filiere	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>Liceal</b>						
1	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a IX-a	2 55
2	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a X-a	2 53
3	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XI-a	1 35
4	zi	Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	a XII-a	1 29
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Organizator banqueting	<b>6</b>	<b>172</b>
<b>Profesional</b>						
5	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a IX-a	1 29
6	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a X-a	1 25
7	zi	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	a XI-a	1 28
<b>Total</b>		Tehnologică	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	<b>32</b>	<b>82</b>
8	zi	Tehnologică	Servicii / Comerț	Comerciant - vânzător	a XI-a	1 21
<b>Total</b>		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	Comerciant - vânzător	<b>1</b>	<b>21</b>

### PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de unitatea noastră școlară au fost avizate favorabil de Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu agenți economici locali.

### PUNCTE SLABE

-

#### 2.2.8 Resurse fizice și umane

##### a) Resursa fizică

În administrarea unității școlare există un singur corp de clădire, având spații funcționale cu acces la utilități: curenț electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat (dotat cu repartitoare de căldură), spații distribuite astfel:

- 20 săli de clasă,
- 1 laborator biologie
- 1 laborator fizică/chimie
- 1 laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland

- 2 laboratoare tehnologice (Turism și alimentație / Comerț)
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică
- 1 laborator firme de exercițiu dotat cu 12 calculatoare prin programul „Ateliere fără frontiere”
- 1 sală bibliotecă
- 1 sală de mese cu circa 100 de locuri (sala de mese este utilizată și ca loc de desfășurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor ce au domeniul pregătirii de bază/domeniu de pregătire generală turism și alimentație/alimentație)
- cabinet medical
- centru de documentare și informare

Există de asemenea la dispoziția elevilor o sală de sport și un teren de sport;

#### PUNCTE TARI:

- resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări și donații;
- 80% din mobilierul școlar este modular, adaptat nivelului de vîrstă al elevilor, permitând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu birotică și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențe financiare).

#### PUNCTE SLABE:

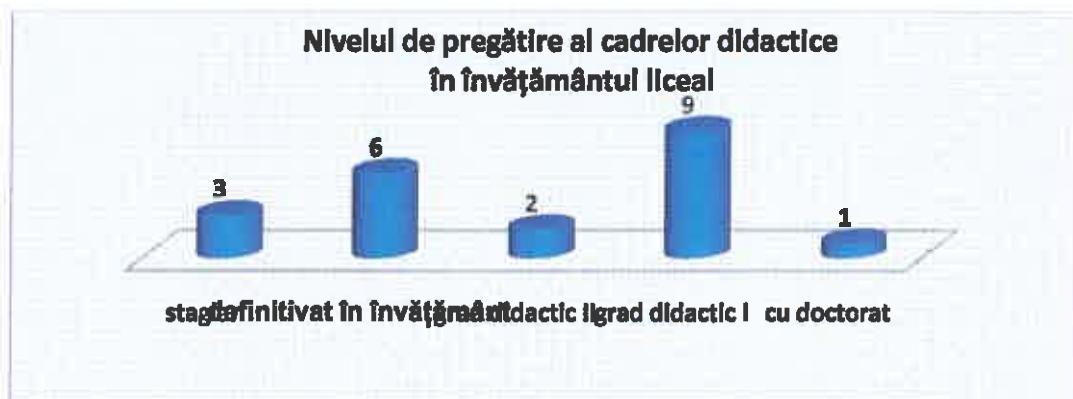
- resurse IT și birotică nu sunt suficiente pentru a permite o gestionare eficientă a acestora;
- datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare, nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale.

#### b) Resursa umană

În anul școlar 2018-2019, distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat a fost următoarea:

Tabel 234

	stagiar	definitivat în învățământ	grad didactic II	grad didactic I	cu doctorat
Total unitate școlară	7	7	8	32	1
Învățământ liceal	3	6	2	9	1



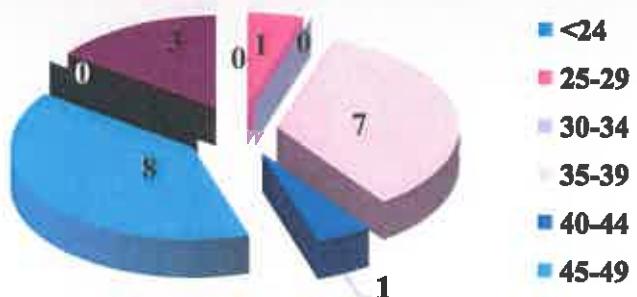
Grafic 16

Structura cadrelor didactice pe vîrste se prezintă astfel:

**Tabel 25**

	<24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
<b>Total unitate școlară</b>	0	5	6	13	2	11	6	12
<b>Învățământ liceal</b>	0	1	0	7	1	8	0	3

### Structura pe vîrste a cadrelor didactice din Învățământul liceal



**Grafic 17**

Dacă se analizează structura pe vîrste a cadrelor didactice, se observă o creștere a mediei de vîrstă a cadrelor didactice, fapt ce poate duce la apariția unor goluri în ceea ce privește personalul calificat. În anul școlar 2018-2019, posturile vacante la titularizare/suplinire au fost ocupate în procent de 100% de cadre didactice calificate (trunchiul comun) și pentru modulele de specialitate. Acest lucru impune, în perspectivă, asigurarea stabilității pe post a personalului didactic calificat pentru disciplinele de specialitate prin titularizare sau continuitate.

Un număr de 4 cadre didactice fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, 5 cadre didactice fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, un cadru didactic este membru în Corpul experților MEN, iar un număr de 3 cadre didactice își desfășoară activitatea și în CEX – filiala Pașcani.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

- Cadre didactice auxiliare: 4
- Personal administrativ și de întreținere: 8

**Formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat pe trei nivele:**

- Formarea continuă prin CCD Iași în colaborare cu ISJ Iași și universități (doctorat, masterat, cursuri postuniversitare);
  - Propria formare prin activități metodice și psihopedagogice, organizate la nivelul consiliilor metodice, ale cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate;
  - Perfecționarea prin continuarea studiilor.

În cadrul Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani se stimulează permanent dezbaterea pentru identificarea celor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, cadrele didactice ale liceului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte,

negocierea. Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenți economici sunt strategii curent de cadrele didactice ale liceului.

În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și folosindu-le cu succes la orele de curs și lucrările de laborator.

Mentionăm de asemenei implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

#### PUNCTE TARI

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă acreditată, în anul școlar 2018/2019 a fost de 32 (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- Un număr de 2 cadre didactice au participat la stagii de formare pentru clasa pregătitoare (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii trei ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic un număr de 10 cadre didactice (sursa: raportul responsabilului cu formarea continuă);
- În ultimii doi ani, toate cadrele didactice au participat la cel puțin un curs finanțat POSDRU;
- 90% din cadrele didactice utilizează instrumentele TIC în desfășurarea activităților la clasă;
- 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;
- Un număr de 8 cadre didactice au obținut gradația de merit în ultimii 4 ani;
- Există o filială a CCD Iași care funcționează în municipiul Pașcani.

#### PUNCTE SLABE

- Deplasarea spre locațiile de curs constituie un obstacol în parcuregerea unui număr mai mare de cursuri de formare sau în parcugerea cursurilor dorite de anumite cadre didactice.

\*\*\*

În ceea ce privește planul de acordare a burselor, în anul școlar 2014-2015 în unitatea noastră școlară a funcționat o comisie de acordare a burselor formată din: cadre didactice, contabil șef, secretar. În urma analizării dosarelor depuse au fost aprobată 111 burse sociale „Bani de liceu” 2 burse sociale 1% și 6 burse de orfan, la nivel liceal, 10 burse de merit, 10 burse de orfan, 3 burse sociale 1% și o bursă de boala la nivel gimnazial, iar la nivel primar o bursă socială 1% și o bursă de orfan. În anul școlar 2015-2016, în urma analizării dosarelor depuse, s-au acordat 99 burse sociale „Bani de liceu” și 33 „Burse profesionale”, 15 burse de orfan și 7 burse sociale 1%. Pentru anul școlar 2016-2017 s-au acordat 69 burse sociale „Bani de liceu” și 79 „Burse profesionale”, 14 burse de orfan, 11 burse de merit și 6 burse sociale 1%. În anul școlar 2017-2018 au fost acordate un număr de 46 burse sociale „Bani de liceu” și 79 „Burse profesionale”, 12 burse de orfan, 11 burse de merit, 5 burse sociale 1% și o bursă de boala. Pentru anul școlar 2018-2019 au fost aprobată un număr de 57 burse sociale „Bani de liceu” și 123 „Burse profesionale”, 16 burse de orfan, 13 burse de merit, 4 burse sociale 1% și 2 burse de boala.

În anul școlar în curs, 2019-2020, au fost aprobată un număr de 59 burse sociale „Bani de liceu” și 101 „Burse profesionale”, 11 burse de orfan, 17 burse de merit și 4 burse sociale 1%.

## **2.2.9 Parteneriate și colaborare**

### **Parteneriate**

#### ***1. Cu părinții***

Comitetul de părinți participă activ la viața școlii, contribuind constant la îmbunătățirea dotării și la rezolvarea unor probleme curente cu care se confruntă școala.

#### ***2. Cu agenții economici***

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani colaborează activ cu agenții economici tradiționali: SC Turism Siretul SRL, SC Rami Amir SRL, SC La Braserie SRL, SC Iunibob Company SRL, Sc Onusil SRL – Incanto Tratoria, Romcarn Prod SRL, SC Rami Amir SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel profesional, SC Romcarn SRL, SC AquaPools SRL, SC La Braserie SRL, SC Maranata SRL, SC Disa Org SRL, SC Habibi SRL, SC Iunibob Compani SRL, SC Indiana S. A., SC. Alcazar SRL, SC Donaxim S.A., SC Dolcini SRL, Sc Agifor SRL pentru domeniul Turism și alimentație nivel liceal și REWE Group România-Penny Market Pașcani, SC Lorimer pentru domeniul Comerț nivel profesional. Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în bune condiții, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.

#### ***3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura Iași, Consiliul Local Pașcani, Primăria Pașcani etc.)***

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani are un parteneriat tradițional cu Consiliul Local Pașcani acesta s-a preocupat permanent pentru întreținerea bazei materiale a unității noastre.

Între Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani și Oficiul Județean de Protecție a Copilului există un parteneriat prin care părțile se angajează să coopereze în vederea școlarizării, asigurării de asistență socială și consiliere pentru elevii instituționalizați. Există de asemenea colaborări cu Poliția și Jandarmeria.

#### **Parteneriatul cu agenții economici asigură:**

- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregatire profesională în meserie și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele profesionale specifice meseriei;
- inserția pe piața muncii a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora;
- identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor din mediul urban și rural.

#### **PUNCTE TARI**

- În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor;
  - Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă;
  - Parteneriatele au permis atât elevilor, cât și părinților și cadrelor didactice să-și dezvolte capacitatea de comunicare și de relationare ținând cont de identitatea proprie dar și de diversitatea identităților partenerilor de dialog;
  - Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă;

- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare);
- Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;

#### PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi.

### 2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice

#### Analiza SWOT

Tabel 26

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;</li> <li>• Gradul de acoperire a catedrelor (trunchi comun și discipline de specialitate) cu personal didactic calificat este de 100%;</li> <li>• Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, responsabili de cerc și formatori rezultat al experienței profesionale a acestora (la nivelul liceului există 5 cadre didactice care fac parte din Corpul Național al experților în domeniul educației, 22 cadre didactice au calitatea de formatori, 4 cadre didactice sunt formatori, 4 cadre didactice-metodist, un cadru didactic în Corpul experților MEN și un număr mare de cadre didactice care au o sau două specializare și chiar a treia specializare);</li> <li>• Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de cca. 90% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);</li> <li>• Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii.</li> <li>• Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: caiete statistice)</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare continuă, activități metodice la nivelul școlii și județului, participarea la simpozioane, conferințe (sursa: portofoliile profesorilor);</li> <li>• Creșterea procentului de frecvență la cursuri;</li> <li>• Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat în anul școlar 2012-2013 (46,15%), 2013-2014 (45%), 2014-2015 (35%), 2015-2016 (42,3%), 2016-2017 (50%) , 2017-2018 (36,36%) și 2018-2019 (48,38%) față de anul școlar 2011-2012</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 85% dintre elevi prezintă deficiențe și lacune de tipul: calități și cantități cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, au probleme de disciplină;</li> <li>• Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.</li> <li>• Implicarea deficitară a tuturor părintilor în problemele școlii.</li> </ul>

- Antrenarea elevilor în activitățile nonformale;
- Implicarea Consiliului Educativ al Elevilor în activități curriculare și extracurriculare.
- Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în activitățile școlii.
- Rezultate bune obținute ca urmare a participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
- Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea practicii;
- Realizarea feed-back – ului utilizând chestionarele agenților economici, părinților și elevilor;
- Posibilitatea de a accesa numeroase informații utile procesului instructiv – educativ datorită conexiunii wireless la Internet;
- Utilizarea la capacitate maximă de către elevi a dotărilor din școală;
- Pregatirea elevilor la nivelul standardelor se realizează la agenții economici;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare;
- Preocuparea pentru integrarea școlară a elevilor proveniți din centrele de plasament;
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- Bună relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului instructiv-educativ;
- Școala derulează proiecte Erasmus și proiecte prin Banca Mondială
  - S-au inițiat și derulat trei proiecte educaționale înscrise în CAEJ în anul școlar 2018-2019 și un concurs regional;
  - S-au inițiat și derulat două proiecte regionale;
  - Procent bun de inserție socioprofesională al absolvenților;
  - Implicarea școlii în strategia de acțiune comunitară (colecte pentru Școala specială, pentru bătrâni, copii bolnavi).
- Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD și Sindicat.
- Liceul dispune de un ambient adecvat procesului instructiv-educativ ( săli de clasă modernizate, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere pe holuri).
- Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ.

Oportunități

Amenințări

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea experienței pozitive a agenților economici în vederea atingerii competențelor profesionale ale elevilor prin încheierea convențiilor ce prevăd derularea instruirii practice a acestora în unităjile lor;</li> <li>• Solicitarea pentru angajare de către agenții economici a elevilor absolvenți având în vedere buna pregătire a acestora;</li> <li>• Oferta de pe piața muncii, favorabilă domeniului serviciilor; calificările asigurate de unitatea noastră având o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale.</li> <li>• Posibilitatea elevilor de a-și construi o carieră la terminarea studiilor liceale.</li> <li>• Colaborarea cu ISJ, CCD, ONG-uri;</li> <li>• Parteneriate cu Politia, Directia Sanitara, cu agenti economici, Camera de Comert, AJOFM.</li> <li>• Receptivitate la nevoile școlii din partea Consiliului Local, a Primariei, a Consiliului Județean și a mass-mediei.</li> <li>• Posibilitatea de continuare de către elevii școlii a studiilor liceale chiar în unitatea în care au absolvit gimnaziul;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării unor rețele partenariale.</li> <li>• Creșterea prestigiului școlii la nivel local, regional, național și internațional duce la creșterea interesului elevilor pentru școala noastră.</li> <li>• Deschiderea comunității locale spre școală pentru realizarea de parteneriate cu aceasta și investiții pentru dotarea, repararea și reamenajarea școlii.</li> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul local, MEN, Comisia Europeană.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Insuficienta consiliere a părinților și chiar a profesorilor din școlile generale privind oportunitățile în domeniul serviciilor și a școlarizării în licee tehnologice;</li> <li>• Scăderea investițiilor în domeniul educației;</li> <li>• Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei pentru educație.</li> <li>• Scăderea interesului elevilor pentru învățătură;</li> <li>• Scăderea sporului demografic.</li> <li>.</li> </ul> |
|---|--|

## **Analiza PEST**

### **Contextul politic**

Politicele educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării cu standardele internaționale. Acestea favorizează atingerea ţintelor noastre strategice cu sprijinul instituțiilor cu rol decizional la nivelul comunității locale cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat.

### **Contextul economic**

- Creșterea potențialului economic;
- Existența unor agenți economici care sponsorizează școala;
- Repartizarea de la buget a resurselor financiare pentru școală.
- Resursele financiare ale unității școlare sunt: Primăria Municipiului Pașcani, Guvernul României, Consiliul Reprezentativ al părinților
- Sursele extrabugetare provin din contracte de închiriere și sponsorizări

### **Contextul social**

- Colaborarea excelentă cu comunitatea locală;
- Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit;
- Existența unui spirit comunitar;
- Creșterea motivației pentru învățătură;
- Existența unei strategii de dezvoltare a unui învățământ incluziv.

### **Contextul tehnologic**

- Existența unor laboratoare amenajate corespunzător: fizică, chimie, biologie, TIC, turism și alimentație, comerț;
- Școala dispune de un laborator informatică, dotat cu o rețea de 30 calculatoare prin sponsorizare Kaufland, conectate la internet;
- Funcționează o rețea de televiziune prin cablu și 3 rețele de internet;
- Există două rețele de telefonie fixă și acces la toate rețelele de telefonie mobilă;
- Existența unui minim de aparatură audio – vizuală ce poate fi folosită la activități educative curriculare și extracurriculare;
- Toate cadrele didactice dispun de abilități de utilizare a tehniciilor informaționale;
- Abordarea modernă a actului didactic.
- Numărul familiilor care dețin calculatoare personale este în creștere.

### **2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)**

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale unității școlare pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate în priorități regionale și locale și respectiv, priorități specifice.

**Prioritățile regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare în 2019-2020 sunt:**

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii
  - Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor
  - Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
  - Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate
  - Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate
  - Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor
- Prioritățile specifice identificate pentru anul școlar 2019-2020 sunt:
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
  - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
  - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
  - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
  - Orientarea și consilierea privind cariera;
  - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
  - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
  - Învățarea centrată pe elev (aplicarea de metode active de învățare în educație)
  - Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
  - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
  - Consilierea părinților.

## 2.5 Opțiuni strategice

Din punct de vedere a formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor
  - Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
    - Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
    - Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
    - Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare
- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă reprezintă fundamentalul esențial al participării active la viața socială și economică, în vederea ocupării unui loc de muncă în secolul XXI în Europa.

Innvățământul formal este responsabil să asigure pentru fiecare individ dobândirea, actualizarea și menținerea unui prag convenit de competențe.

Aceste cerințe determină stabilirea unor obiective clare, pe baza cărora să se desfășoare activitatea de formare. Acestea pot fi enunțate astfel: adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă în funcție de creșterea/descreșterea procentului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii, raportat la cererea/oferta agenților economici. Pentru atingerea acestui obiectiv trebuie desfășurate o serie de activități anterior planificate:

- identificarea agenților economici;
- încheierea protocolelor de colaborare cu agenții economici;
- constituirea echipei de întocmire a C.D.L-ului;
- întocmirea graficului de practică;

- repartizarea elevilor la agenți economici;
- coordonarea activității de instruire;
- elaborarea fișelor de evaluare;
- responsabilizarea elevului în legătură cu securitatea muncii
- respectarea normelor de igienă și securitatea muncii

Rezultatele urmărite se referă la dobândirea de abilități legate de igiena și securitatea muncii, obținute prin următoarele activități:

- formarea echipei responsabile cu PM și P.S.I.;
- stabilirea unui program de instruire a elevilor;
- realizarea instructajului de protecția muncii cu fiecare grupă de elevi
- folosirea metodelor interactive de evaluarea a cunoștințelor;
- completarea fișelor individuale de protecția muncii;
- realizarea unor jocuri de rol cu elevii aflați în diverse situații problemă;
- optimizarea activității de orientare școlară și profesională
- asigurarea accesului imparțial al elevilor la cabinetele de consiliere și orientare profesională

În vederea asigurării obiectivelor se vor derula o serie de acțiuni și activități, dintre care:

- colaborarea cu cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- vizite la agenții economici;
- parteneriate cu instituțiile de învățământ superior;
- parteneriate cu alte unități școlare.
- abordarea sistemică a asigurației calității
- realizarea unui parteneriat de calitate

Principalele aspecte care necesită dezvoltare - și care se desprind din analiza SWOT prezentată, se concretizează în obiective / ținte în legătură directă cu misiunea școlii, vizând o perspectivă pe termen lung sunt următoarele:

**ȚINTA 1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%**

**ȚINTA 2. Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI**

**ȚINTA 3. Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia**

**ȚINTA 4. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale**

**ȚINTA 5. Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2020 față de 2012**

**ȚINTA 6. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 50% din resursele umane ale unității noastre de învățământ**

**ȚINTA 7. Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații**

**ȚINTA 8. Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale**

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, și de asemenea, că potențialul școlii ne permite o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea actului educațional.

**PRIORITATEA 1:** Asigurarea condițiilor optime în toate compartimentele de activitate prin promovarea serviciilor educaționale de calitate

**OBIECTIVE:**

- O1: eficientizarea deciziilor prin cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din unitatea școlară, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.
- O2: Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

**TINTA 1:**

*Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de 80%*

- Implementarea acțiunilor prevăzute în PLAI
- Îmbunătățirea managementului prin monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/ managerial
- Implementarea Sistemului Național de Asigurarea a Calității
- Dezvoltarea resurselor umane

**ACTIUNEA 1:** Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în acțiunea de planificare a activității didactice și manageriale.

**ACTIUNEA 2:** Implicarea activă a întregului colectiv de cadre didactice în activitatea de perfecționare și dezvoltare profesională (grade didactice, cursuri postuniversitare, participare la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, simpozioane, activități metodice, cursuri de formare) în acord cu planul propriu de dezvoltare personală și cel al unității școlare.

**PRIORITATEA 2:** Creșterea flexibilității sistemului TVET

**OBIECTIV:**

- O1: Integrare socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile;

**TINTA 2:**

*Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritare la nivel local și regional, măsurată prin respectarea recomandărilor PLAI*

- Sondarea opiniei agenților economici privind necesarul de forță de muncă;
  - Sondarea opiniei elevilor privind aspirațiile profesionale;
  - Atragerea unui număr mai mare de absolvenți clasa a VIII-a spre școala noastră;
- Obținerea unor abilități profesionale dorite de elevi

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea parteneriatului dintre liceele tehnologice și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale

**OBIECTIV:**

- O1: Realizarea unor parteneriate de calitate, care să determine înțelegerea nevoilor de dezvoltare a abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale

**TINTA 3:**

*Stabilirea unui sistem comun de management și comunicare în cadrul parteneriatului pentru a asigura viabilitatea și calitatea acestuia*

**PRIORITATEA 4:** Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă, complementară pentru elevi

**OBIECTIV:**

- O1: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate dinamică și complexă

**TINTA 4: Sustinerea și creșterea rolului educației nonformale și informale**

**ACȚIUNEA 1:** Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

**PRIORITATEA 5:** Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

**OBIECTIVE:**

- O1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor în alegerea traseului educațional, a carierei
- O2: Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală
- O3: Colaborarea cu AJOFM în vederea informării elevilor referitor la ofertele de pe piața forței de muncă
- O4: Reducerea absenteismului și abandonului școlar
- O5: Creșterea promavabilității la examenele naționale.

**TINTA 5: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul absolvit cu 25% în 2020 față de 2012**

**PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea calității învățării**

**OBIECTIV:**

- O1: Diminuarea eșecului școlar cu 50% față de anul 2012; dobândirea abilităților cheie; autoevaluarea procesului de predare-învățare

**TINTA 6: Cuprinderea în sistemul de formare continuă a minimum 40% din resursele umane ale unității noastre de învățământ**

- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării la noile cerințe din învățământul profesional și tehnic, în funcție de nevoile pieții muncii
- programe de perfecționare pentru cadrele didactice, în vederea adaptării demersului didactic la clasele unde sunt elevi cu cerințe educaționale speciale

**PRIORITATEA 7: Implementarea învățării centrate pe elev în unitatea noastră școlară**

**OBIECTIV:**

- O1: creșterea calității procesului instructiv educativ

**TINTA 7 Asumarea de către elevi a responsabilității propriei lor educații**

- Funcționarea școlii ca un mediu de învățare deschis;
- Îmbunătățirea gradului de utilizare a metodelor activ-participative;
- Implicarea activă a elevilor în procesul instructiv-educativ
- Creșterea motivației elevilor pentru participarea activă la orele de curs

**PRIORITATEA 8: Asigurarea șanselor egale privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (case de copii, elevi aflați în plasament familial, elevi cu situație materială precară)**

**OBIECTIV:**

- O1: Creșterea numărului de absolvenți care se vor angaja în meseria pentru care s-au pregătit

**TINTA 8: Egalizarea șanselor privind formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale**

- Cunoașterea nevoilor elevilor;
- Scăderea numărului de abandonuri școlare;
- feed-back mai bun în relația profesor-elev.