



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC
„NICOLAE IORGA”
Municipiul Pașcani, Județul Iași,
str. Eugen Stamate nr. 12, Cod Poștal: 705200
E-mail: secretariat.iorgap@yahoo.com
Tel: 0232760243; Fax: 0232767222

Nr. 1818 din 05.12.2019

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2015-2020



Plan operațional 2019-2020

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii:

Manageri:

Prof. Gheorghe SPIRIDON – director

Prof. Angelica BLAGOCI – director adjunct

Cadre didactice:

Prof. Mariana GURZUN – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, membru CEAC

Prof. Ema Antonela NECULĂES – responsabil catedra tehnică, membru CEAC

Prof. Carmen TCACI – președinte CEAC

Personal didactic auxiliar:

Liliana ARSENE – secretar șef

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 25.10.2019 și avizat în Consiliul Profesoral din
data de 12.11.2019

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 27.11.2019

PARTENER SOCIAL:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IAȘI

APROBAT

**Inspectoratul Școlar
Județean IAȘI**

AVIZAT (CLDPSFP)

**Comitetul Local de Dezvoltare
a Parteneriatului Social
pentru Formarea Profesională
IAȘI**

Inspector Școlar General,

Președinte,

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

**Inspector pentru învățământul
profesional și tehnic**

Prof. Rodica DUMITRU



**Director,
Prof. Gheorghe SPIRIDON**



STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1 - CONȚEXTUL.....	5
1.1 Formularea scopului / misiunii	5
1.2 Profilul actual al școlii.....	6
1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019.....	13
1.4 Contextul european.....	23
1.5 Contextul național.....	24
1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.....	27
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	30
2.1 Analiza mediului extern.....	30
2.1.1. Date demografice	30
2.1.2. Profil economic	34
2.1.3. Piața muncii.....	36
2.1.4. Analiza ofertei de formare în zona ocupațională	42
2.1.5. Sursele finanțării	45
2.2 Analiza mediului intern	45
2.2.1 Strategia școlii.....	46
2.2.2 Planul de marketing	48
2.2.3. Predarea și învățarea	48
2.2.4 Materiale și resurse didactice	51
2.2.5 Rezultatele elevilor	51
2.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor.....	52
2.2.7 Calificări și curriculum	52

2.2.8 Resurse fizice și umane.....	53
2.2.9 Parteneriate și colaborare	57
2.3 Analiza SWOT și analiza PEST, rezumat și matrice.....	58
2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	61
2.5 Opțiuni strategice.....	62
Partea a 3-a – Planul operațional pentru anul școlar 2019-2020.....	66
3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii în anul școlar 2019-2020	66
3.2 Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020	66
3.3 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu agenții economici	67
și cu alți factori interesați în anul școlar 2019-2020.....	67
3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului în anul școlar 2019-2020	69
3.5 Finanțarea planului pentru anul școlar 2019-2020	69
3.6 Planul operațional pentru anul școlar 2019-2020	71
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	94
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului	94
de consultare în vederea elaborării planului	94
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	95
Partea a 5-a – Glosar de termeni utilizati în documente	97
Partea a 6-a – ANEXE	102
FIŞA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTARII PAS	141

Partea 1 - CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

Imaginea ideală a ceea ce vor să realizeze în viitor grupurile de interes de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, județul Iași, având în vedere și obiectivele strategice pe termen lung și mediu, s-a concretizat în:

Viziunea

Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți.
(Nicolae Iorga)

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!
Trăiește cu noi viața pe care îți-ai imaginat-o!

Misiunea

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, având ca model moral și spiritual pe marele nostru dascăl național Nicolae Iorga, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul serviciilor – turism și alimentație, respectiv comerț.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățămîntul superior sau realizarea propriei afaceri.

Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea la aceștia a personalității autonome, creative, în consens cu exigențele comunității;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi, părinti și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

Valorile promovate

Cultura organizațională a școlii se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de asemenea, profesionalism. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

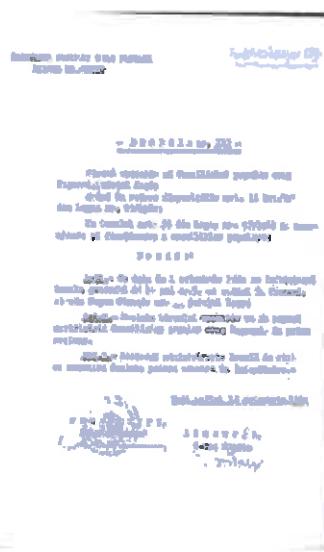
- **Atitudine deontologică** - respect și atitudine morală față de valorile educației;
- **Profesionalism și responsabilitate** - servicii adaptate cerințelor unei educații de calitate prin asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- **Eficiență** - utilizarea optimă a resurselor umane și materiale în vederea atingerii țintelor strategice propuse;
- **Perseverență** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

1.2 Profilul actual al școlii (scurtă introducere privind școala)

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani își are rădăcinile în școala înființată în 1980, prin decizia nr. 193 a Consiliului Popular al Orașului Pașcani, cu numele de Școală Generală de 10 ani nr. 5. Necesitatea înființării acestei școli a apărut ca urmare a creșterii demografice, datorate construirii unor obiective economice în localitate.

La începutul lunii octombrie 1980, în noua școală au început cursurile peste 600 de elevi în 24 de săli de clasă, 2 laboratoare, un atelier școală.

Din octombrie 1980 și până în anul școlar 1990/1991, Școală Generală de 10 ani nr. 5 a fost frecvențată de elevi ai cursului primar, gimnazial și liceal (clasele IX – X). Acestora, li se alătură, din septembrie 1992 și până în 1995, elevi ai cursurilor



complementare de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții. În perioada anilor 1996 – 2003, școala revine la statutul de școală gimnazială. Odată cu introducerea în sistemul de învățământ a școlilor de arte și meserii (2003), oferta școlii se reorientă spre noi meserii, în contextul evoluției pieței de muncă. Începând cu anul școlar 2003 – 2004, școlarizăm elevi pe filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț. În anul școlar 2009 – 2010, școala noastră obține autorizația de funcționare pentru școlarizarea pe filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț.

O nouitate adusă de oferta educațională a Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani este legată de introducerea, începând cu anul școlar 2007 – 2008, a alternativei educaționale Step by Step (nivel primar).

Pe parcursul celor peste 30 de ani existență, numele școlii a cunoscut câteva variații. În 1993, la propunerea fostului director al școlii din perioada anilor 1980 – 1990, domnul profesor Pasat D., Consiliul Profesoral ia decizia ca denumirea unității școlare să devină Școala nr. 5 „Nicolae Iorga” Pașcani. Hotărârea, validată de Consiliul de Administrație din acea perioadă, a fost determinată de apropierea geografică de locul de baștină al marelui istoric și literat „Nicolae Iorga”, izvorul atâtitor talente precum și a incontestabilului „luceafăr”, Botoșani. Din acest motiv considerăm meritorie cinstirea numelui său prin denumirea unui lăcaș de cultură și educație – unitatea noastră școlară.

Începând cu anul 1993, de când școala noastră a primit acest nume care ne onorează, dar ne și obligă, în același timp, s-au derulat numeroase activități cu scop comemorativ al marelui istoric (ce a contribuit la dezvoltarea istoriografiei românești și la deschiderea unor noi drumuri în cercetarea istorică), prilej de aducere aminte, dar și de bucurie și de sărbătoare pentru noi, dascălii acestei școli, precum și pentru elevii noștri.

În 1995 din denumirea școlii dispare numărul; până în 2006, școala a purtat denumirea de Școala „Nicolae Iorga” Pașcani. Începând cu anul școlar 2007-2008 și până în august 2010, școala se transformă în Școala de Arte și Meserii „Nicolae Iorga” Pașcani, pentru ca, din septembrie 2010 și până în august 2012 să se numească Liceul Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. O nouă schimbare intervine începând cu septembrie 2013, când titulaturii liceului i se adaugă sintagma „tehnologic”.

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga”, chiar dacă este la început de drum, reprezintă un furnizor de educație valoros pentru municipiul Pașcani. Noul context în care globalizarea ridică noi probleme statelor Uniunii Europene reprezintă o bună oportunitate pentru cadrele didactice ale liceului nostru, de a contribui specific la atingerea țintei potrivit căreia fiecare individ să dobândească un set de competențe cheie, care să-l ajute să se adapteze în societatea actuală. Cadrele didactice ale liceului prezintă aptitudinile, voința și calitățile necesare implicării în cadrul de acțiune comunitar, creat de programele comunitare în domeniul educației și instruirii, astfel încât să participe concret la procesul de integrare europeană a societății românești și totodată pot oferi servicii de instruire și educație de înaltă calitate, șanse egale pentru toți elevii, un mediu de avansată ținută spirituală și morală. Criza globală actuală arată necesitatea unei transformări interioare a omenirii, nevoia de a promova valori etice și profunde, sensibilitate față de nevoile altora, acceptarea voluntară a simplității și a conștiinței acute a imperativelor economice. Elevii liceului nostru vor avea mai mult de făcut decât să asigure funcționarea sistemului economic la nivel, fie el local, regional, național sau internațional – ei vor fi actori ai unei noi paradigmă.

Trecând în revistă aceste perioade și până în prezent, obținem următorul tablou:

1980-1991

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X).

1992-1995

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial,
- c) Învățământ liceal (clasele IX-X),
- d) Învățământ de ucenici în domeniile textile / confecții și construcții – cursuri complementare.

1995-2003

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ gimnazial.

2003-2009

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step (din 2007)
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal - SAM (clasele IX-X), curs de zi, filiera tehnologică, profilul servicii, cu două calificări de bază: turism și alimentație, respectiv comerț.

2009-2019

- a) Învățământ primar,
- b) Învățământ primar, alternativa Step by Step
- c) Învățământ gimnazial,
- d) Învățământ liceal, curs de zi, ruta progresivă, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Organizator banqueting (2010-2013).
- e) Învățământ liceal, curs de zi, ciclul inferior / superior, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificările Organizator banqueting și Tehnician în activități de comerț,
- f) Învățământ profesional cu durată de 3 ani, filiera tehnologică, domeniul servicii, pentru calificarea Comerciant-vânzător (începând cu anul școlar 2015-2016) și pentru calificarea ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (începând cu anul școlar 2017-2018).

În anul școlar 2019-2020, unitatea de învățământ are 764 de elevi, care învață în 20 de săli de clasă, două laboratoare – chimie-fizică, respectiv biologie, trei laboratoare tehnologice pentru profilul Turism și alimentație, un laborator tehnologic pentru profilul Comerț, un laborator de informatică cu 30 de calculatoare. Alternativa Step by Step își desfășoară activitatea în cinci săli de clasă dotate conform standardelor sistemului Step by Step. Pentru elevii care urmează această alternativă educațională, a fost amenajată o sală de mese, în regim catering, cu circa 100 de locuri. Sala de mese este utilizată și ca loc de desfășurare a orelor de laborator tehnologic pentru elevii claselor, ce au domeniul pregării de bază/domeniu de pregătire generală turism și alimentație/alimentație.

Scoala dispune de un bogat material didactic pentru toate specialitățile. O sală de sport și un teren de sport sunt de asemenea la dispoziția elevilor. Structura pe clase și pe fiecare nivel de învățământ, redată comparativ începând cu anul școlar 2014-2015 este următoarea:

Tabel 1A

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	158	24,50%
	alternativa Step by Step	5	137	21,24%
gimnazial	zi	5	97	15,04%
	zi / Servicii/Turism și alimentație/Organizator banqueting	8	189	29,30%
liceal	zi / Servicii/Comerț/Tehnician în activități de comerț	3	64	9,92%

Structura pe clase în anul școlar 2014-2015

Tabel 1B

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	154	23,16%
	alternativa Step by Step	5	137	20,60%
gimnazial	zi	5	107	16,09%
	zi / Servicii/Turism și alimentație/Organizator banqueting	8	195	29,32%
liceal	zi / Servicii/Comerț/Tehnician în activități de comerț	2	40	6,02%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	32	4,81%

Structura pe clase în anul școlar 2015-2016

Tabel 1C

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	150	22,19%
	alternativa Step by Step	5	140	20,71%
gimnazial	zi	5	118	17,45%
	zi / Servicii/Turism și alimentație/Organizator banqueting	6	168	24,85%
liceal	zi / Servicii/Comerț/Tehnician în activități de comerț	1	16	2,37%
	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	3	84	12,43%

Structura pe clase în anul școlar 2016-2017

Tabel 1D

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Procent
primar	zi	6	157	22,11%
	alternativa Step by Step	5	144	20,28%
gimnazial	zi	5	128	18,03%
	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	151	21,27%

profesional	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	4	97	13,66%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	33	4,65%

Structura pe clase în anul școlar 2017-2018

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Tabel 1E Procent
primar	zi	6	159	20,81%
	alternativa Step by Step	5	163	21,34%
gimnazial	zi	6	149	19,50%
	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	160	20,94%
liceal	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	3	69	9,03%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	64	8,38%

Structura pe clase în anul școlar 2018-2019

Nivel de învățământ	Forma de învățământ / profilul / domeniul // specializarea / calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi	Tabel 1F Procent
primar	zi	6	154	20,17%
	alternativa Step by Step	6	184	24,08%
gimnazial	zi	6	151	19,76%
	zi / Servicii / Turism și alimentație / Organizator banqueting	6	172	22,51%
liceal	zi / Comerț / Comerciant-vânzător	1	21	2,75%
	zi / Turism și alimentație / Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	3	82	10,73%

Structura pe clase în anul școlar 2019-2020

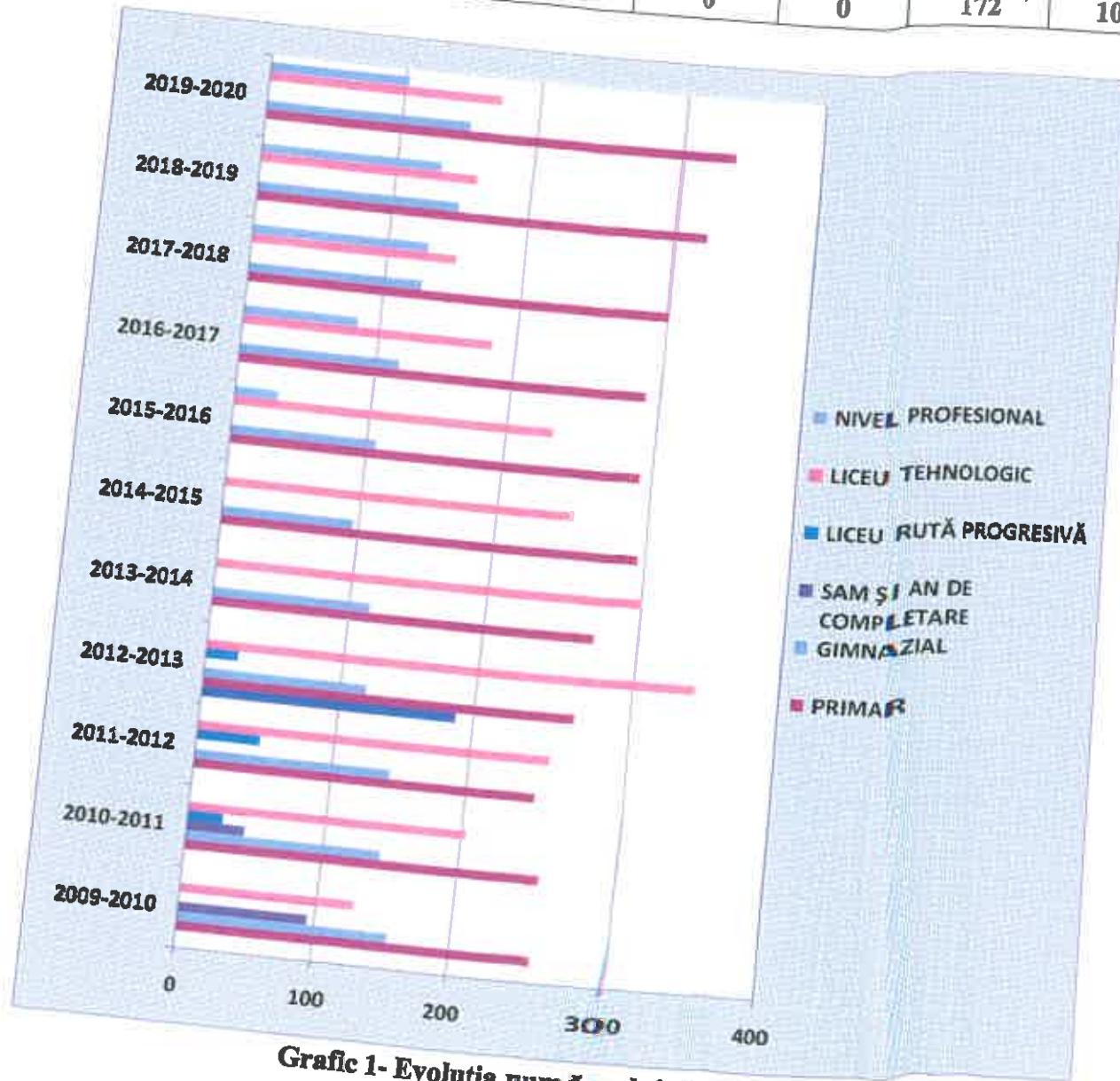
Având drept criteriu profilul, respectiv calificarea, situația școlarizării în învățământul profesional și tehnic, pentru anul școlar 2019-2020, se prezintă astfel:

- profilul servicii - turism și alimentație/alimentație – 6 clase liceu tehnologic;
- profilul servicii - comerț – 1 clasă școală profesională de trei ani
- profilul servicii - turism și alimentație – 3 clase școală profesională de trei ani

Analizând evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare se constată faptul că, începând cu anul școlar 2015-2016, de când s-a introdus nivelul profesional, numărul de elevi școlarați în ciclul liceal, respectiv în cel profesional tinde să se uniformizeze. De asemenea, se observă ușoare creșteri ale numărului de elevi cuprinși în ciclul primar și creșteri de aproximativ 40% pentru elevii școlarați în ciclul gimnazial. Evoluția numărului de elevi pe nivele de școlarizare este redată în Grafic 1, și respectiv Grafic 2.

Tabel 2

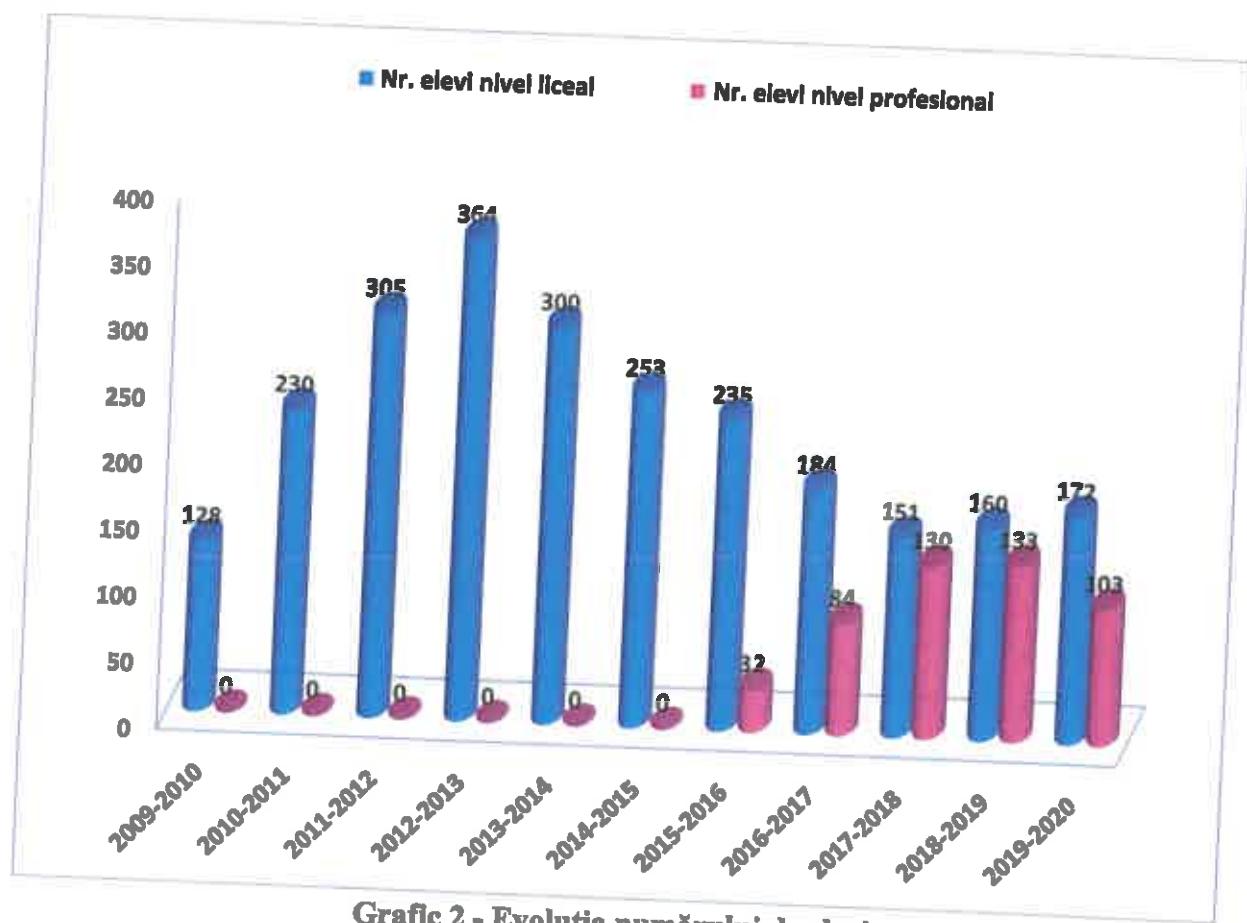
	PRE-PRIMAR	PRIMAR	GIMNAZIAL	SAMÂNDE COMPLETARE	LICEU RUTĂ PROGRESIVĂ	LICEU TEHNOLOGIC	NIVEL PROFESSIONAL
2009-2010	0	259	155	95	0	128	0
2010-2011	0	259	143	43	26	204	0
2011-2012	0	250	144	0	47	258	0
2012-2013	187	269	120	0	24	340	0
2013-2014	0	273	116	0	0	300	0
2014-2015	0	295	97	0	0	253	0
2015-2016	0	291	107	0	0	235	32
2016-2017	0	290	118	0	0	184	84
2017-2018	0	301	128	0	0	151	130
2018-2019	0	322	149	0	0	160	133
2019-2020	0	338	151	0	0	172	103



Grafic 1- Evoluția numărului de elevi

Tabel 3

An școlar	Nr. elevi nivel liceal	Nr. elevi nivel profesional
2009-2010	128	0
2010-2011	230	0
2011-2012	305	0
2012-2013	364	0
2013-2014	300	0
2014-2015	253	0
2015-2016	235	32
2016-2017	184	84
2017-2018	151	130
2018-2019	160	133
2019-2020	172	103



Grafic 2 - Evoluția numărului de elevi

Scăderea natalității, dar și migrarea către țările occidentale a forței de muncă a impus alegerea unor domenii pentru care unitatea noastră școlară să asigure o pregătire de bază, care să corespundă cerințelor de evoluție ale pieții muncii. Ne-am bazat și pe faptul că în zona Pașcani specializarea organizator banqueting și calificările comerciant-vânzător, și respectiv, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație sunt prioritare pentru piața forței de muncă, un

procent de aproximativ 30% de angajați din totalul forței de muncă, lucrând în unul din aceste domenii.

Oferta educațională specifică școlii noastre permite și școlarizarea copiilor cu nevoi speciale, ale celor proveniți din centrele de plasament, pentru care domeniul serviciilor reprezintă o oportunitate de dezvoltare a carierei.

Calitatea pregătirii elevilor este asigurată de un colectiv de 55 de cadre didactice calificate, din care:

- 1 cu doctorat (1,82%)
- 32 cu gradul didactic I (58,18%)
- 8 cu gradul didactic II (14,54%)
- 7 cu definitivat în învățământ (12,73%)
- 7 cadre didactice debutante (12,73%).

Toate cadrele didactice au manifestat o permanentă preocupare pentru propria dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de perfecționare acreditate de universitate, CCD sau alte instituții furnizoare de cursuri de formare.

Calitatea educației oferite în unitatea noastră școlară se reflectă în rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale, la examenele de certificare a competențelor profesionale, la concursurile și olimpiadele școlare.

1.3 Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019, ca urmare a eforturilor depuse de personalul școlii și de echipa managerială, școala a obținut o serie de rezultate dintre care amintim:

- dotarea unui număr de 4 săli de clasă cu mobilier nou, adecvat vîrstei elevilor;
- achiziționarea unor echipamente didactice noi pentru cultura de specialitate;
- continuarea unor parteneriate inițiate anterior și diversificarea lor prin implicarea unor noi parteneri în procesul de instruire realizat la nivelul școlii;
- continuarea unor schimburi de experiență fructuoase, cu școli de profil din județ, prin stagii de formare profesională a elevilor și profesorilor în cadrul diverselor proiecte derulate în școala noastră;
- încheierea, în vederea efectuării orelor de instruire practică de către elevii claselor de liceu, a convențiilor de colaborare cu 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: turism și alimentație, respectiv 10 societăți comerciale pentru domeniul pregătirii de bază/domeniul de pregătire generală: comerț;
- promovabilitate 94,11% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4, înscriindu-se un număr de 34 de absolvenți, în procent 73,91%, calificativele obținute, fiind pentru specializarea de organizator banqueting de 82,35% excelent, 11,77% foarte bine, 5,88% din cei înscrîși nu s-au prezentat.
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3, înscriindu-se un număr de 35 absolvenți, în procent 87,50%, calificativele obținute, fiind pentru calificarea de comerciant-vânzător de 42,86% excelent, 25,71% foarte bine, 25,71% bine și 5,72% satisfăcător.
- admiterea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee din județ.

Promovabilitatea în ultimii 8 ani școlari, după perioada de corigențe august-septembrie, se prezintă astfel:

Tabel 4

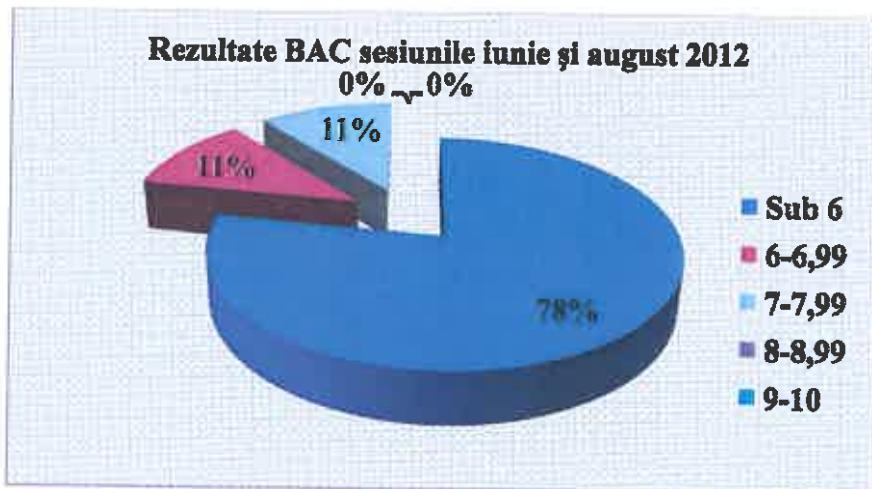
Nivel/clasi	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
primar	98,81%	98,43%	98,78%	98,83%	99,63%	98,97%	98,83%	100%	100%	100%
gimnazial	97,41%	97,16%	99,31%	95,80%	97,30%	97,94%	97,45%	98,33%	98,40%	100%
liceal din care:										
IX	91,26%	95,34%	85,71%	81,37%	81,33%	81,67%	82,81%	100%	100%	98,15%
X	94,28%	98,01%	89,15%	91,03%	96,05%	93,33%	92,30%	96,15%	96,15%	100%
XI (liceu tehnologic)	-	100%	92,53%	93,65%	98,30%	96,55%	94,23%	100%	95,74%	100%
XI - an de completare	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XII (rata progresivă/ liceu tehnologic)	-	100%	100%	88,33%	100%	96,49%	94,64%	97,73%	97,62%	100%
XIII (rata progresivă)	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-
IX - profesională	-	-	-	-	-	-	84,37%	92,31%	93,44%	89,29%
X - profesională	-	-	-	-	-	-	-	88,46%	90,91%	98,00%
XI - profesională	-	-	-	-	-	-	-	-	90,91%	97,56%
procent mediu de promovabilitate pe școală	96,35 %	98,15%	95,06%	92,71%	96,62%	96,15%	92,09%	96,62%	95,91%	98,11%

În anul școlar 2012-2013, comparativ cu anul școlar 2011-2012, se observă o creștere a numărului de elevi care au obținut la examenul de Bacalaureat medii mai mari de nota 6 (șase). Astfel nivelul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat a crescut de la 22,22% în 2011-2012, la 46,15% în anul școlar 2012-2013 cu 23,93%. S-a înregistrat un nivelul de promovabilitate al examenului de Bacalaureat de:

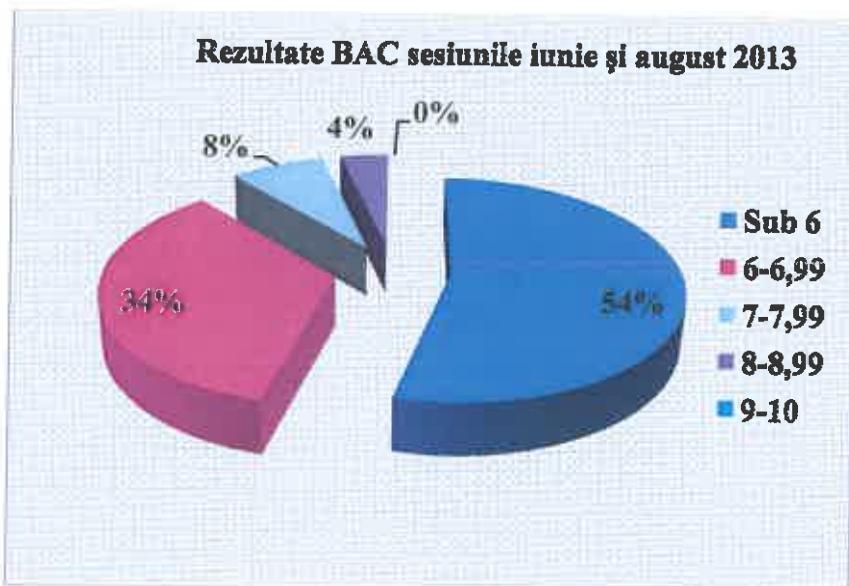
- 45% în anul școlar 2013-2014,
- 35% în anul școlar 2014-2015,
- 42,3% în anul școlar 2015-2016,
- 50% în anul școlar 2016-2017,
- 36,36% în anul școlar 2017-2018,
- 48,38% în anul școlar 2018-2019.

Tabel 5

An școlar 2011-2012	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	14	2	2	0	0

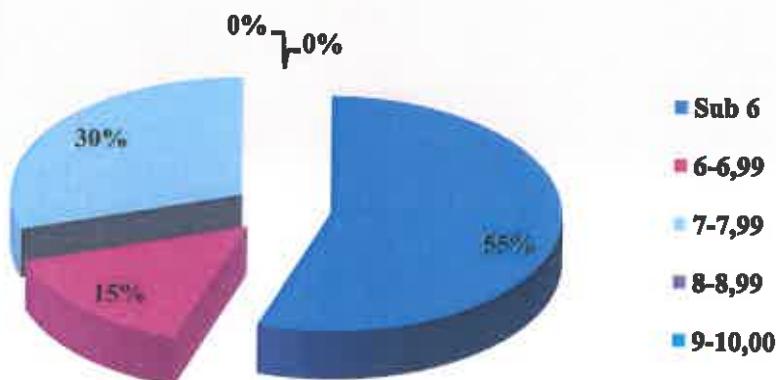
**Grafic 3****Tabel 6**

An școlar 2012-2013	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	14	9	2	1	0

**Grafic 4****Tabel 7**

An școlar 2013-2014	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	11	3	6	0	0

Rezultate BAC sesiunile iunie - august 2014

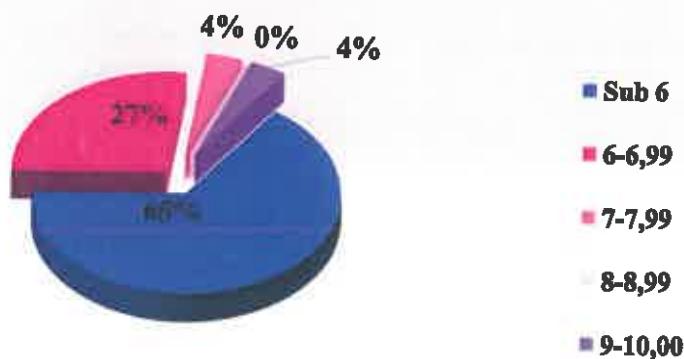


Grafic 5

Tabel 8

An școlar 2014-2015	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	17	7	1	0	1

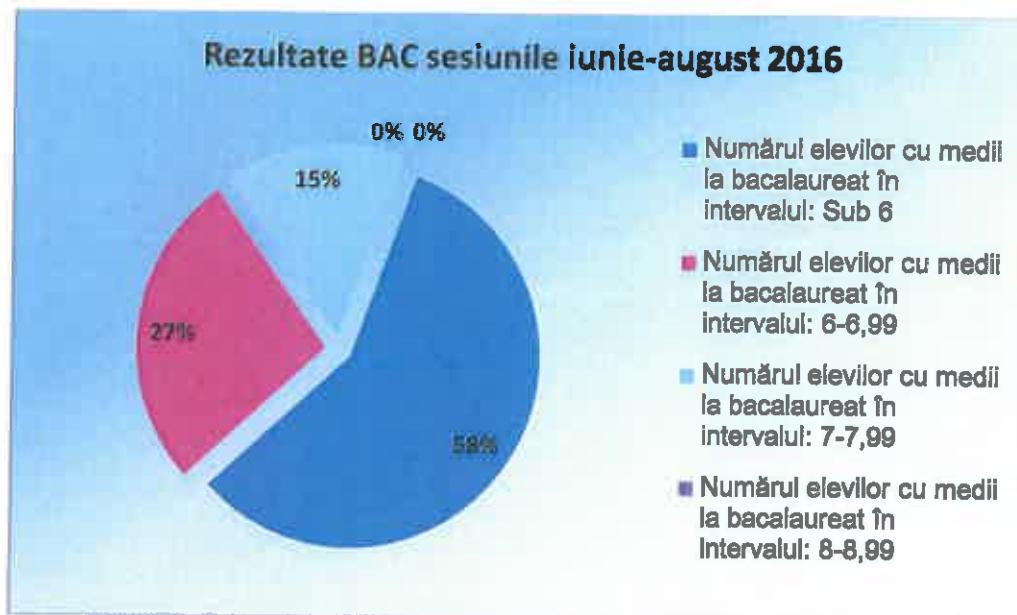
Rezultate BAC sesiunile iunie - august 2015



Grafic 6

Tabel 9

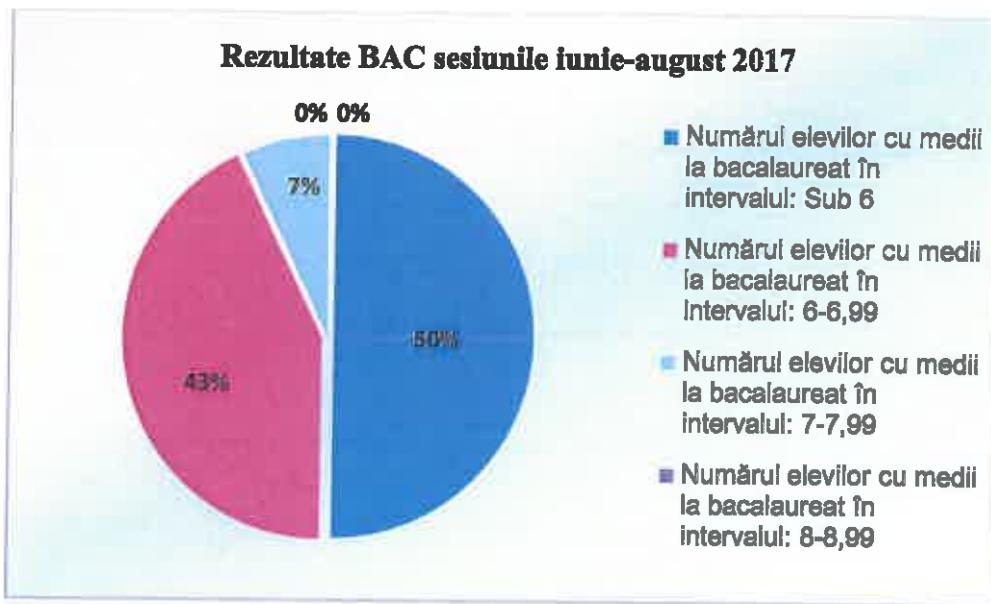
An școlar 2015-2016	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Nr. elevi	15	7	4	0	0



Grafic 7

Tabel 10

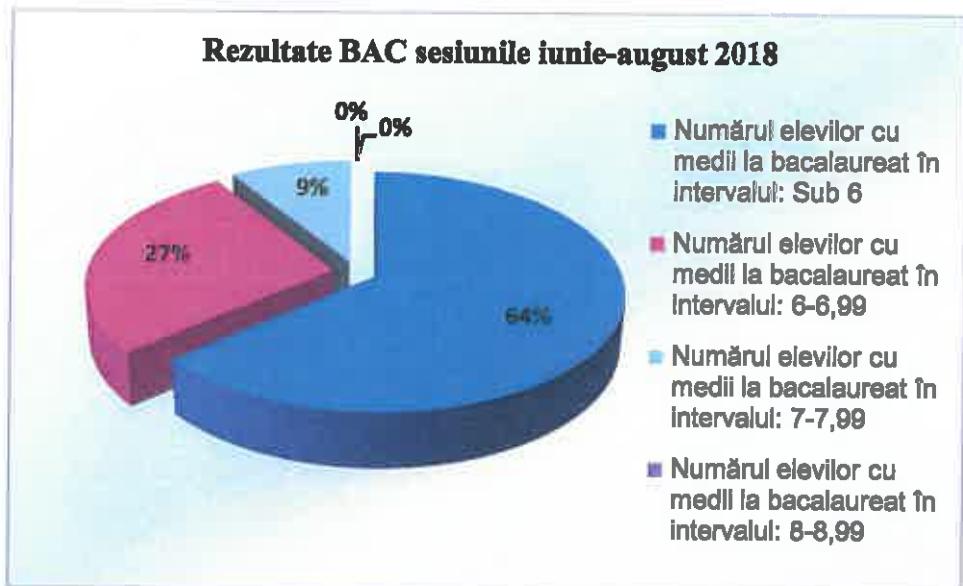
An școlar 2016-2017	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
	Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99
Nr. elevi	7	6	1	0	0



Grafic 8

Tabel 11A

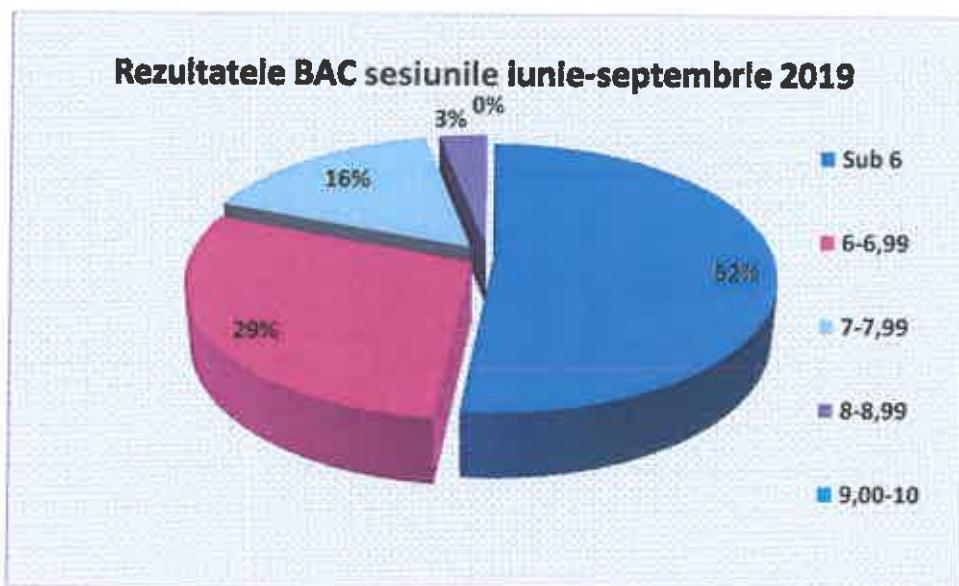
An școlar 2017-2018	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
	Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99
Nr. elevi	14	6	2	0	0



Grafic 9

Tabel 11B

An școlar 2018-2019	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:				
	Medii	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99
Nr. elevi	16	9	5	1	0



Grafic 10

Activitatea ariilor curriculare și a comisiilor metodice în anul școlar 2018-2019

- Comisia de evaluare și asigurare a calității și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ.
- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică și-a derulat activitatea în direcția stabilirii unei colaborări cât mai eficiente cu dirigenții, elevii și părinții. Pe lângă consilierea individuală cu unii elevi, părinți și dirigenți, s-au evidențiat elevii cu risc de eșec școlar, sub toate aspectele sale, prin

activități de consiliere de grup și consiliere colectivă, prin participarea la orele de dirigenie. Se menționează disponibilitatea spre colaborare a unor diriginți cu psihologul școlar și cu alte instituții pe probleme de educație.

- Comisia de disciplină a urmărit diseminarea și prelucrarea Regulamentului de organizare și funcționare de către toți diriginții claselor, precum și modul de aplicare a acestuia. Pentru elevii care au încălcăt regulamentul s-au aplicat o serie de măsuri, conforme cu reglementările în vigoare. În general nu s-au întâlnit aspecte grave.
- Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp.
- Comisia tehnică de Securitate și Sănătate în Muncă, de aplicare a NTSSM a avut ca principal obiectiv securitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic de întreținere și pază, ce-și desfașoară activitatea în unitatea noastră de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de muncă pentru elevi și întreg personalul unității noastre școlare.
- Comisia tehnică pentru Situații de Urgență și PSI a realizat acțiuni de instruire a elevilor și personalului pentru alarmare în caz de pericol public, a verificat dotarea cu materiale corespunzătoare și a întocmit planurile de evacuare în caz de necesitate.

În ceea ce privește activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2018-2019, putem menționa că aceasta s-a desfășurat pe baza programelor de activitate întocmite de comisiile metodice ale cadrelor didactice, a comisiei diriginților și a celorlalte comisii, care au funcționat în anul școlar trecut. De asemenea, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a vizat în permanență ridicarea standardelor calitative ale educației formale și nonformale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării acestora ca cetățeni europeni proactivi.

În acest sens, s-au propus și implementat programe, proiecte, acțiuni și evenimente pentru elevi, în a căror realizare o implicare activă a avut-o și Consiliul Elevilor.

Au fost derulate acțiuni de informare a elevilor în legătură cu drepturile și responsabilitățile lor, așa cum rezultă ele din documentele internaționale și naționale; s-au elaborat și implementat proiecte de educație, cultură, sport și mediu; s-au organizat activități cultural - artistice de promovare și susținere a tinerelor talente din rândul elevilor, s-au realizat studii și sondaje referitoare la respectarea drepturilor și obligațiilor elevilor în instituții de educație, s-au aplicat chestionare în vederea identificării cauzelor care generează absenteism și mediocritate școlară, s-au organizat discuții și forumuri pe probleme de violență, consum de droguri, abandon școlar sau alte probleme legate de aspecte sociale din viața elevilor.

În proiectarea și desfășurarea activităților educative, a fost implicat, alături de Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților, ca principal promotor și coordonator. În vederea creșterii nivelului calității actului educațional au fost inițiate și derulate multiple activități și proiecte vizând educația pentru sănătate, educația ecologică, educația civică și pentru pace, educația cultural-artistică și științifică, educația rutieră, educația prin sport etc.

S-au desfășurat următoarele activități școlare și extrașcolare:

➤ proiectul ROSE – cu subproiectul **Promovare Bacalaureat - Absenteism Combătut - PROBAC**, finanțat prin **Schema de Granturi pentru Licee**, abrobat prin **Acord de grant nr. SGL/RI/184/27.06.2017**, cu un buget de 450.050,00 lei, 2017-2021

• Diseminarea informațiilor legate de derularea proiectelor s-a realizat prin popularizarea pe grupul cadrelor didactice din unitate, prin amenajarea Colțului Erasmus, respectiv ROSE - PROBAC, prin prezentarea în Consiliul Profesoral a proiectelor și a etapelor de derularea ale acestora, prin informări și raportări prezentate în Consiliul de administrație al unității școlare.

➤ **Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil” – ediția a IV-a, CAEJ 2018 – poziția 61 – concurs interdisciplinar, octombrie-decembrie 2018; sursa de finanțare: fonduri proprii și sponsorizări, coordonator profesor Osoianu Maria**

➤ „**Antreprenor prin firma de exercițiu**” – Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, cu participare internațională – concurs „Firme de exercițiu”, competiție „Virtual Business Challenge” și simpozion „**Succesul antreprenorial în secolul XXI**”, ediția a VI-a – 05-06 aprilie 2019, sursa de finanțare: fonduri proprii și sponsorizări, coordonatori: profesor Stănescu Diana, profesor Spiridon Gheorghe și profesor Blagoci Angelica;

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani a participat cu patru firme de exercițiu: FE CREATIVE SRL, coordonată de profesor Anton Maricela, FE STIL UNIC SRL, coordonată de profesor Neculăeș Antonela Ema, FE BELLA SRL și FE ALBA CA ZAPADA SRL, coordonate de profesor Ciocan Narcisa. La cea de-a V-a ediție, firma de exercițiu FE STIL UNIC SRL a fost cotată ca cea mai bună, câștigând trofeul.

Pe parcursul întregii activități am fost sprijiniți de reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentanți ai Primariei Municipiului Pașcani, reprezentanți ai mediului de afaceri, reprezentantul Patronatelor Tinerilor Întreprinzători din Romania – doamna Madalina Vitelaru, directori ai liceelor și scolilor generale din zonă, reprezentanți media: domnul Cătălin Mihăilă, - reporter la ziarul „Buna ziua de Iași”, posturile de televiziune locală: Actualitatea TV, TV BIT Pașcani, TLM Neamț.

Primul segment a fost organizat pe următoarele secțiuni: *Cel mai atractiv stand, Cel mai bun catalog, Cea mai bună prezentare PPT, Cel mai bun spot publicitar, Cel mai bun site, Cele mai bune materiale promoționale, Cel mai bun negociator, Cele mai multe tranzacții, Cea mai reprezentativă mascotă, Cel mai bun vânzător în limba engleză*. La activitate au participat 55 de firme de exercițiu astfel: 26 firme de exercițiu cu participare directă, 29 firme de exercițiu cu participare indirectă, dintre care 3 din Republica Moldova. Pentru fiecare secțiune s-au acordat: 2 premii I, 2 premii II, 2 premii III și 3 mențiuni.

A doua parte a Târgului a cuprins competiția „**VIRTUAL BUSINESS CHALLENGE**”, desfășurată pe 5 grupe și la care s-au acordat un premiu I, un premiu II, două premii III și o mențiune.

Ultima parte a activității a fost dedicată simpozionului regional cu tema „**SUCCESUL ANTREPRENORIAL ÎN SECOLUL XXI**” cu următoarele secțiuni:

1. Inovație și creativitate în activitatea didactică a profesorilor de specialitate
2. Eu și economia
3. Succesul antreprenorial în secolul XXI
4. Managementul afacerilor
5. IT pentru afaceri
6. Competiția „Business Plan” o oportunitate în vederea pregătirii profesionale în liceele cu profil tehnologic.

- *Concursul Național „Patrula ECO”*, în parteneriat cu CCDG, DeCe Sfera Mediu și SC CLP ECO „Salubritate” SA Pașcani (75 elevi, nivel liceal) – coordonatori: profesor Neculăeș Ema, profesor Avarvarei Liliana și profesor Gurzun Mariana;
- Activitatea educativă „**ZIUA VERDE A ECO-ȘCOLILOR DIN ROMÂNIA**” –
 - coordonatori: profesor Gurzun Mariana, profesor Blagoci Angelica, profesor Apetroaie Gabriela;
- Proiect de educație ecologică „*Let's Do it Romania!*” – coordonator: profesor Avarvarei Liliana și parteneri: profesor Blagoci Angelica, profesor Gurzun Mariana, profesor Osoianu Maria, profesor Neculăeș Antonela Ema, profesor Botezatu Ioan Răzvan;
- „*Patrula de reciclare - program pentru educație ecologică și comportament etic*”, având drept partener Asociația Română pentru Reciclare – RoRec;
- *Programul „Să învățăm despre pădure”*- coordonatori: profesor Apetroaie Gabriela și profesor Blagoci Angelica
- „*Alimentația echilibrată – o cale spre o viață sănătoasă*” – proiect educativ, coordonator: profesor Liliana Avarvarei;
- Proiecte de educație pentru sănătate, alimentație sănătoasă, în parteneriat cu J.A.R. România - coordonator, profesor Neculăeș Antonela Ema
- Compania, în parteneriat cu JAR România, coordonator: profesor Neculăeș Antonela Ema;
- Educație pentru profesie și carieră – *Succesul profesional*, în parteneriat cu JAR România – coordonator: profesor Neculăeș Antonela Ema;
- Proiect educativ „*It's almost Halloween!*” - Coordonatori: profesor Ungureanu Iulian, profesor Ancașu Axintescu Doina Nicoleta;
- Proiect educativ „*Thanksgiving day*” - Coordonatori: profesor Ungureanu Iulian, profesor Ancașu Axintescu Doina Nicoleta;
- Proiect educativ „*Bradul de Crăciun - perspective interdisciplinare*”, proiect realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași – Responsabil: profesor Liliana Avarvarei, Coordonatori: profesor Andronache Lidia, profesor Botezatu Ioan Răzvan, profesor Gurzun Mariana, profesor Mahalu Loreta, profesor Gârlaciu Gabriela;
- Concurs de cultură generală „*Nicolae Iorga – istoricul și omul*” - coordonatori: profesor Botezatu Ioan Răzvan, profesor Dumitache Petrică;
- „*Fără eroi nu avem istorie*” – proiect educativ, având drept partener Asociația Națională „Cultul eroilor”, Filiala Iași, inițiator: profesor Spiridon Gheorghe;
- Concurs tematic „*Porni Luceafărul...*” – Coordonator: profesor Botezatu Ioan Răzvan;
- Activitate de voluntariat „*Săptămâna legumelor și fructelor donate*”, având drept parteneri Inspectoratul Școlar Județean Iași / Școala Gimnazială Specială Pașcani – coordonator: profesor Neculăeș Antonela Ema și parteneri: diriginți, învățători;
- „*Vrui, cititorule, să-ți fac un dar*” – proiect educativ, având drept partener Școala Gimnazială Specială Pașcani, acțiune de voluntariat – donații de cărți copiilor de la Școala Gimnazială Specială;
- Expoziția de postere „*Spune NU violenței!*” - responsabil, profesor Blagoci Angelica;
- *Disciplina la ordinea zilei* – acțiune organizată în colaborare cu Poliția Municipiului Pașcani la clasele a IX-a pentru prevenirea actelor de indisiplină și violență;
- „*Implicită-te! Viitorul îți aparține!*” – proiect de prevenire a traficului de persoane, precum și a consumului de alcool, tutun, substanțe etnobotanice etc.;

- „*Rolul familiei în prevenirea comportamentelor deviante ale elevilor*” – proiect educativ, având drept parteneri Protopopiatul Pașcani și Poliția Municipiului Pașcani;
- „*Alege să spui nu!*” – proiect educativ, având drept partener Poliția Municipiului Pașcani;
- „*Bun simt vs. violență*” – proiect educativ, având drept partener Poliția Municipiului Pașcani;
- Proiect IMPACT – „*Violența văzută prin ochii mei*”, concurs de postere;
- „*E Dragobete! Sărbătoare românește!*” spectacol artistic;
- „*Punji către prietenie*” – proiect educativ, având drept partener Școala Gimnazială Rediu, comuna Ruginoasa;
- „*Lăsați copiii să vină la mine!*” – proiect educativ, având drept parteneri Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Protopopiatul Pașcani și Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani
- „*Sunt copil ca fiecare*” – proiect educativ național, având drept partener Școala Gimnazială Hărmănești Vechi, Iași;
- „*Gânduri de Paște*” – proiect educativ național, având drept parteneri Școala Gimnazială Hărmănești Vechi – Iași, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 – Bacău și Școala Gimnazială Lespezi – Bacău
- „*Magia anotimpurilor*” – proiect educativ național, având drept parteneri Școala Gimnazială Hărmănești Vechi – Iași, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău și Școala Gimnazială Lespezi - Bacău;
- „*O pagină pentru revista mea*” – proiect educativ, în calitate de parteneri ai Școlii Gimnaziale „Tiberiu Morariu” Salva - Bistrița Năsăud;
- „*Copiii Europei – un cântec, un zâmbet, un leagăn*” – proiect educativ internațional, în calitate de parteneri ai Școlii Gimnaziale „Tiberiu Morariu” Salva - Bistrița Năsăud;
- „*Sezătoarea populară*” – proiect educativ, având drept parteneri Muzeul Municipal Pașcani și Consiliul Local Pașcani;
- Concursul „*Cangurul lingvist*”, secțiunea limba franceză – responsabil: profesor Spătaru Henriette Mihaela;
- Concursul județean CAEJ – „*C'est Noël pour tous*” – responsabil: profesor Spătaru Henriette Mihaela și profesor Blagoci Angelica;
- S-au organizat activități specifice la nivelul școlii cu prilejul „*Zilei Europene a Limbilor*” – 26 septembrie, „*Zilelor Francofoniei*”: concurs de cultură, civilizație și istorie franceză / engleză, parada „personajelor de poveste”, cântece, concurs de recitări și dictări – responsabili: membrii catedrei de limbi moderne;
- Campionate de fotbal și handbal organizate la nivel local și județean – responsabil, profesor Ianole Dumitru.
- Olimpiade școlare (Lectura ca abilitate de viață, Limbă, comunicare și literatură română, Matematică, Biologie, Religie)

De asemenea, în SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL s-au derulat acțiuni de voluntariat – în scop filantropic – coordonator: profesor Anton Maricela.

În anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat, la concursurile și olimpiadele școlare mai reprezentative, 174 de premii, din care 4 - premii speciale, 51- premiul I (8 nivel internațional), 38 - premiul II, 42 – premiul III, 39 – mențiuni.

În colaborare cu CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG IAȘI s-au derulat trei activități „Cum facem față tentațiilor?”, „Cum solicităm

ajutorul?", "Cum ne petrecem timpul liber?", precum și dezbaterea „**ÎN ROMÂNIA, POLITICA ANTIDROG SE FACE PENTRU COPII!**”.

În egală măsură, elevii școlii au fost antrenați în derularea activităților prilejuite de Zilele Liceului din perioada 30 noiembrie-6 decembrie 2018. În această perioadă întreg corpul profesoral al Liceului Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani s-a implicat în numeroase activități educative, ce au avut ca finalitate stimularea spiritului creativ, competitiv, patriotic și civic al elevilor. Astfel, activitățile au debutat prin lansări de carte și au continuat într-o manieră complexă prin realizarea a numeroase concursuri tematice, dezbateri, expoziții tematice, sesiuni de comunicări (*Anul 1918 în conștiința românilor; 1 Decembrie 2018*), precum și manifestări cultural-artistice (spectacole de colinde cu prilejul sărbătorilor de iarnă). Subliniem în acest sens **Concursul de creație plastică Sfântul Nicolae – prietenul copiilor**, coordonat de doamna profesor Osoianu Maria.

Interesul permanent al cadrelor didactice, privind implementarea și derularea activităților educative, a fost dovedit și prin includerea în planurile manageriale de la nivelul fiecărei catedre și comisii metodice a numeroase activități școlare și extrașcolare, ce au cuprins o arie tematică vastă, pornind de la marcarea momentelor și personalităților istorice și literare din țară, până la marcarea unor evenimente de nivel național și internațional.

Alături de activitățile amintite anterior, cadrele didactice împreună cu reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor, reprezentanții Consiliului Consultativ al Părinților și reprezentanții comunității locale s-au implicat și în alte activități ce privesc:

- prevenirea și combaterea violenței școlare, a delincvenției juvénile și a absenteismului;
- corectarea comportamentelor inadecvate ale elevilor;
- medierea conflictelor de tip elev-elev, elev-profesor, profesor-profesor, clasă-diriginte;
- redactarea și aplicarea de chestionare / scenarii didactice în vederea cunoașterii nevoilor părinților și a gradului de satisfacție al acestora față de prestația furnizorului de educație;
- stimularea parteneriatelor educationale școală-comunitate;
- desfășurarea de activități extrașcolare în colaborare/parteneriat cu Clubul Copiilor Pașcani, Casa de Cultură Pașcani etc.;
- invitarea presei cu ocazia unor manifestări deosebite cu scopul promovării imaginii școlii.

Prin activitățile derulate, dar și prin preocuparea manifestată față de inițierea și derularea unor activități educative școlare și extrașcolare, cadrele didactice de la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani au dovedit capacitatea reală de valorificare a rolului definitoriu al educației formale și non-formale, vizând în permanență interesul superior al elevului.

1.4 Contextul european

*Strategia Europa 2020*¹ pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și

¹ <http://ofertaipt.tvet.ro/documente/PLAI/Regiunea%20Nord-Est%20-%202013-2020/Iasi%20-%202013-2020/>;

p. 44-45
http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_ro.htm

favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Perioada 2007-2014 a fost marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pe piața internă, pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin au fost atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

În același context, în cadrul inițiativei *“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”* se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*. În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un *model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*. Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- PRAI - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- PLAI - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- PAS - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.²

Tîinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie *Strategia „Europa 2020”*.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

1.5 Contextul național

România trebuie să se racordeze la prioritățile strategiei „Europa 2020”, stabilite la Copenhaga, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Strategia „Europa 2020” reprezintă un document de tip „viziune generală” privind modul în care Uniunea Europeană ar trebui să arate în viitorul apropiat – un spațiu comun cu o economie inteligentă bazată pe investiții în educație, cercetare și inovare, o economie durabilă, focalizată pe

² Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p 3

dezvoltarea unor surse „verzi” de energie și o economie favorabilă incluziunii sociale, prin reducerea sărăciei și dezvoltarea unor politici viabile privind crearea de locuri de muncă.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia „Europa 2020”. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârstă de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsuri privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți. Șansa de ocupare a tinerilor devine puternic dependentă de competitivitatea acestora în comparație cu populația ocupată existentă.

Competitivitatea poate fi asigurată printr-un nivel de calificare ridicat, prin calificări în domenii și sectoare în dezvoltare (în vederea ocupării unor locuri de muncă nou create), respectiv cu pondere mare în economia regională.

Sistemul educațional poate avea o contribuție majoră la reducerea șomajului, echilibrarea pieței forței de muncă, creșterea veniturilor și dezvoltarea economică. Pentru aceasta sunt necesare acțiuni prin care procesul de instruire să fie adaptat la cerințele pieței muncii și calitatea acestuia să se alinieze la nivelul european. Prioritățile strategice naționale ale politiciei de ocupare a forței de muncă sunt:

- Promovarea adaptabilității forței de muncă, a învățării pe parcursul întregii vieți și a formării profesionale continue;
- Combaterea efectelor șomajului structural;
- Promovarea coeziunii și inclusiunii sociale pentru grupurile vulnerabile (romi, tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, persoane cu handicap).

Domenii principale de acțiune cu rezultate așteptate:

1. Consolidarea nivelului de ocupare a forței de muncă, tinând spre atingerea obiectivelor europene stabilite la Lisabona;
2. Promovarea adaptabilității și mobilității forței de muncă;
3. Îmbunătățirea capacitații de integrare pe piața muncii și prelungirea vieții active;
4. Combaterea efectelor șomajului structural și reducerea ratei șomajului;
5. Reducerea ratei șomajului pentru grupurile vulnerabile;
6. Asigurarea egalității de șanse pe piața muncii;
7. Consolidarea parteneriatului social;
8. Creșterea eficienței activității instituțiilor cu responsabilități pe piața muncii;
9. Reducerea semnificativă a disparițărilor regionale în ceea ce privește ocuparea forței de muncă.

Strategia integrată de dezvoltare a resurselor umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2010-2020 are ca obiectiv general îmbunătățirea calității sistemelor de dezvoltare a resurselor umane care să conducă la un nivel înalt al calității vieții și o incluziune socială efectivă pentru toți cetățenii României, asigurând astfel resurse umane apte să utilizeze în cel mai bun mod posibil oportunitățile actuale și viitoare de dezvoltare personală și profesională, în vederea atingerii până în anul 2020 a nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principali indicatori ai dezvoltării durabile.

Obiective specifice:

- Înțelegerea mai bună a nevoilor reale și direcțiilor de dezvoltare a resurselor umane;
- Educație și formare inițială de calitate pentru toți;
- Stimularea creșterii cererii pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Ajustarea ofertei pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Valorificarea competențelor și potențialului fiecărui pe piața muncii.

Tinte strategice pentru anul 2020:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exakte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârstă cuprinsă între 4 ani și vârstă pentru înscrierea obligatorie la școală primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

La nivelul fiecărui județ sunt elaborate documentele de planificare strategică PLAI care au drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelarii ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico - socială locală în perspectiva anului 2020.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a ÎPT la nivel național vizează:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politiciei educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vîrstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reuși la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

1.6 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” își desfășoară activitatea în municipiul Pașcani, județul Iași, municipiu situat în Regiunea Nord-Est (partea centrală a Moldovei). În zona ocupațională a avut loc o restructurare a marilor întreprinderi industriale, ceea ce a contribuit la mărirea numărului șomerilor în zona Pașcani și județul Iași. Pe ansamblul județului Iași, activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, sectorul serviciilor a crescut ca pondere. În zonă s-au dezvoltat foarte multe firme ce solicită forță de muncă calificată în domeniul comerțului, al turismului și alimetației.

Stabilirea obiectivelor incluse în Planului de Acțiune al Școlii se bazează pe următoarele priorități:

- Linia directoare 17: Punerea în aplicare a politicilor de ocupare a forței de muncă, în scopul ocupării integrale a forței de muncă, al îmbunătățirii calității și a productivității muncii și al întăririi coeziunii sociale și teritoriale.
- Linia directoare 20: Îmbunătățirea congruenței între cerere și ofertă pe piața muncii;
- Linia directoare 21: Promovarea flexibilității concomitent cu siguranța locului de muncă și reducerea segmentării pieței muncii, ținându-se seama în mod corespunzător de rolul partenerilor sociali;

- Linia directoare 23: Creșterea și îmbunătățirea investiției în capitalul uman;
- Linia directoare 24: Adaptarea sistemelor de educație și de formare la noile exigențe în domeniul competențelor.

Una din căile care ar putea atinge obiectivelor propuse este inițierea și derularea de proiecte finanțate prin fonduri POSDRU. Principalul obiectivul acestor tipuri de proiecte este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1.650.000 de persoane. Obiectivele specifice cărora li se pot subSCRIE acțiunile inițiate în unitatea noastră sunt:

- promovarea calității sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă, inclusiv a învățământului superior și a cercetării;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției tinerilor și a somerilor de lungă durată pe piața muncii;
- facilitarea accesului la educație și pe piața muncii a grupurilor vulnerabile.

La nivelul județului Iași prioritățile și obiectivele propuse pentru perioada 2013 – 2020 au decurs din obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est³:

Tabel 12

PRIORITATEA: dezvoltarea structurii IPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din regiunea Nord-Est.
OBIECTIV 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
OBIECTIV 2: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă
OBIECTIV 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
OBIECTIV 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
OBIECTIV 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Strategia de dezvoltare socio-economică a județului Iași, respectiv a municipiului Pașcani pentru perioada 2014-2020⁴ include, ca obiectiv general reducerea disparităților de dezvoltare economico-socială dintre municipiul Pașcani și orașele din regiunea de dezvoltare Nord-Est, precum și a decalajelor dintre mediul urban și cel rural. Municipiul Pașcani reprezintă unul din polii urbane esențiali pentru o dezvoltare echilibrată, ca atare trebuie sprijinit pentru a-i facilita regenerarea economică și revitalizarea urbană, cu scopul de a crea oportunități și de a dinamiza inițiativa antreprenorială locală și de a crește accesul locuitorilor la servicii publice de bază calitative. Ca obiective specifice, strategia vizează:

1. Dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii fizice și sociale, cu protejarea condițiilor de mediu;
2. Consolidarea mediului de afaceri și crearea de parteneriate în domeniul cercetării și inovației tehnologice;
3. Dezvoltarea, promovarea și îmbunătățirea turismului și potențialului turistic de la nivel local;
4. Dezvoltarea mediului rural în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor;
5. Creșterea ocupării și incluziunii sociale;
6. Dezvoltarea capacitatea administrației publice locale.

³ <http://documents.tips/documents/plai-iasi-2013-2020.html>

⁴ <http://www.anpm.ro/documents/839616/2172756/SDD+Iasi27022014.%20pdf/a884b31b-97a4-48b4-9a0a-8d86eade151e>

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele priorități:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și şomeri.

Luând în considerare aceste priorități, Învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă vizionea asupra reformei TVET prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.⁵

⁵ Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2019-2025, p. 4-5